



Nombre de alumno:

Lesvi Guadalupe de León Vázquez

Nombre del profesor:

Alejandro De Jesús Méndez López

Nombre del trabajo: Actividad 2

Mapa conceptual

**Materia: Evaluación y Diseño
curricular**

Grado:8 cuatrimestre

Grupo: "C"

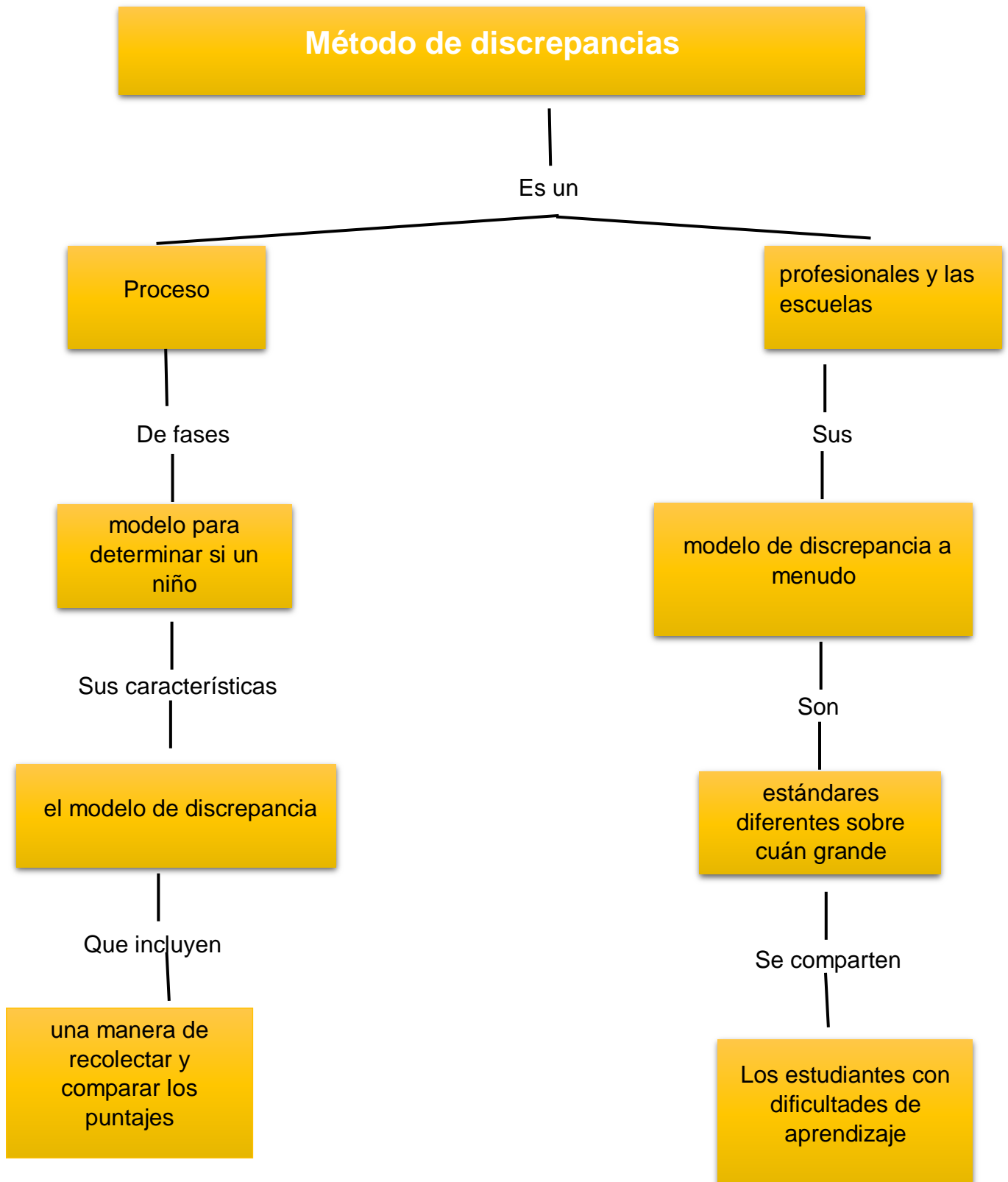
A large, light gray watermark of the UDS logo and tagline is visible in the background of the page. It consists of the stylized graphic, the letters 'UDS', and the tagline 'PASIÓN POR EDUCAR' in a rectangular box, all rendered in a lighter shade of the main logo's colors.

PASIÓN POR EDUCAR

DIRECCIÓN DE NECESIDADES



3.1.- Método de discrepancias.



3.2.- Método de Contingencia.

Formas

Historia

Control situacional

Como

Se

teoría del ciclo vital
durante la década
de 1950

Calidad de las
relaciones entre el
líder

Se puede

Que

estilo de liderazgo es más
efectivo

La estructura de las
tareas

En

Pero

liderazgo y la
situación
organizacional

orienta a las
tareas o a las
relaciones

posición del líder

líder resulte más
difícil

3.3.- Evaluación de necesidades.

