



**Nombre de alumno: Luis Gerardo
Asencio Sarao.**

**Nombre del profesor: Alma Rosa
Alvarado Pascacio.**

Nombre del trabajo: Actividad 1.

Materia: Evaluación Educativa.

Grado: 5° cuatrimestre.

**Licenciatura en ciencias de la
educación.**

unidad 1.

Historia y desarrollo de la medición y evaluación educativa.

Al principio la evaluación fue vista como una medición valorada, hasta llegar a verse como la evaluación educativa. El comienzo de la medida de las ciencias humanas y el avance que logro tener fue gracias a los siguientes psicólogos:

- R. Fechner** - En la segunda mitad del siglo XIX, dicho psicólogo, introdujo la medición psicofísica, en los laboratorios de psicología experimental para después asociarla a estudios individuales, y surgió la psicometría.
- F. Galton.** - El introdujo el "test mental" intento clasificar a individuos a partir de la inteligencia promedio, su intención era poder compararlos. fue el primero en aplicar conceptos estadísticos; curva normal, media, mediana y datos psicopedagógicos.
- K. Pearson.** - Desarrollo métodos estadísticos, formalizó la correlación múltiple y aportó a sentar base en las estadísticas multivariadas.
- F. Keapellin.** - En 1896, creó un laboratorio psicológico, donde se medían los tiempos de las reacciones de la memoria, percepción, discriminación y la fatiga.
- J. McKeen Cattell.** - Este psicólogo realizó pruebas mentales y físicas en el Columbia College
- H. Simon y A. Binet.** - Estos dos psicólogos colaboraron y en 1905 Simon, elaboró y publicó una escala métrica de la inteligencia.
- J.M. Rice.** - Dicho psicólogo, propuso la medición en la pedagogía, en 1904 se estableció.
 - En 1910 el campo de la educación, desarrollo escalas de redacción, de ortografía y cálculo aritmético.
 - 1923, se definió muchas de las características de la actual medición educativa.

Medición, Evaluación y diseño de pruebas.

La medición.

A partir del siglo XIX se empezó a aplicar la medición en los humanos.

Trata de cuantificar los atributos que las personas poseen, por medio de la observación. existen dos características de suma importancia.

La medición trata de comparar a las personas con otras personas que ya fueron analizadas y así se logra obtener resultados, los cuales se expresan en números.

- caracter cualitativo.** - se suele expresar por medio de distintas características de clasificación.
- caracter cuantitativo.** - Cuando se hace en términos de frecuencia, cantidad o grado.

Aportaciones de psicólogos.

- Glaser.** - El inicio el cambio, en 1990 él indicó que la evaluación debía ser usada para ayudar a los procesos de aprendizaje.
- Raven.** - señala que se debían desarrollar modelos que evalúen actuaciones: afrontar, evaluar y establecer relación con el proceso metacognitivo.
- Goldstein.** - Él propuso que no se debía aplicar pruebas, decía que estas pruebas no tenían ningún efecto en los estudiantes.

Evaluar para certificar o evaluar para desarrollar.

Ambas características son necesarias al momento de aplicar pruebas, dando credibilidad y responsabilidad. se establece desde supuestos distintos y planteado con diferentes técnicas.