



Nombre de alumna:

Lesvi Guadalupe de León Vázquez

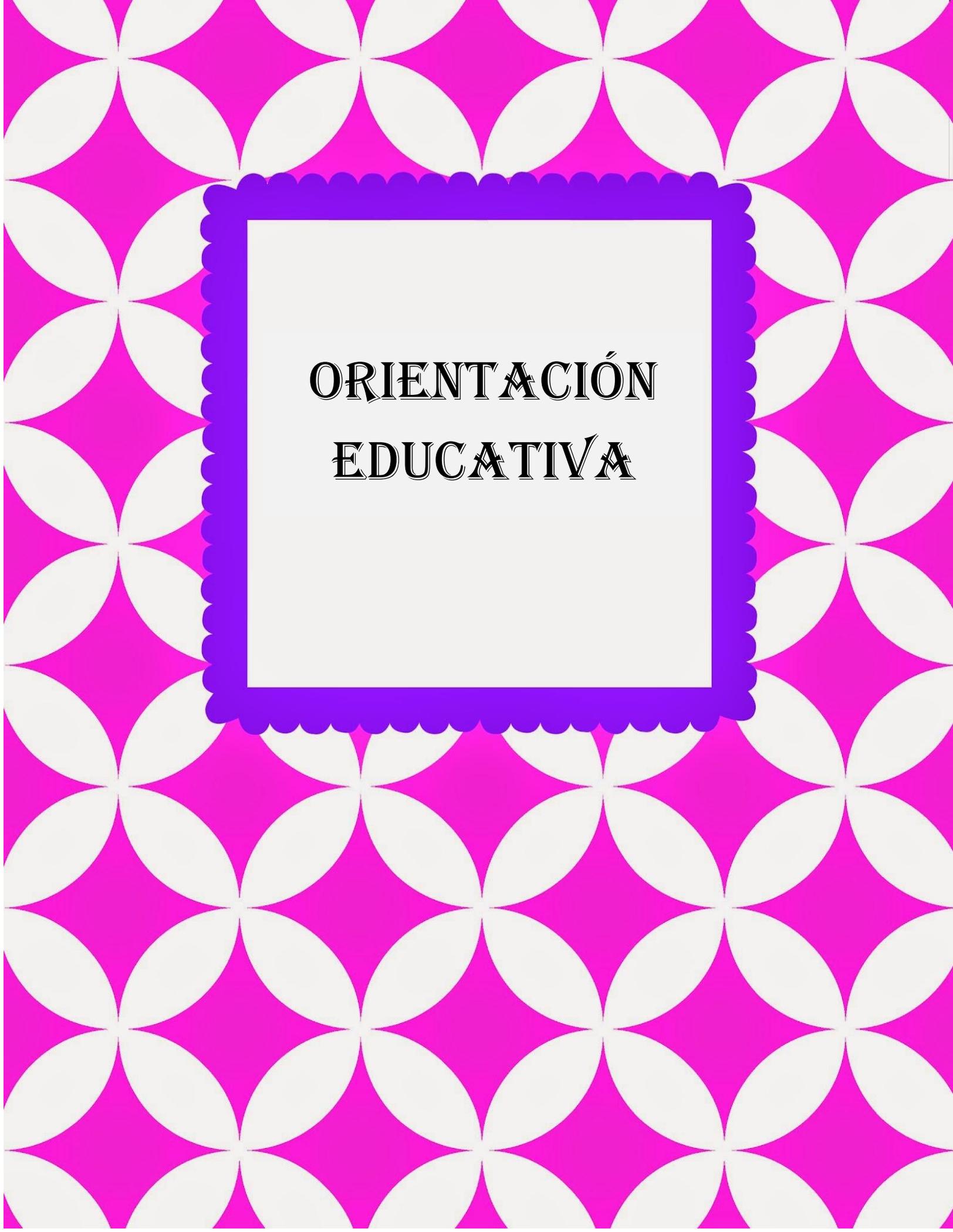
Nombre del profesor: Guadalupe De Lourdes Abarca Figueroa

Nombre del trabajo: Ensayo II

Materia: Orientación Educativa

Grado: 8 cuatrimestre





**ORIENTACIÓN
EDUCATIVA**

LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACION

Funciones y contextos aplicados

Con el fin de arrojar y conocer un poco de luz sobre el tema, parece oportuno tomar como punto de partida el tradicional y aún vigente modelo de conceptualización de Morril, Oetting y Hurst (1974), denominado "El cubo de las 36 caras". Su función es poder transformar el conocimiento previo a un alumno y saber cómo evaluarlo, Tradicionalmente el destinatario de la orientación ha sido el individuo, aunque la intervención se ha circunscrito al ámbito escolar. No obstante, la concepción moderna de la orientación (preventiva, orientada al desarrollo y de enfoque ecológico-sistémico) señala la importancia de intervenir en diferentes contextos sociales en los que el individuo se desenvuelve.

La intervención debe ser triple (Bisquerra, 1998): terapéutica (intervención en las dificultades en la relación interpersonal y social, desde una perspectiva remedial o correctiva), preventiva (intervención con objeto de evitar problemas futuros) y de desarrollo (intervención para optimizar el crecimiento personal en todos los aspectos). La educación emocional solamente se va a desarrollar a partir de una convicción por parte de las personas que la tienen que poner en práctica. En este apartado se pretende aportar argumentos sobre su necesidad e importancia de tal forma que quede sobradamente justificada su puesta en práctica.

