



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI GABRIELA
SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DE LA PROFESORA: ALMA ROSA
ALVARADO PASCACIO.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO
SINOPTICO.**

MATERIA: EVALUACION EDUCATIVA.

GRADO: 5°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

MEDICION, EVALUACION Y DISEÑO DE PRUEBAS: ELEMENTOS PREVIOS

Historia y desarrollo de la medición y evaluación educativa

se da

el comienzo formal de la utilización de la medida dentro del campo de las ciencias humanas.

También

A principios del siglo XX el reto en el campo de la investigación pedagógica crear tests escolares y elaborar escalas de comprobación de conocimientos.

siendo así

R. Fechner, quien a mitad del siglo XI, introdujo la medición psicofísica en laboratorios de psicología experimental.

F. Galton, quien introdujera la expresión test mental, para intentar clasificar a las personas a partir de una inteligencia promedio para compararlos entre si.

destaco por

ser el primero en aplicar los conceptos estadísticos de curva normal, media, mediana, varianza y correlación de datos psicopedagógicos.

Ayudar a K. Pearson a desarrollar los métodos estadísticos asociados al estudio de las diferencias individuales.

sus estudios acerca de las diferencias individuales se extendieron principalmente por Alemania, Estados Unidos y Francia.

J. M. Rice es considerado el iniciador de la medición en pedagogía

En 1910 se da la aparición de escalas de redacción, de ortografía y de calculo aritmético.

Medición, Evaluación y diseño de pruebas

Medición

concepto

Cuantificar los atributos que están presentes en objetos o individuos, se basa en variaciones observadas entre sujetos respecto de alguna característica. Puede tener un carácter cualitativo.

características

Medir es un proceso por el cual asignamos numerales a las cosas de acuerdo a unas reglas determinadas.

La medición supone el uso de números, que son valores que proveen de descripciones de carácter cuantitativo y pueden ser manipulados a fin de obtener información con valor añadido respecto de los sujetos.

Evaluación

concepto

Proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante.

características

En 1990 Glaser da a conocer que la evaluación debe ser utilizada para apoyar a los procesos de aprendizaje.

debe ser diseñada para capturar evidencias respecto de cómo se está produciendo el proceso de aprendizaje y proporcionar información a los agentes interesados (básicamente estudiantes y profesores) de cómo deben orientar sus estrategias o estilos de enseñanza-aprendizaje.

Evaluar para certificar o evaluar para desarrollar

Las pruebas construidas desde los principios alternativos, por las características de su propio diseño, difícilmente superan los principios de calidad de las pruebas basadas en la teoría psicométrica, es difícil determinar su fiabilidad y situarlas en un contexto de estandarización.

Las pruebas diseñadas y pensadas para ser pasadas a nivel nacional o internacional precisan, al margen de su validez.

Hacia una nueva teoría de la evaluación educativa

Es necesario desarrollar una metodología de evaluación en una aproximación dejando claro como debe producirse su uso adecuado.

Es importante clarificar como, cuando y donde debe usarse para producir información sustantiva que clarifique los contextos evaluativos y no los contamine.

Diseño de pruebas

La construcción de instrumentos de medida, testing, constituye uno de los apartados más importantes.

Se debe plantear las características que deben reunir para atender a las condiciones de calidad propias de la teoría de los tests (fiabilidad y validez), como a la substantividad y relevancia de la información evaluativa que proporcionan los reactivos elaborados.

