



**Nombre de alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez**

**Nombre del profesor: Carlos
Alejandro Barrios**

Nombre del trabajo: Ensayo Unidad 1

Materia: Planeación Educativa

Grado: 5° cuatrimestre.

**Licenciatura en ciencias de la
educación.**

Introducción

En este módulo de la unidad 1 se presentara lo que es la planeación educativa un tema que brinda información sobre los nacimientos y desarrollos de las actividades pedagógicas así mismo se te dará a conocer como la planeación educativa nace desde los intereses económicos y de las necesidades de los educadores, también se te presentaran unos modelos que por lógica se tiene para este planeación educativa, en donde se te brindara la función de cada uno de ellos en lo que es el ámbito educativo, así mismo conocerás la relación que se tiene las constituciones con la planeación educativa, esto y otros datos más se te presenta en las siguientes páginas.

UNIDAD 1. LA PLANEACIÓN EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA DOCENTE

1.1- Concepto de planeación.

Se sabe que para referirse en término de planeación abarca varias conceptos que como tal apuntan a cada objetivo dentro del cual se haya el trabajo el concepto que en lo personal generaliza la definición de lo que es la planeación es la (Russell, 1972, citado por Amarista, 2004). Que dice lo siguiente

“Preparación inteligente para la acción que implica dos cuestiones fundamentales: 1) ¿Qué queremos lograr? y 2) ¿Cómo lo logramos?”

Este concepto de planeación nos remarca el función y el modo de realizar nuestro plan, las preguntas detonaras que nos presenta conllevan a que le demos sentido y orden a nuestras intenciones o ideas que se tenga acerca del trabajo a realizar, si analizamos la primera pregunta claramente nos detenemos a reflexionar sobre el fruto de nuestros trabajos o en su caso la actividad que se pretenda conseguir, para ello la segunda pregunta nos permite detallar el proceso en el que la cual podemos dar un buen resultado, es este punto es donde el planeador entre en contexto con las estrategias que implementara o las acciones que tendrá que realizar para que pueda lograr sus objetivos.

Entonces la planeación es una actividad que sea realiza mucho antes de la realización de proyectos o clases que nos ayuda a poder tener un buen control entre el público o en su caso lograr cumplir con su objetivo de acuerdo a su campo laboral.

1.2- Planificación de la educación.

Dentro de este tema encontramos 2 grandes etapas que han marcado la historia que se encuentra como un antecedente dentro de la planificación de la educación **la primera etapa** que podemos analizar es del (1953-1975): ENFOQUE CLÁSICO en este enfoque nos encontramos con una noción que la planificación educativa nace de la india y de los grandes pensadores como platón en Grecia. De acuerdo al información que nos maraca los antecedentes la planificación educativa de los países subdesarrollados latinoamericanos fue su verdadero principio, Latinoamérica fue el lugar en donde se dio más hincapié a lo que es la planificación educativa, esta nuevo ámbito y ritmo de trabajo trajo grandes cambios hacia la educación debido a que este modelo se centraba en el análisis de la que era la educación en lo general para ello se necesitaron de personas capacitadas que tuvieran el conocimiento suficiente para la planificación educativa así mimo esta planificación se centró en la alfabetización de los mismos.

La segunda etapa de esta planificación educativa se mantuvo entre : (1976-1996): ENFOQUE DEMOCRÁTICO Y PARTICIPATIVO dentro en esta etapa desacredita la planificación educativa que ya se había empleado en la primera

etapa, estas críticas negativas fueron por cuestiones de democracia y participaciones inexistentes también por el cambio del ciclo económico entre otras más, dentro de ellas el que más se resalta o entra en controversia con su fundamento es la falta de fundamento científico y teórico.

En tanto que la primera etapa sostenía estos problemas de fracaso la segunda etapa busco cambiar y mejora estas partes que se habían vuelto obsoletos en lo que era la aplicación de lo que es la planeación educativa en donde entra los siguientes temas: atención al entorno social, modelos económicos innovadores, la primacía política, el cambio como elemento y no como meta, estos temas eran de las cuales la primera etapa tenía en un mal desarrollo y aplicación. A como se sabe el comienzo de la planificación estaba más orientada a lo que fue el crecimiento económico y posterior a ello se adaptó a un ámbito más social que fue la de educación por donde la cual se mantuvo la ignorancia de algunos que otros errores que le dio fin a este modelo de trabajo que ya estaba implementando la primera etapa.

En tanto que las planificaciones europeas se centraron en los siguientes caracteres, cooperación científica su técnica entre los estados, impulso de los programas educativos no formal, el cultivo de lenguas extranjeras, una formación profesional optima, un mayor protagonismo de las ciencias en la educación y eludir los equilibrios regionales.

