Nombre del alumno: Tania Belén Gómez Santiz

Nombre del profesor: Lic. Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura: Ciencias de la educación

Grado: 5° cuatrimestre

Materia: Intervención educativa

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Ocosingo, Chiapas a 23 de enero del 2023

Objetivos, áreas, modelos y contextos de la intervención educativa de carácter preventivo

Orientación docente

- Orientación Educativa
  - Actividades
    - Con el fin de
      - Impulsar el desarrollo de actividades dentro del ámbito educativo
        - Procedimientos usados
          - Entrevistas
          - Dinámica grupal
          - Tutorías
          - Programas de intervención
      - Promover las capacidades de las personas
- Apoyo en el proceso enseñanza y de aprendizaje
  - Brinda
    - Herramientas a los profesores para organizarse en su labor
    - Facilita el rendimiento de los alumnos
    - Facilita la enseñanza y aprendizaje en alumnos que presenten necesidades educativas específicas

Intervención docente

- Tres tipos de intervención
  - Académico
    - Objetivos
      - Desarrollar
        - Estrategias
        - Recursos
        - Metodologías
  - Conductual
    - Objetivo
      - Disminuir
        - Conductas desfavorables, que alteran
          - El aprendizaje
          - La relación con sus compañeros, docentes y padres de familia
  - Emocional
    - Tiene como propósito
      - Ayudar y dar intervención en el estudiante
        - Para el desarrollo de su autoestima
        - Identificar sus emociones
          - Prevenir crisis
        - Estados de ánimo

Principios de intervención docente

- Escuela Nueva
  - Enfoque paidocéntrico/ En los niños, alumnos
    - Toma en cuenta
      - Metodología activa
        - Intereses, necesidades y caracteristicas de los alumnos
      - Aportaciones psicológicas
        - Información de cómo aprenden los alumnos a edad temprana
          - Constructivismo (Piaget)
          - Aprendizaje significativo (Ausubel)
          - Aportaciones de Vigotsky
            - Los enfoques parten de diferentes marcos teóricos, no solo en una teoría
- Principios que orientan la intervención educativa
  - Partir del nivel de desarrollo del alumno
    - Asegurar la construcción de aprendizajes significativos
    - Contribuir al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender
    - Identificar esquemas de conocimiento que manifieste el alumno, para actuar
    - Impulsar una intensa actividad por parte del alumno
- Principios de la Escuela Nueva
  - Individualización
    - Adaptar la educación y proponer diversas actividades basados en los distintos ritmos de aprendizaje
  - Socialización
    - La acción individual se integre a lo grupal
  - Intuición
  - Motivación
    - Interés por alcanzar una meta
    - Activado por incentivo emocional, intelectual o social
  - Juego
    - Medio para favorecer los aprendizajes
  - Globalización
- Principios pedagógicos del modelo educativo 2017 México
  - Colocar al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo
    - Tomar en cuenta los saberes previos del alumno
    - Acompañamiento en el aprendizaje
  - Conocer los intereses del estudiante
    - Reconocer la naturaleza social del conocimiento
  - Estimular la motivación esencial del alumno
  - Propiciar el aprendizaje situado
    - Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje
  - Modelar el aprendizaje
    - Favorecer la cultura del aprendizaje
    - Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje
  - Valorar el aprendizaje informal
  - Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje
    - Promover la interdisciplina

Marco de la intervención docente

- Ley General de Educación
  - Capítulo I
    - De la función de la nueva escuela mexicana
      - Artículo 11
        - El Estado, buscará la equidad, excelencia y mejora continua en la educación. Tendrá como objetivo el desarrollo humano integral del educando
      - Artículo 12
        - Se impulsará el desarrollo humano integral para
          - I. Contribuir a la formación del pensamiento crítico, transformación y crecimiento solidario de la sociedad; enfatizando el trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo
          - II. Propiciar un diálogo continuo entre las humanidades, artes, ciencia, tecnología y la innovación como factores para el bienestar y transformación social
          - III. Fortalecer la unión social para evitar la corrupción, mediante el fomento de la honestidad y la integridad. Proteger la naturaleza; impulsar el desarrollo social, económico y ambiental
          - IV. Combatir las causas de la discriminación y violencia en todas las regiones del país, en especial la que se ejerce contra la niñez y las mujeres
          - V. Alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basados en el respeto de los derechos humanos
      - Artículo 13.
        - Se fomenta a los individuos una educación basada en
          - I. La identidad, sentido de pertenencia y respeto desde la interculturalidad, para ser parte de una nación pluricultural y plurilingüe, que promueva la convivencia armónica
          - II. La responsabilidad ciudadana sustentada en valores
          - III. La participación activa en la transformación de la sociedad
          - IV. El respeto y cuidado al medio ambiente, con orientación hacia la sostenibilidad, para comprender y asimilar la interrelación con la naturaleza y los temas sociales, económicos y ambientales.
      - Artículo 14
        - I. Concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario donde se construyen saberes, se intercambian valores, culturas, normas, y formas de convivencia en la comunidad y nación
        - II. Reconocer a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, y adultos como sujetos de la educación
        - III. Revalorizar a las maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, profesionales de la formación y del aprendizaje con una amplia visión pedagógica
        - IV. Dimensionar la prioridad de los planes y programas de estudio en la orientación integral del educando y la necesidad de reflejar los contextos locales y regionales
        - V. Impulsar la participación de pueblos y comunidades indígenas en la construcción de los modelos educativos para reconocer la composición pluricultural de la nación

