

**Nombre del alumno: Cynthia Darineli  
Ascencio Lopez**

**Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación**

**Grado: 5° cuatrimestre**

**Materia: Evolución Educativa**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

Ocosingo Chiapas, a 08 de febrero de 2023.

# ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE MEDICION Y EVALUACION EDUCATIVA

## 2.21 Clasificación de los instrumentos de medición y evaluación educativa

- Según su finalidad y función
  - a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Suele identificarse con la evaluación continua.
  - b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.
- Según su extensión
  - a) Evaluación global: pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta.
  - b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumnos
- Según los agentes evaluadores
  - a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo
    - \* Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo
    - \* Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas
  - b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.
    - \* Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente

## 2.22 Pruebas de rendimiento de ensayos

Por un lado queda patente la poca concordancia entre evaluadores cuando se corrigen las pruebas de ensayo

vemos como a medida que precisamos los criterios de evaluación la subjetividad disminuye.

Tanto con profesores como con estudiantes, la dispersión máxima de notas se produce en la primera situación, ésta se reduce en la segunda evaluación, cuando se establecen ciertos criterios de evaluación, y la dispersión es mucho menor si se establecen puntuaciones concretas para cada uno de dichos criterios.

## 2.23 Pruebas objetivas de rendimiento de test

Las pruebas objetivas son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, etc.

Las pruebas objetivas son un recurso utilizado para la evaluación diagnóstica, para la formativa y para la sumativa

- Se caracterizan por los puntos siguientes:
- Las respuestas tienen que ser breves, muy concreta.
  - Tener una única solución correcta.
  - Favorecer la objetividad en la corrección.
  - Las respuestas cerradas: el estudiante sólo tiene que escoger, señalar o completar

su influencia sobre el aprendizaje, ayudan a los estudiantes a conseguir un conocimiento de hechos concretos y a desarrollar la capacidad de darse cuenta de sutiles diferencias entre éstos.

## 2.24 Escalas de actitud

el término escala de actitud, donde en su aplicación se obtienen afinaciones positivas o negativas de una manera graduada en forma significativa y cuantitativa.

Para cualquier escala de actitudes se deberán reunir una serie de items que indiquen el grado de afecto positivo o negativo que está asociado con el objeto psicológico o que existe hacia el objeto psicológico.

Una vez que se tienen los items, se seguirán procedimientos específicos para cada tipo de escala y por su propio proceso de elaboración

La escala de Likert
 

- Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales.

La escala de Likert es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado

Escalas Tipo Thurstone
 

- Un índice de medida para la aceptación o rechazo de las opiniones de las personas permite obtener, indirectamente, una medida de sus actitudes, independiente de lo que esas personas "sientan en realidad" o de sus acciones.

El método de comparación por pares
 

- consiste en presentar a una muestra representativa de la población una lista previa de enunciados que, se piensa, pueden ser pertinentes para medir el grado de favorabilidad/ des favorabilidad de los individuos hacia cierto objeto.

## 2.25 Técnicas sociométricas

El test sociométrico es una técnica que permite la integración o puesta en relación de ambos niveles

se define como un conjunto de procedimientos de observación y análisis de las relaciones que se establecen dentro de un grupo

Consiste en pedir a los miembros de un grupo que indiquen cuáles son los amigos/compañeros con los que preferirían realizar una determinada actividad así como aquéllos otros con quienes no les gustaría compartirla.

Características del sociograma.

En primer lugar, se emplea en grupos naturales donde los miembros se conocen entre sí y los miembros que lo conforman son relativamente estables.

En segundo lugar, permite la obtención de información sobre los deseos subjetivos de los miembros de un grupo.

En tercer lugar, se realizan preguntas concretas que pueden condicionar la interpretación de los resultados.

Por último, es importante tener en consideración las respuestas obtenidas, es decir, los resultados se utilizarán para iniciar una intervención.

el test sociométrico cumple con dos funciones esenciales:

la descriptiva donde se da cuenta de la estructura afectiva interna del grupo permitiendo descubrir aspectos tales como: si el grupo está ya formado y presenta una organización interna en la que existen roles claramente diferenciados,

la explicativa y pretende relacionar ciertos aspectos de la estructura global del grupo con aspectos de su funcionamiento tales como: los valores y preferencias grupales, los efectos que las condiciones externas tienen sobre la estructura grupal,

Posibilidades y limitaciones del sociograma.

as limitaciones es conveniente indicar las siguientes: la interpretación de los datos que refleja un sociograma exige una preparación amplia por parte del profesor u observador; los datos obtenidos son solo indicios que requieren ser corroborados mediante el empleo de otras técnicas en un intento de conocer las posibles causas de por qué alguien es aceptado o rechazado; la estabilidad de los datos del sociograma es muy limitada y; la limitación de las posibles elecciones

## 2.26 Cuestionarios

Los exámenes en formato test. Sirven para evaluar los conocimientos previos sobre una unidad didáctica determinada, planteando los items en un formato altamente estándar y siendo su respuesta única.

resulta fácil para al profesor corregir estas pruebas

## 2.27 Entrevistas

Es un diálogo que se establece entre dos personas en el que una de ellas propone una serie de preguntas a la otra a partir de un guion previo.

Se realiza con el fin de que el público pueda conocer la información de su persona, de su experiencia o conocimientos.

Tipos de entrevista:

a. Entrevista informativa:

es aquella en la que el entrevistador pretende obtener información sobre un tema determinado

b. Entrevista psicológica:

es aquella en la que se pretende conocer la personalidad o el ambiente que rodea al entrevistado.

## 2.28 Instrumentos de observación sistemática

Instrumento útil para informarnos sobre las motivaciones, intereses, progresos que los alumnos manifiestan en sus participaciones en clase

Para registrar las categorías la observación sistemática suele hacer uso de muestreos

Muestreo de acontecimiento.

Cuando la observación está orientada por la concurrencia de una serie de eventos determinados la selección toma forma cuando la acción pretendida tiene lugar, registrando en ella las variables definidas.

Muestreo de tiempo

el muestreo se orienta hacia la observación en intervalos de tiempo predefinidos, registrando en ese momento las acciones que se desarrollan en el marco de la observación de acuerdo con las variables relevantes.

## 2.29 Traducción de los instrumentos de medición y evaluación educativa

Los resultados de comparaciones internacionales como TIMSS y PISA influyen cada vez más profundamente en la opinión pública y en las políticas educativas de los países participantes, cuyo desempeño en relación con el de otros países es un indicador de progreso académico.

La traducción de pruebas que tienen el fin de asegurar que los items de una prueba sean equivalentes en múltiples idiomas, a pesar de que existan importantes diferencias culturales entre los países participantes.