Los campos de actividades que se hicieron en la segunda etapa consideraban mucho a lo que era el crecimiento y avance social económico y educativo.

1.2-1. Futuro de la planificación educativa

Dentro del futuro de la planificación educativa dependió en 2 reuniones de las cuales son la conferencia mundial a la educación para todos en Tailandia y el seminario de planificación educativa en Cuenca. En estas reuniones se trataron diversos puntos de las cuales serían el futuro de lo que es la planificación educativa, en ellas se plasman caracteres de función positivo y negativo como lo que es la pobreza social y un positivo es de crear actividades desarrolladas a ayudar a la alfabetización de la sociedad, también este trabajo debería de estar dispuesta a institutos de investigación para que las planificaciones tuvieran una mejor validez y buen plan de trabajo educativo. En general la planificación educativa se mantiene una visión futura en donde ayude a la educación intercultural, al bilingüismo y a la relación entre la educación y el trabajo productivo, una modalidad actual de la anterior previsión de la mano de obra cualificada.

1.3- Clasificación de planificación educativa

1°) Por su alcance geográfico: por esta categoría se empieza con la Internacional, esto porque abarca varios países o naciones, dadas sus afinidades lingüísticas, culturales, religiosas, históricas, aguas oceánicas comunes, etc. Las planificaciones

internacionales han recibido, a veces, el nombre de “planificaciones regionales”. En este proceso lo que se busca es ampliar los campos de aplicación y aplicación de la técnica en un sentido más amplio así mismo dentro de las clasificaciones podemos encontrar la siguiente categoría que es: la Nacional, que suele acompañar a toda reforma educativa; esta diferencia de lo anterior se da en las entidades nacionales en donde cada uno ya toma la ruta y las estrategias para su próximo nivel que es la Regional/ Comunidad Autónoma/Estado, cuyo calificativo depende de la estructura federal o, al menos, descentralizada de cada país.

2°) Por los niveles educativos afectados. Dentro de esta categoría podemos encontrar primeramente la Planificación de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. En donde la cual se sabe que son la primera instancia en la formación de una persona desde que es niño hacia la juventud, seguidamente aparece la Planificación de la Educación profesional. Uno de los métodos empleados en la planificación educativa es el de la previsión de la mano de obra necesaria, esta parte del nivel nos encontramos con la formación de personas competentes para la contribución de la sociedad como lo que es las empresas, áreas sociales entre otros campos de empleo que exista.

3°) Por los recursos previstos: esta categoría está orientado al ambiente educativo en donde se ejecutarán los las actividades empezando con la Planificación de los edificios escolares. Seguidamente de La metodología, que se aplique en los campos educativos por último se tiene la Planificación del Profesorado una parte muy fundamental en donde el docente plasma sus actividades a desarrollar durante el tiempo pedagógico o ciclo escolar.

1.4- Objetivos de la planeación educativa

Para la determinación de los objetivos se toma en cuenta la constitución política en la que cuenta cada país o estado para estar en el lineamiento de los derechos que esta manifestado en el documento y como tal en donde la educación debe de regirse, para ello se presentan los siguientes apartados que son más frecuentes entre los países de acuerdo a lo que es la constitución,

- Desarrollo, a corto plazo, mediante el aprovechamiento de todos los datos poseídos sobre la enseñanza y cuanto con ella se relaciona Óptimo aprovechamiento del Capital Humano y diseño de su incidencia en el trabajo productivo
- Adaptación de la enseñanza a la evolución y al cambio, en la persuasión de que la educación
- Aprovechamiento de las experiencias pasadas y presentes para prever los problemas y sus soluciones en el futuro.

- Arbitrar los medios y cambios necesarios, principalmente en los niveles socioeconómicos. Señalización de los grupos profesionales que han de ser formados, dadas las exigencias laborales, la economía y la cultura.
- Logro de la cota máxima para el país en la enseñanza primaria y en la formación profesional.

Conocimiento de los recursos de que dispone la nación para aguantar los costos de la enseñanza: gastos en capital y gastos corrientes.

- Evaluación de los beneficios socioeconómicos y culturales derivados de las inversiones en educación.

A como se puede apreciar en lo anterior nos podemos dar cuenta que dentro de los objetivos de lo que es la planeación educativa está centrada en dar los mejores resultados de su función adaptándose al ritmo de trabajo de lo que es el país desde luego que esto implica el mejoramiento y cambios entre la metodología y gastos que se requieran en el trabajo.

1.5- Modelos teóricos de la planeación educativa

La práctica de la planificación educativa se fundamenta en premisas o supuestos políticos, axiológicos, económicos, sociológicos y culturales, que mediatizan principalmente sus objetivos y, en menor escala, la metodología o técnica elegida.