Como

Técnicas de
evaluación

Grupos estructurados

Es parte

Se

los puntos fuertes y débiles

residentes y analizar
su opinión

Sobre

Son

análisis de indicadores
sociales, análisis

las relaciones intergrupales e
intragrupales

Se hacen

Pero

técnica
económica en
tiempo y
presupuesto

se representativa
de la comunidad,

segmentos de
población

3.4.- Criterios absolutos y criterios relativos.

Es un

Utilizar un
criterio relativo

un criterio absoluto
estaremos más
seguros

De fases

Sus

observando con
respecto

una cartera de inversiones

Sus características

Son

inversión la empresa con
un nivel inferior

un margen neto
superior

Que incluyen

Se comparten

las características
del criterio relativo

clasificaciones/rankin
gs lo que hacen es
comparar todas

3.5.- El problema evaluativo.

Se divide en 2

evaluación puntual,
diagnóstica

ámbito académico

ámbito académico

Es una

sus componentes

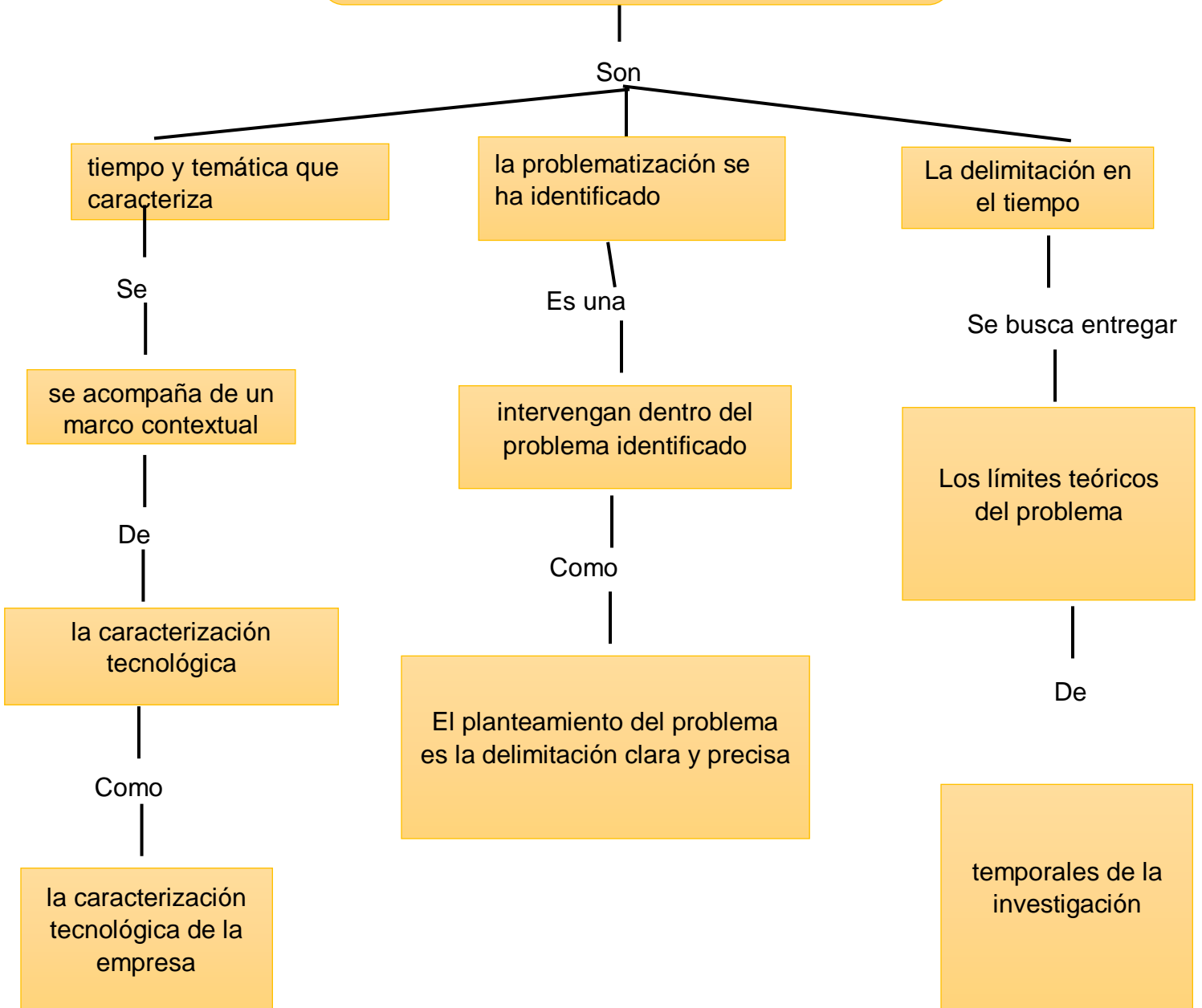
definición y
haciendo
abstracción de las
innumerables
definiciones del
concepto de
evaluación