Áreas de intervención docente

- Familiar
  - Debe brindar
    - Protección
    - Socialización
    - Seguridad
      - Teniendo un buen ambiente familiar
        - El niño desarrolla
          - Buen desarrollo físico, emocional y social
          - Empatía
          - Valores
    - Afecto
    - Compañía
- Socioeducativa
  - Crecimiento personal y social
  - Relaciones con el mundo laboral
  - Contra la exclusión
- Social
  - Mediante juegos
  - Convivencia con sus compañer@s, amigas, amigos

Prevención

- Anticipa la aparición de problemas o trastorno en los alumnos/ Reducir dificultades que lleven al fracaso escolar
  - Tipos de prevención
    - Primaria
      - Interviene en el factor de riesgo
        - Antes de que aparezca dificultades
          - Características
            - Se orienta hacia el grupo
            - Interviene antes de que aparezca dificultades
            - Intencional
            - Induce a la fortaleza emocional
            - Protege a la población de riesgo
            - Más valor para afrontar problemáticas
    - Secundaria
      - Aparece cuando la dificultad ya está presente
        - Se tiene que actuar para remediarlo
    - Terciaria
      - Para no repetir la situación
      - Minimiza limitaciones en el alumno que tiene dificultad
  - Detección de grupos de riesgo
    - Limitaciones en el desarrollo integral del alumnado
    - Medidas
      - Para solventar las dificultades que presente el alumno
        - Se encuentra dos situaciones
          - El alumno (a) solo requiere esfuerzos pedagógicos puntuales
            - Permite alcanzar los objetivos, adquirir los contenidos correspondientes a su edad
          - El alumno (a) necesita adoptar medidas para alcanzar los objetivos
            - Por medio de usar recursos materiales y personales
              - Se toma en cuenta a alumnos con necesidades especificas de apoyo educativo
                - Adopción de medidas para adaptación de acceso y curriculares en diversas áreas del currículo
    - Evaluación psicopedagógica
  - Factores de riesgo
    - Obstaculizan el desarrollo normal del alumnado
      - Factores de riesgo más comunes
        - En el alumnado
          - Alumnos que tienen caracteristicas personales determinadas, que se convierte en factor de riesgo
        - En la familia
          - Presentan caracteristicas formales o sociales de inestabilidad, desestructuración, falta de seguridad
        - En el contexto
          - Riesgos desfavorables en el medio, que aumentan que se produzca una situación de desprotección a los niños involucrados en ese contexto

Destinatarios de la intervención docente

- La escuela
  - Institución social
    - Se interrelaciona con otros sistemas dentro del entorno social
      - Continúa relación con la familia
- El profesor
  - Influencia de subsistemas
    - El maestro tiene la responsabilidad de
      - Impulsar, elevar, el desarrollo del aprendizaje en los alumnos
        - A través de varios contenidos, hábitos, valores
  - Se ejerce presión
    - Falta de coordinación en los progframas
- El alumno
  - Pertenece al sistema familiar y escolar
    - Es importante que tenga una buena relación en los sistemas al que pertenece
      - Presente o no, dificultades; de acuerdo al contexto
    - Se identifica en el niño las necesidades familiares, educativas y sociales que requiera
      - Proceso de recuperación de sus dificultades
- Los padres
  - Se involucran en actividades relacionadas a la escuela
    - Deben mantener un buen contacto con los profesores y los que participan en el centro educativo
      - La familia modela al niño

Literatura: Antología INTERVENCIÓN EN DOCENCIA

Presented with xmind