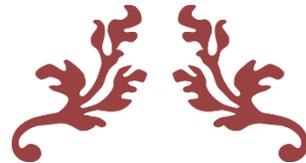




UNIVERSIDAD DEL SURESTE



MAPA CONCEPTUAL



DISEÑO Y EVALUACION CURRICULAR

CATEDRÁTICO: ALEJANDRO DE JESUS

MENDEZ LOPEZ

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LÓPEZ

CUATRIMESTRE VIII

24 DE ENERO DEL 2023, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

EDUCACIÓN Y CURRÍCULO

Instrucción

La instrucción es el método o forma de enseñar a los estudiantes, siempre depende de las habilidades de enseñanza y la actitud profesional de los maestros.

La instrucción, consiste en el proceso de transmisión de una persona a otra de los instrumentos que permiten actuar libremente, y que tradicionalmente se identifica con el dominio de leer, escribir y hacer las cuentas y, a través de ellos, poder adquirir la cultura.

Tipos de Evaluación Curricular, instruccional y de Aprendizaje

Según STUFFLEBEAM existen diferentes tipos de:

EVALUACIÓN DE CONTEXTO

Sirve para tomar decisiones para establecer la planeación: objetivos, medios relevantes, las necesidades detectadas y metas curriculares en función al contexto social.

EVALUACIÓN DE ENTRADA O INSUMO

Permite estructurar todo el proceso y sistema de decisiones para establecer el diseño curricular, uso de recursos, especificación de procedimientos, requerimientos personales y presupuestos, etc.

EVALUACIÓN DE PROCESO O FORMATIVA

Se refiere al análisis de aspectos como, las formas de interacción en la relación del proceso de enseñanza - aprendizaje, el uso de los materiales didácticos, el funcionamiento de la organización, y la relación con los factores que rodean al proceso. Para recolectar la información de este tipo de evaluación se utilizan procedimientos formales e informales (buzón de sugerencias, redes PERT, entrevistas, etc.

EVALUACIÓN DE PRODUCTO ACUMULATIVA, SUMATIVA O DE RESULTADOS.

Sirve para la toma de decisiones tendientes a juzgar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global. El procedimiento para la evaluación del producto es analizar la definición operacional de los objetivos, criterios asociados con los objetivos de la actividad, posteriormente se comparan estas medidas de criterios con normas determinadas y finalmente se realizan una interpretación racional de los logros, empleando la información obtenida en las evaluaciones anteriores.

EVALUACIÓN INTERNA DE LA EFICIENCIA

evaluar la eficiencia de un programa o plan se intenta determinar el grado en que los recursos son aprovechados durante las actividades, en términos de costos, personal, tiempo. Esta evaluación, son:

- Congruencia del plan
- Viabilidad del plan
- Continuidad del plan
- Integración del plan
- Vigencia del plan

EVALUACIÓN EXTERNA DEL CURRÍCULO

La evaluación externa se subdivide

La evaluación externa de la eficacia (efectividad).

La eficacia es la diferencia de los propósitos menos los logros.

La evaluación externa de la eficiencia

La efectividad es la diferencia de los problemas menos las soluciones.

Concepto de evaluación curricular e instruccional

La **evaluación curricular** es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual.

Diferencia entre investigación y evaluación

Estos procesos son de una misma familia, tienen en común su interés en conocer la realidad para generar determinadas intervenciones o procesos de transformación; su campo de acción es el conocimiento. Su desarrollo permanente en los proyectos contribuye a mejorar la calidad y el impacto de los procesos, por lo que se puede afirmar que sus propósitos y productos se alimentan mutuamente y sus tres elementos que son:

- Evaluación
- Investigación
- Sistematización

Evaluación externa e interna

Evaluación interna

Trata de determinar el logro académico del alumno con respecto al Plan de Estudios; comprende la evaluación de los elementos curriculares, organización y estructura del Plan de Estudios.

Sus componentes son:
La evaluación del diseño curricular, que comprende el estudio a partir del encargo social, sus necesidades y de los problemas que profesionalmente debe ser capaz de enfrentar el educando.

La evaluación del proceso curricular, que permite analizar la planificación y organización del proceso docente, en correspondencia con lo establecido en el sistema de objetivos, el plan y los programas de estudio.

La evaluación del proceso de evaluación y certificación académica, que conlleva analizar, si la evaluación del aprendizaje está organizada en sistema y si asegura la efectividad y eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación externa.

Busca determinar el impacto que puede tener el egresado de una carrera, con respecto a lo determinado en el perfil profesional propuesto y a su capacidad para solucionar los problemas y satisfacer las necesidades que el ámbito social le demanda.