La Evaluación en su
dimensión pedagógica

formativa,
pedagógica

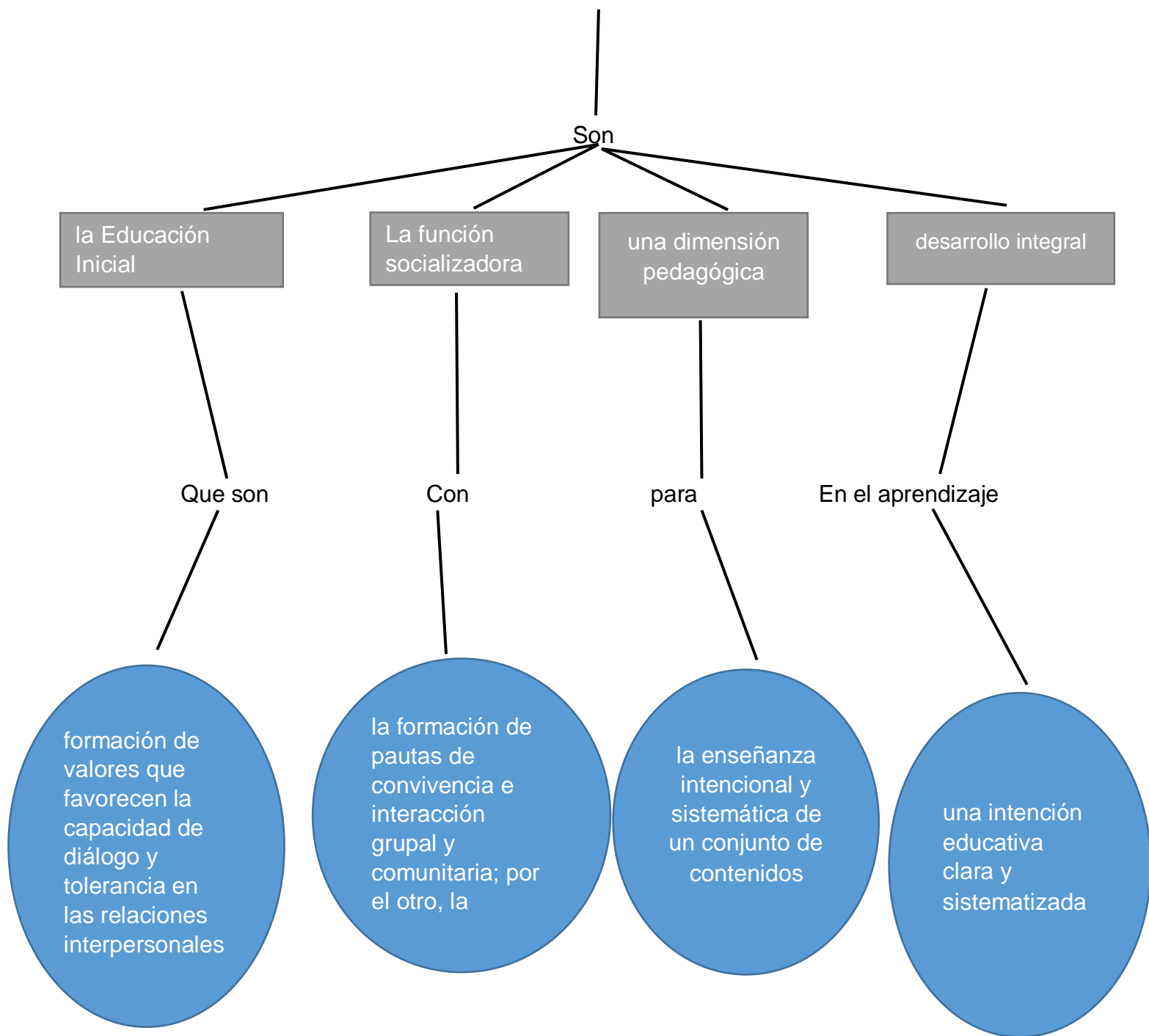
, sancionadora,
certificadora,
habilitadora

3.6.- Delimitación en términos de propósito, instancia y factibilidad.



- UNIDAD IV

PROPUESTA CURRICULAR



4.2.- Programa de educación Preescolar.

Son

la evolución
histórica

la función de
la educación
preescolar

la educadora es
un factor

Son

Su tipo

Por

desarrollo y el
aprendizaje
infantil

un nivel exclusivamente
propedéutico

la renovación
curricular se busca
también fortalecer

Como

Son

De las

la importancia
de este nivel
educativo

En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades

las circunstancias
particulares del
grupo y el contexto
donde labore.