



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI  
GABRIELA SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS  
SANCHEZ HERNANDEZ.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO  
SINOPTICO.**

**MATERIA: INTERVENCION EDUCATIVA.**

**GRADO: 5°**

**GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION**

OBJETIVOS, ÁREAS, MODELOS Y CONTEXTOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER PREVENTIVO

Orientación docente

- de acuerdo a
  - Hernández Fernández (2009) la orientación educativa se caracteriza por un proceso de ayuda continua a las personas para potenciar su desarrollo.
- concepto
  - Conjunto de actividades destinadas a los alumnos, padres y profesores y que tienen la misión de fomentar el desarrollo de sus actividades dentro del ámbito específico de los centros educacionales.
- características
  - Disciplina que se ocupa de estudiar y de promover las capacidades de las personas en el ámbito educativo, estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas de los individuos.
  - Propone actuar de modo preventivo y también en el desarrollo de las potencialidades de aquellos a los que se la dirige.
  - Una de las finalidades es que los alumnos o las personas a las cuales está dirigida desarrollen conocimientos, capacidades, valores y competencias en diversas áreas.
  - Los procedimientos más usados son las entrevistas, la dinámica de grupos, tutorías, programas de intervención, entre otros.

La orientación educativa fue concebida como un procedimiento de asistencia y acompañamiento destinado a los alumnos, a los profesores y familias en general. por ello brindara las herramientas para que los profesores puedan organizarse con una mayor eficacia en su labor y también de este modo facilitar el rendimiento de sus alumnos.

Intervención docente

se clasifica en

Intervención académica

- concepto
  - es aquella que impacta al área de aprendizaje.
- objetivo
  - Desarrollar estrategias, recursos y metodologías que permitan que los contenidos propuestos para los estudiantes en los diferentes campos formativos y/o asignaturas sean accesibles, funcionales y significativos.
  - Para ello se deben tomar consideraciones de algunos elementos como
    - Conocer al estudiante a profundidad así como todo el contexto que le rodea, asumiendo la mayor cantidad de información posible recabada por terapeutas, padres de familia, maestros y amigos.
    - Identificar las inteligencias preferentes del estudiante.
    - Considerar sus gustos e intereses.
    - Considerar sus áreas de oportunidad y condición de discapacidad, dificultad de aprendizaje y/o discapacidad.
    - Tener objetivos claros: anuales, mensuales, semanales y por día.

Intervención conductual

- Tiene el objetivo de
  - Disminuir o eliminar una conducta disruptiva que ocasiona una alteración y/o interferencia para el aprendizaje y relación del estudiante con sus compañeros, docentes y/o padres de familia.
- Algunos pasos a considerar son
  - Observar activamente la que conducta del estudiante en general.
  - Describir de manera clara y concreta sin interpretaciones la conducta a modificar.
  - Reconocer los beneficios y/o ganancia que obtiene el estudiante con ésta conducta.
  - Trabajar de manera colaborativa: casa, escuela y terapia.
  - Definir estrategias de acción: tarjetas, fichas, lista de cotejo, semáforo, lista de conductas, etc.

Intervención emocional

- Tiene como objetivo
  - Acompañar y dar pautas al estudiante para identificar sus emociones, su estado de ánimo y favorecer el desarrollo de su autoestima.
- Algunas formas en las que puede intervenir el docente son
  - Escucha atenta y asertivamente lo que te dice el estudiante.
  - Has preguntas que consideren: Cómo te sientes con ello, qué te imaginas, por qué te preocupa, quién te lo dijo, qué te provoca, qué se te ocurre
  - Evita minimizar sus sentimientos o decirle no pasa nada, en lugar de ello, di: intento ponerme en tu lugar, entiendo lo que sientes, debe sentir tu empatía hacia su emoción.
  - Si tiene sentimientos incómodos hacia otra persona, ayúdale a que reconozca sus cualidades y las cosas o atributos que comparten.
  - Fomenta el que comunique lo que siente en forma asertiva y dale opciones como: escribir, dibujar, romper papeles, escoger frases, cantar una canción, etc.

Principios, objetivos, funciones y fines de la intervención docente

Se fundamentan en distintas corrientes pedagógicas y psicológicas.

algunas aportaciones pedagógicas que destacan son
 

- De la Escuela Nueva por su enfoque psicocéntrico.
- La Escuela Tradicional centrada en el maestro expositor y transmisor, en el programa y en la transmisión de contenidos.

Principios que intervienen en la orientación educativa

- son
  - Partir del nivel de desarrollo del alumno.
  - Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
  - Contribuir al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
  - Identificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee y actuar en consecuencia
  - Promover una intensa actividad por parte del alumno.