Las estadísticas sobre incidencia y prevalencia de ansiedad, estrés, depresión, consumo de drogas, violencia de género, suicidios, etc., es realmente preocupante. Todo esto son necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas a través de las áreas académicas ordinarias. Pensemos por un momento ¿las materias ordinarias (matemáticas, ciencias naturales, lenguaje, etc.

<https://studylib.es/doc/7568643/bisquerra--r.--2016--educación-emocional>

COMPETENCIAS Y FUNCIONES DEL ORIENTADOR

Las competencias centrales o generales se encuentran las que se refieren a la responsabilidad profesional y el comportamiento ético, el desarrollo del cliente, el respeto y la sensibilidad hacia la diversidad cultural, el autoconocimiento, la formación permanente en teoría y práctica, la investigación en el trabajo y las habilidades para la cooperación (Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional 1995), es aquella que nos enseña a realizar distintas formas de trabajo en alguna intervención laboral. El desempeño de una labor eficiente en la orientación, aun cuando éstas son parte de un proceso de formación y profesionalización de los orientadores.

Funciones básicas del orientador

Función diagnóstica. Trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital. Función de ayuda. Esta engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital. Función de planificación, organización y coordinación de la intervención. A través de esta intervención participan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades consideradas. Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora.

Es la función de trabajar con programas educativos con el fin de trabajar con el propósito de mejora con los alumnos y poder trabajar con cada uno de ellos y tener el mejor rendimiento académico de mejorar la educación y el aprendizaje.

Campo de trabajo práctico y objetivos

La Orientación en la etapa de educación infantil y primaria

Los Equipos de Sector o de Orientación Educativa y los Equipos Específicos. Estas estructuras aparecen incluso en comunidades autónomas con una organización diferente de la orientación: tal es el caso de los Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico de Sector de Cataluña. Son estructuras de atención externa a los centros, aunque mantienen un estrecho contacto y colaboración con los mismos.

Los Equipos Específicos atienden a alumnos y alumnas con N.E.E, desarrollando funciones relacionadas con la evaluación de necesidades, la puesta en marcha de medidas organizativas y curriculares para la atención educativa, el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje o el asesoramiento al profesorado y a las familias. Plan de Orientación de los centros, la detección de dificultades de aprendizaje y la prevención de su aparición. Los integrantes de dichas unidades se encargan también de la realización de evaluaciones psicopedagógicas.

Departamentos de Orientación en centros de Educación Infantil y Primaria. Estos Departamentos comparten numerosas funciones con su homónimo de Secundaria, tales como elaborar y difundir materiales de orientación, coordinar las distintas instancias educativas del sector o colaborar en el desarrollo.

Plan de Orientación Unidades de Apoyo Educativo, que desarrollan tareas relacionadas con medidas para la atención a n.e.e., maestro-consultor como una estructura diferenciada en la etapa de Educación Primaria.

Principio de la prevención

Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas. Planteamiento ecológico sistémico, teniendo muy en cuenta el entorno, El objetivo es reducir los factores de riesgo e incrementar los elementos que favorecen la defensa y la protección ante la crisis.

El empowerment como principio de intervención. Según Hervás Avilés (2006), el empowerment (fortalecimiento personal) es un término que se ha incorporado con fuerza a diferentes disciplinas (Educación, Medicina, Trabajo Social, Psicología) y que recientemente se relaciona con los principios de prevención, desarrollo e intervención social. Desde una concepción ecológica de la Psicología comunitaria, Rapador (1987) lo describe como el proceso mediante el cual las personas, las organizaciones o las comunidades adquieren un dominio sobre los asuntos de interés que le son propios.

Estrategias y herramientas básicas

Del primer diagnóstico surge por lo tanto un pronóstico relativo a la "orientabilidad" del entrevistado y es por ello que le permite al psicólogo formularse una estrategia en cuanto a la tarea que aprenderán juntos fundamental de la primera entrevista lo constituye la elaboración del primer diagnóstico, un grado tal de comunicación que le permita al psicólogo comprender el modo en que trabajarán juntos en el futuro.

Los criterios para el diagnóstico que se proponen tienden a facilitar la comprensión de la identidad vocacional del entrevistado Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión: Las operaciones que caracterizan a la elaboración de la conducta en una situación de cambio. Hay tres momentos: el de selección, el de elección y el de decisión. Ansiedades predominantes: Interesa más que el tipo de ansiedad, el monto, el objeto con el cual está ligada, la persistencia o movilidad y el tipo de mecanismo defensivo que desencadena.

Los test en orientación vocacional

Son de parte vocacional clínico los test pueden cumplir una función valiosa pero nunca podrán reemplazar la función del psicólogo. Por otra parte, es conveniente destacar que no existen test de orientación vocacional. Existen, si pruebas que por sus características permiten al psicólogo.

Un acompañante contra fóbico que le permite tomar distancia del adolescente (generalmente lo que más se teme es la confusión y la racionalización típica Tanto en estos casos, como en otros en los que la aplicación de la "batería" se convierte en un verdadero ritual, se trataría del déficit en la identidad profesional y el mecanismo defensivo tendientes a su recuperación.