



**Nombre de alumno: Luis Gerardo  
Asencio Sarao.**

**Nombre del profesor: Alma Rosa  
Alvarado Pascacio.**

**Nombre del trabajo: Actividad 2.**

**Materia: Evaluación educativa.**

**Grado: 5° cuatrimestre.**

**Licenciatura en ciencias de la  
educación.**

# Elaboracion De Instrumentos De Medicion Y Evaluacion Educativa.

## Clasificación de los instrumentos de medición y evaluación educativa.

Es la clasificación de criterios, por medio de impulsores o ejecutores en situaciones concretas. se dividen en varias.

- Según su finalidad y función.
- Según su extensión.
- Según los agentes evaluadores.

- funcion formativa.
- funcion sumativa.
- Evaluación global.
- Evaluación parcial.
- Evaluación interna.
- Evaluación externa.

Es una evaluación continua, podemos conseguimos las metas y objetivos. esta apropiada para la evaluación de procesos.

se aplica en procesos ya terminados, se busca determinar el valor.

Abarca todos los componentes del alumnos, la evaluación es de modo holístico.

se determina a evaluar ciertos componentes, por ejemplo el rendimiento del alumno.

es aplicada por integrantes de la propia escuela. hay tres alternativas.

La evaluación la aplican agentes que no pertenecen al aula.

autoevaluación: el mismo alumno evalúa su propio rendimiento.

Heteroevaluación: alguien distinto evalúa las actividades o productos, el maestro al alumno.

Coevaluación: los alumnos y maestros se evalúan mutuamente, intercambiando papeles.

pueden ser inspectores, miembros de administración o equipos de apoyo a la escuela, etc.

## Pruebas de rendimiento de ensayos

las realiza el docente, y se utilizan como métodos de evaluación para los estudiantes. con ellas se busca saber las aptitudes y rendimiento del alumno.

## Pruebas objetivas de rendimiento de test.

Miden la comprensión del estudiante en habilidades específicas y el contenido aprendido. los resultados se utilizan para que los estudiantes obtengan por parte del docente un reforzamiento.

### pruebas

respuesta breve, de completar, de discriminación, de ordenación, de elección múltiple, de asociación, de localización, de multiitem.

## Escalas de actitud.

son instrumentos de medición de las características de una variable ( destrezas, aptitudes, actitudes, etc): las escalas permiten los valores de la variable puedan ser representados por un puntaje.

## Técnicas sociométricas.

estas técnicas se utilizan para estudiar las relaciones de aproximación o de rechazo, estas técnicas suministran datos para el estudio y la representación de gráfica de vínculos existentes en grupos sociales.

### características.

La técnica sociométrica es un dispositivo social que ofrece una representación gráfica simple de los datos de los miembros del grupo.

Permite a los maestros y padres conocer la estructura de las relaciones sociales que existe entre los miembros del grupo.

Establece sobre el patrón de amistad entre los miembros del grupo.

Da una imagen clara de la línea de atracción y rechazo (de una sola vía o mutua) entre los miembros del grupo.

Es útil conocer al líder y reconocer los aislados en función del grado de preferencia de los miembros del grupo.

Es útil conocer al líder y reconocer los aislados en función del grado de preferencia de los miembros del grupo.

Sus datos y resultados se aplican por tiempo limitado y no se aplican a todos los tiempos por venir.

## Cuestionarios.

Son encuestas en forma de test. evalúan los conocimientos de unidades didácticas, recopila información contestando las ítems de forma afirmativa o negativa.

## Entrevistas.

Se realiza por medio de una serie de preguntas, se intercambian ideas por medio del diálogo. Con el fin de obtener información de la persona, la experiencia o el conocimiento.

## Instrumentos de observación sistemática.

sirve para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, de manera grupal o personal. Por medio de una serie de observaciones.

### Categorías.

Muestra de acontecimiento y muestra de tiempo.

## Traducción de los instrumentos de medición y evaluación educativa.

traducen y adaptan los instrumentos de medición educativa a otras lenguas, así asegurar que los ítems de una prueba sean equivalentes en múltiples idiomas.

## Bibliografía

*antologia evaluacion educativa, uds. (s.f.).*