Principios de la escuela nueva

- Individualización
- Socialización
- Intuición
- Motivación
- Juego
- Globalización

Principios pedagógicos del modelo educativo 2017 México

- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
- Conocer los intereses de los estudiantes.
- Estimular la motivación intrínseca del alumno.
- Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
- Propiciar el aprendizaje situado.
- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- Modelar el aprendizaje.
- Valorar el aprendizaje informal.
- Promover la interdisciplina.
- Favorecer la cultura del aprendizaje

Marco de la intervención docente

Áreas

Se dividen en

Área familiar

- La familia es la primera organización social de la que el niño forma parte.
- La familia debe proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y afecto.
- Un clima familiar adecuado propiciará en el niño un desarrollo físico, emocional y social óptimo, potenciando al máximo sus capacidades (confianza en sí mismo, autonomía, expresión adecuada de sus emociones, empatía) y dotándole de valores adecuados, para llegar a ser un adulto feliz.

Área socioeducativa

- en la escuela se tiene las primeras experiencias ya sea de éxito o fracaso.
- Si la identidad se forma entre suspenso, deberes que no entienden y amonestaciones se crea un camino hacia el absentismo o el fracaso escolar.
- La educación es el mayor antídoto contra la exclusión, favorece el crecimiento personal y social y está estrechamente relacionada con el mundo laboral.

Área social

- Los juegos, los amigos, el parque, etc.

Es

la acción educativa dirigida al alumnado, con el fin de prepararlas para un desarrollo adecuado de los aprendizajes escolares de forma que se evite el abandono y el fracaso escolar.

prevención

Tipos de prevención

- Prevención Primaria
  - se da cuando
    - Se interviene sobre los factores de riesgo, es decir, antes de que aparezcan las dificultades.
    - sus características de prevención son
      - Se orienta hacia el grupo.
      - Interviene antes de la aparición de las dificultades.
      - Es intencional
      - Promueve la fortaleza emocional.
      - Protege a la población de riesgo.
      - Contribuye a desarrollar mayor competencia para afrontar situaciones problemáticas.
- Prevención Secundaria
  - Tiene por objeto descubrir y acabar con una dificultad lo antes posible, o remediando parcialmente
  - Los grupos de alto riesgo son objeto de atención especial y las intervenciones pretenden evitar que lo que comienza como una dificultad de aprendizaje acabe generando una necesidad específica de apoyo educativo.
- Prevención Terciaria
  - Pretende retener o retardar la evolución de un proceso, dificultad, atenuando sus consecuencias, aunque persista el efecto inicial.
  - La intervención consiste en terapia, adaptación social, y se dirige a todo el alumnado que ya presenta una dificultad.

Detección de grupos de riesgo

- Factores de riesgo
  - Factores de riesgo en el alumnado
    - Los alumnos/as en riesgo, son los que tienen unas características personales determinadas, que sin tener por sí mismas la condición de factor de riesgo, llegan a convertirse en tales, cuando se vive en el seno de una familia con dificultades.
  - Factores de riesgo en la familia
    - Las familias de riesgo serían aquellas que presentan unas características formales o sociales de inestabilidad, desestructuración y falta de seguridad
  - Factores de riesgo en el contexto
    - son aquellas contingencias desfavorables del medio que hacen aumentar la probabilidad de que se produzca una situación de desprotección en aquellos niños/as que se encuentran inmersos en dicho contexto.

Destinatarios de la intervención docente

Alumnos, profesores y padres

Escuela

Institución social, abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social.

Profesor

juega un papel importante ya que lo sitúan como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo.

Alumno

Es
 

- Tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos.
- Recibe presiones en el sentido de cambiar actitudes asimiladas tradicionalmente por la sociedad.
- Una persona que juega uno de los diferentes roles que tienen lugar durante la vida (hijo, nieto, amigo...)
- El niño está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia.
- Es importante la relación que establezca él en cada uno de los sistemas, y también las interrelaciones entre los dos.

Padres

La familia tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente.
 

- en el cual
  - Tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior.
  - Hay diferentes subsistemas (pareja, hijos...) y, al mismo tiempo, se relaciona con sistemas sociales diversos.
  - puede adoptar actitudes muy diferentes en cuanto a la escuela, determinadas por sus experiencias y creencias previas (contexto de la familia), por el momento evolutivo en que se encuentra y por su funcionamiento y estructura.

## **BIBLIOGRAFIA**

ANTOLOGÍA INTERVENCIÓN EN DOCENCIA