

**Nombre del alumno: Cynthia Darineli
Ascencio Lopez**

Nombre del profesor: Luis Miguel Sanchez

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Grado: 5° cuatrimestre

Materia: Intervención En Docencia

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Ocosingo Chiapas, a 08 de febrero de 2023.

PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS DE INTERVENCION CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MAS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA

2.1. Fundamentos de la intervencion docente.

Descartes: "Es más bien la costumbre y el ejemplo lo que nos persuade y no el conocimiento cierto". En la frase queda inmersa la cotidianidad de la práctica educativa, que impide descubrir la verdad o realidad de las situaciones pedagógicas.

El diario del profesor al reflexionar sobre la práctica educativa y confirmar que, efectivamente, cada alumno tiene características particulares, maneras de aprender y estrategias de aprendizaje, que han de considerarse al proponer cualquier cambio o mejora a la práctica educativa.

La enseñanza implica lograr estimular o motivar al alumno a que realice un aprendizaje dinámico que le permita conocer, analizar, interpretar y cambiar su entorno, considerando la complejidad y responsabilidad.

los modos del conocer, cuatro Spinoza cit, por Hierckberger (1994:189):
• Un saber que nos viene de oírlo de otros
• Otro saber es el que tenemos de una experiencia indeterminada
• Otro es aquel en que deducimos del ser de una cosa a partir de otra.
• Finalmente, hay un saber en qué concebimos una cosa a partir de su misma esencia o de su causa próxima

2.2. Principios y técnicas conductuales de aplicación a diversos colectivos en el aula.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

TÉCNICAS PARA APRENDER O INCREMENTAR LAS CONDUCTAS DESEADAS.

Utilizar el elogio mejorar la conducta de los estudiantes alabando el buen comportamiento e ignorando los errores y la mala conducta. el elogio no debe usarse indiscriminadamente (pues podríamos reforzar conductas indeseadas) y ha de ser un reconocimiento sincero a una conducta determinada.

El principio de Premack una conducta muy frecuente puede ser un buen reforzador de una menos común, lo que en ocasiones se conoce como "la regla de la abuela": primero haz lo que yo quiero que hagas y luego puedes hacer lo que tú quieras.

Economía de fichas. La utilización de este me todo, según O'Leary y O'Leary implica tres condiciones: 1) un conjunto de instrucciones para los estudiantes con el repertorio de conductas que podrán ser recompensadas, 2) un procedimiento para conseguir que la obtención de la ficha sea contingente a la ejecución de la respuesta. 3) un conjunto de normas que regule el intercambio de fichas por otras recompensas, previamente acordadas.

Moldeamiento. o técnica de las aproximaciones sucesivas, se utiliza para adquirir gradualmente una determinada conducta deseada y resulta eficaz para conseguir respuestas que no existen en el sujeto. conductas que pueden mejorar con el moldeamiento, persistencia, paciencia, mayor precisión, mayor rapidez o mucha práctica para lograr el dominio.

La práctica positiva es una estrategia para ayudar a reemplazar una conducta con otra, que consiste en practicar las respuestas correctas inmediatamente después de los errores

Métodos para combatir conductas indeseadas

El reforzamiento negativo permite fortalecer una conducta mediante la supresión de algo que resulta desagradable o aversivo.

Reprimendas Si los regaños no se emplean con demasiada frecuencia, (o) los alumnos suelen responder con rapidez, pero pueden ejercer un efecto contrario al deseado en alumnos que busquen ese reconocimiento por su mala conducta.

Costo de respuesta Es el castigo con pérdida de reforzadores. es la "multa a pagar" por la mala conducta del alumno

MÉTODOS PARA SUPRIMIR O REDUCIR LAS CONDUCTAS NO DESEADAS.

Extinción: ignorar la conducta. implica identificar que es lo que refuerza la conducta que queremos modificar y retirar sistemáticamente el reforzador de manera que este no vuelva a presentarse cuando se repita la conducta.

Reforzamiento de conductas incompatibles. Se trata de aislar la conducta no deseada y de favorecer el desarrollo de otra u otras conductas que sean incompatibles con ella.

El castigo, consiste en la administración de un estímulo aversivo de una manera contingente tras la aparición de una conducta.

2.3. Principios y técnicas cognitivas y emocionales de aplicación a diversos colectivos en el aula.

las teorías cognitivas de la educación: 1) la del desarrollo del conocimiento a partir de las experiencias (Piaget, 1999); 2) la que se centra en la formación de alumnos autónomos y cognitivos (Bruner, 2004), y 3) la que asume el rol docente como una conexión social (o) a partir de las vivencias con su medio y sobre las interacciones sociales que lo van determinando. (Vigotsky, 1988).