De acuerdo a la información analizada con anterioridad se puede decir que dentro de los modelos teóricos presentados anteriormente son de base para él la implementación de actividades dentro de los campos que existen entre la sociedad esto porque cada modelo está orientado a tener una función que dé resultados positivos para lo que es el ámbito en el que se aplica o se estudie.

Y para ello se tiene los siguientes modelos que se emplean en las planificaciones educativas.

1.5-1. Modelo de la previsión de mano de obra

El modelo de la previsión de mano de obra nace juntamente con la primera etapa de lo que la planificación educativa este modelo tuvo lugar entre la realización del proyecto regional mediterráneo también ha sido más empleado para la planificación educativa en países subdesarrollados que en los occidentales industrializados, este modelo es considerado complejo. Conociendo más de cómo es su función podemos encontrarnos principalmente en donde este modelo se empieza a centrar e identificar las necesidades que se ben encontrados entre los espacios laborales así mismo cuantifica el tiempo en el que se podrá capacitar de manera adecuada a los trabajadores de igual manera resarcir las necesidades dentro del ambiente laboral.

Este modelo mantiene el objetivo de emplear una mejora económica entre los trabajadores pero también en una parte la educación social permanece en controversia con esta aplicación de educación económica.

1.5-2. Modelo de costes-beneficios o de “tasa de rendimiento”

Este modelo es otro más al uso en la primera etapa de la planificación educativa, este modelo está orientado o se interesada por conocer la relación entre lo invertido en educación y su productividad para ello primeramente se encuentra entre el análisis del salario así mismo gastos necesarios para un buen desarrollo de educación. Dentro de este modelo se encuentra algunas tasas de rendimiento a) Beneficios o rendimiento de inversiones hechas en el pasado; también de las inversiones a realizar en el futuro; en igual entre lo que es la tasa privada, referida únicamente al individuo que hace la inversión; así mismo se tiene y rendimiento social, es decir, la incidencia positiva en el grupo o sociedad. La tasa marginal va ser aquella que contempla los gastos que se llevan en la titulación de los estudiantes o el cierre de un ciclo escolar.

Así mismo para generar el cubrimiento de estos gastos se toman en cuenta los siguientes parámetros que serán los elementos configuradores de los costes-beneficios son:

- los ingresos por edad.
- El nivel de educación.
- Los costes unitarios en cada nivel.
- El valor marginal del trabajo, clasificado por niveles de educación.

Como punto final de este modelo tenemos que los rendimientos privados son superiores que a los sociales y que los elementos más sustanciosos son los de la educación primaria por su bajo coste así mismo el rendimiento de estos salarios depende esencialmente de los salarios relativos y de la educación recibida.

1.5-3. Modelos sintéticos o lineales

Este método en concreto está centrada a optimizar los gastos en salario de los educadores de igual manera busca un equilibrio entre la mano de obra y las necesidades como en todo caso este modelo toma en cuenta los resultados que arroja el modelo costes –beneficios y por tanto los modelos lineales, en Economía, solucionan matemáticamente un problema de optimización limitada mediante la conjunción de una función objetiva, así mismo la función de los economistas es conocer las consecuencias de los programas alternativos, para que los políticos seleccionen uno de ellos.

1.5-4. Modelo de la demanda social

El modelo de la demanda social aparece juntamente cuando se tiene dos niveles educativos en un mismo lugar es decir si se cuenta con primaria o secundaria o también de nivel universitaria. Como tal este modelo está fuera de las visiones lucrativas que se tenga en relación con lo económico, este modelo se encuentra orientada a cumplir con las necesidades educativas en los lugares que se necesite así mismo desarrollar buenos resultados de proyectos.

Ante la función de este modelo que se encuentra apegado a lo que son los principios y derechos que se posee en la sociedad, ha sido uno de los modelos que se encuentran menos divulgados debido a su estrategia de trabajo que lo vuelve más rentable en lo que es la planificación educativa.

Conclusión

Podemos concluir que la planificación educativa marca diversos cambios en lo educación que en lo actual ha sido de provecho, como ya se ha estudiado la planificación educativa sirve para poder garantizar mejores resultados de los servicios que se dé o se brinden en los diversos espacios sociales. Dicha forma la planificación educativa y junta mente con sus modelos son de suma importancia que se encargan de que la educación se imparta de una manera que contemple los gastos necesarios que se requieran y también de cubrir las necesidades de los educadores y de las aulas escolares.

Bibliografía

Ander-Egg, E. (1993). La Planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Magisterio del Rio de la Plata.

Baez, M. J. J. (2022). Planificación Curricular. La planeación desde el curriculum. Grin Verlag

Miklos, T. y Tello, E. (2007). Planeación prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro. México: LIMUSA.