Está conformado por:

- Análisis del desempeño profesional
- Análisis del mercado de trabajo
- Efectividad y eficiencia en la solución de las necesidades y problemas de salud de la población.

Para el logro de los objetivos se contrastan:

- Los perfiles y la fundamentación del currículo
- La fundamentación con los objetivos intermedios o sectoriales.
- Los objetivos intermedios con las áreas y los ejes curriculares derivados.

Se analizan los siguientes:

- Relaciones interpersonales.
- Canales de comunicación.
- Logística.
- Disponibilidades físicas.
- Programas de tiempo.
- Estructura interna de los programas.

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

Evaluación de entrada, de proceso y de Producto

La **evaluación de entrada** tiene por objeto determinar los medios necesarios para realizar los objetivos de un programa educativo, pero a su vez son pruebas basadas en criterios y elaboradas con el fin de evaluar aquellas habilidades que el educador ha identificado como indispensables para que el alumno pueda empezar su aprendizaje.

La **Evaluación de Procesos** permite tener una visión de cómo el programa diseñado se ejecuta realmente en campo y si el diseño facilita o dificulta el logro de los objetivos planteados.

La **evaluación de producto** es un género discursivo que se produce y circula en el ámbito académico y profesional de diversos campos disciplinares, como la ingeniería, la educación, la medicina, el marketing, etc. Particularmente, en este último campo se utiliza como herramienta para el desarrollo del benchmarking.

Pasos para seguir:

- Construcción de hipótesis
- Planteamiento de los objetivos
- Definición de los alcances
- Desarrollo
- Formulación de conclusiones y recomendaciones

Modelos de Evaluación. Investigación y Evaluación.

La investigación evaluativa obtiene de manera reflexiva y sistemática información sobre un programa o proyecto, sobre su funcionamiento y sobre sus efectos y consecuencias, con el fin de construir nueva información y evidencia, suele englobarse, junto a la investigación-acción, en el marco de las metodologías orientadas a la práctica educativa.

Medina y villar proponen cuatro modelos

- Conductistas
- Eficientistas
- Humanístico
- Holístico

y tres modelos de evaluación educativa.

- Eficientista
- Humanístico
- Holístico

Tendencias evaluativas

Las nuevas tendencias sobre la evaluación señalan que el conocimiento no tiene que ver solamente con la acumulación de contenidos, sino que representa un medio para aprender a hacer y aprender a ser; por tanto, requiere desde la perspectiva del profesor, readecuaciones permanentes de las prácticas evaluativas que contribuyan a que la evaluación sea un proceso para fomentar y dirigir el aprendizaje en correspondencia con las tendencias actuales de la pedagogía y la didáctica en la educación superior.

Modelo CIPP. Modelo de Stake

El modelo CIPP es un modelo de evaluación que fue creado por Daniel Stufflebeam, es un modelo que busca el perfeccionamiento de los programas a los que sirve, y se orienta a la toma de decisiones.

Según este modelo tiene 4 fases que se atraviesan en un proceso de aprendizaje efectivo.

Contexto: En esta etapa se pretende centrar el tema a tratar, el marco en el cual se va a desarrollar el aprendizaje. Puede ser personal, institucional o social.

Input: Durante esta fase se presentan las ideas o teorías actualizadas que el alumno debe conocer y comprender, que le permitirán aplicar la teoría, resolver el problema o enriquecerse social o profesionalmente.

Proceso: En esta fase tiene lugar la transferencia de la teoría, del conocimiento o de las ideas a su puesta en práctica.

Producto
En el producto se valoran e interpretan los logros del participante.

¿Qué resultados ha extraído de la formación?

¿Qué conocimientos útiles para su desempeño diario le ha proporcionado?

Queda constituido por el contexto material, psicológico y social dentro del cual el profesor y los alumnos trabajan.

Modelo de evaluación Iluminativa

Este tipo de **evaluación** consiste en una estrategia de investigación lo cual implica que el evaluador tenga que familiarizarse y asociarse con su contexto, es decir con la realidad cotidiana bajo la cual se evalúa al objeto de investigación facilitan su comprensión a saber, del:

sistema de instrucción

Un sistema de instrucción es un producto teórico, un modelo abstracto que al aplicarse sufre importantes modificaciones en virtud del medio, los alumnos y el profesor.

medio de aprendizaje

Por otra parte, la **Evaluación Iluminativa**, como modelo cualitativo, se particulariza por prestar atención a los siguientes aspectos:

- a) definición de los problemas a estudiar.
- b) la metodología empleada.
- c) la estructura conceptual subyacente.
- d) los valores implicados.