TÉCNICAS COGNITIVAS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

El refuerzo positivo encubierto se hace imaginar al alumno una escena en la que se produzca la respuesta a sensibilizar, e inmediatamente se asocia a otra escena imaginaria gratificante para él.

El refuerzo negativo encubierto. En vez de proporcionar algo agradable, como ocurre en el caso del refuerzo positivo encubierto, lo que se hace es eliminar imaginariamente algo que era desagradable para el sujeto.

El autocontrol: Constituye un refuerzo constante de su fuerza de voluntad, junto al seguimiento de su actitud a lo largo de un proceso.

La autosugestión Es una técnica apropiada para alumnos inestables, impresionables, con bajo control emocional o faltos de fuerza de voluntad. El sujeto repite varias veces al día frases que le proporcionan confianza y seguridad en orden a su actuación deseada.

Terapia asertiva: que consiste en estimular al sujeto a que manifieste verbalmente sus emociones y sentimientos con toda libertad.

Terapia cognitiva: técnica mediante la cual se hace que el sujeto piense y exprese en voz alta cómo debe conducirse ante una situación determinada, así como las consecuencias beneficiosas que se derivarán de ello.

Modelado encubierto: En esta técnica se hace imaginar al sujeto la conducta deseable, así como las consecuencias favorables que provoca en los demás.

La relajación: esta técnica se actúa sobre los diversos músculos del cuerpo para lograr su total distensión.

Desensibilización sistemática: La desensibilización sistemática está aconsejada para el tratamiento de los siguientes casos:
.Fobias y temores escolares
.Náuseas y mareos
.Incomunicación familiar
.Relaciones interpersonales
.Ansiedad en general

El castigo encubierto: s la conducta que se pretende eliminar, asociándola inmediatamente con la imaginación de una situación aversiva o desagradable, dicha conducta se irá reduciendo en la realidad.

El autocastigo Consiste en que el sujeto preste atención a su conducta y siempre que aprecie que se ha producido la conducta desadaptativa, o que se quiere modificar, se aplique algo molesto o desagradable para él, previamente estipulado.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN FORMACIÓN CONTINUA.

a) Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del alumnado.
b) Favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los objetivos.
c) Potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.
d) Particularizar el proceso de aprendizaje, acercándolo a la individualización metodológica demandada por la especificidad de cada perfil profesional.
e) Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal, validando la acumulación de experiencias individuales y colectivas así como los diferentes puntos de vista ante determinados planteamientos. a)

MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje.

a) Los métodos expositivos Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.).

b) Los métodos basados en la demostración práctica En la que es necesaria la adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo. Se trata de que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.)

c) Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje: en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/discente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado. S

d) Métodos basados en el trabajo de grupo La particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de alumnos, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN FORMACIÓN CONTINUA.

a) Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del alumnado.
b) Favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los objetivos.
c) Potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.
d) Particularizar el proceso de aprendizaje, acercándolo a la individualización metodológica demandada por la especificidad de cada perfil profesional.
e) Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal, validando la acumulación de experiencias individuales y colectivas así como los diferentes puntos de vista ante determinados planteamientos. a)

b) Los métodos basados en la demostración práctica En la que es necesaria la adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo. Se trata de que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.)

c) Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje: en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/discente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado. S

d) Métodos basados en el trabajo de grupo La particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de alumnos, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.

LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS .

a la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje, son medios o procedimientos sistematizados y probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

a) De carácter explicativo

La explicación oral: técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo.

Estudio directo: técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza programada (se emplea la explicación oral de ellas.).

La mesa redonda: técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común.

b) Técnicas de aprendizaje demostrativo

El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos.

La simulación: proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados

c) Técnicas de descubrimiento

Resolución de problemas: se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

El caso: tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución.

Investigación de laboratorio: técnica de descubrimiento, en la que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, utilizando la evidencia científica, el alumnado extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.

Investigación social: técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación. Se trata de plantear "un problema" pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones

El proyecto: técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo.

d) Técnicas de trabajo en grupo

El debate dirigido o discusión guiada: un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo.

Philipps 66: un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión.

Comisión: un grupo reducido comenta un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor.

Role play: Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

El foro: el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el/la formador/a o tutor/a.

2.5. Intervención con las familias de los alumnos objeto de intervención.

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Funciones de la familia.

La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, Apoyar a la escuela, Involucrarse en las instancias de participación y contraloría social.

Respaldo familiar

El hecho de que haya familias que colaboren y se preocupen por la educación de los hijos, puede influenciar mucho en la motivación y en las expectativas de los alumnos respecto la actividad escolar

Vaello (2011), hay varios tipos de familias, según su actitud y nivel de implicación:
- Colaboradoras
- Ausentes
- Hostiles
- Impotentes

Bibliografía

sanchez , L. (2023). *Intervencion En Docencia*. ocosingo.