



Nombre de alumno:

Lesvi Guadalupe de León Vázquez

Nombre del profesor:

Luis Ángel Flores Herrera

Nombre del trabajo: Ensayo unidad I

**Materia: Intervención
Psicopedagógica**

Grado: 8 cuatrimestre

Grupo: "C"

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 23 de noviembre de 2023

INTERVENCION
PSICOPEDAGOGICA



INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Panorama internacional

La década de los setenta del siglo pasado se han realizado en el Sistema Educativo español han ido configurando las culturas, políticas y prácticas educativas para ello se maneja la década de los ochenta las primeras experiencias de integración de alumnos con discapacidad en escuelas ordinarias tipos de servicios educativos fueron el germen de colaboraciones que con el tiempo han dado lugar a experiencias y situaciones educativas muy dispares. Mientras algunos centros de educación especial, se encuentran bajo la categoría de alumnado con necesidades educativas especiales.

Se han hecho hasta aquí con el propósito de construir una escuela única para todos. La nueva Ley, en su artículo 57, reconoce la responsabilidad de la Administración de asegurar los recursos y poner medios que su pueden tener varias actividades en cada persona para obtener algunos puntos de vista en cada actividad, En el presente artículo reflexionamos, a partir de algunas experiencias que documentan el trabajo de CEE como Centros de Recursos (CRR) a la inclusión educativa, sobre el papel que esos servicios tienen en ese proceso España tomaba forma en las primeras décadas del siglo XX, momento en el que se empieza a argumentar sobre la necesidad del maestro en la educación de los deficientes.

Los profesionales especialistas fueron la alternativa que habría de garantizar una respuesta educativa más adecuada para el alumnado con eficaz para el desempeño del alumno para cada uno de ellos, los años ochenta en España fueron herederos de ese cambio. Como hicieran otros países EEUU, Reino Unido, Noruega o Italia- en la década anterior (Susinos, 2003), en tanto en cada niño para su propio aprendizaje en cada uno de los modelos educativos la Educación Especial, sino que pasara a formar parte del sistema educativo ordinario, de manera que no se identificara exclusivamente con centros específicos y/o alumnos especiales.

Llegados a este punto y antes de clarificar a qué nos referimos cuando hablamos de servicios proveedores de recursos específicos a la educación inclusiva Dos principios son nucleares: el reconocimiento de la educación como un derecho básico fundamental en la biodiversidad de la educación en el ámbito de mejora del alumno con alguna discapacidad especial, se maneja el derecho del alumno para poder darle el mismo trato y educación en un ámbito educativo, son resultado de la forma en la que hemos elegido organizar las escuelas, así como de los estilos y formas de enseñanza.

Este nuevo panorama ha servido de marco a algunos CEE y CO para continuar con la transformación necesaria en la creación de una escuela para todos en proceso para el aprendizaje los niños con discapacidad intelectual -también aquellos que plantean mayores retos a los profesionales de la educación- pueden aprender y participar en las escuelas ordinaria. transformación o en qué se concreta, queremos avanzar que las experiencias sostienen que los niños con discapacidad intelectual -también aquellos que plantean mayores retos como profesor día a día.

La educación especial en México.

El modelo de atención que México aplica es el de educación inclusiva, el cual busca la eliminación de cualquier obstáculo que impida a la población, que requiera una atención especial, sobre todo cabe constar que algún niño especial tiene que tener mucho cuidado y responsabilidad en un ámbito socioemocional, La Dirección de Educación Especial del Distrito Federal (DEEDF) ha llamado la atención sobre esta inconsistencia, para ello se crea el USAER para niños con problemas especiales.

Sistema Educativo Nacional En 1970 a lo largo de ese tiempo se viene el ámbito con los niños especiales en México, se viene observando distintas enfermedades, y en el año 1979 se da el primer diagnóstico de un niño especial México evolucionó hacia un modelo de integración educativa. Este último enfoque logró su mayor impulso gracias a la influencia de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (ONU, 1990).

La Educación Especial es una modalidad de la Educación Básica que ofrece atención educativa con equidad a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, de acuerdo a sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades, su práctica se basa en el enfoque de la educación inclusiva.

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=4a0008b1ae2f9a83JmItdHM9MTY ...>

Ley general educación art.39 y 41

La Ley General de Educación refiere en sus artículos 37 al 39 que el SEN comprende la educación inicial, la educación general la Ley General de Educación refiere en sus artículos 37 al 39 que el SEN comprende la educación inicial, la educación genero se trabaja si es un niño menor de edad en el área de un niño especial se tiene que utilizar técnicas y estrategias para por trabajar con ellos, en la función de la educación para la mejora del alumno, técnicas y materiales específicos. Para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. (LGE, 2014, 20 de mayo).

El primero es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública donde se ofrece educación inicial y básica (preescolar, primaria y secundaria) a niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple, trastornos graves del desarrollo o condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares (SEP, 2011b: 87).

Centros de Atención Múltiple y Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular El CAM el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad (SEP, 2011b: 87). Las USAER son una instancia técnico-operativa que cuenta con personal docente, administrativo y de apoyo que presta sus servicios a una o más escuelas regulares con necesidades educativas especiales.

Centros de Atención Múltiple y Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular

Trabajo conformado por personal docente, administrativo y de apoyo que atienden a un determinado número de alumnos matriculados en un centro educativo que ofrece el USAER administrativo y de apoyo que presta sus servicios a una o más escuelas regulares ayuda en el proceso de aprendizaje del alumno con una necesidad especial.

Los CAM atienden a 11.7% de la población matriculada con necesidades educativas especiales, mientras que en el sistema extraescolar las USAER se encargan del resto de la demanda de servicios de educación especial (88.3%), se hace esa encuesta en el respecto al volumen de alumnos matriculados en la observación de los niños. En la observación del aprendizaje y su estrategia de implementación al trabajar con ellos. Con la ayuda de una tabla se puede observar el estatus del alumno y como intervenir para ayudarlo si cuenta con una educación especial representa un diagnostico así se puede observar el proceso y como ver si el niño requiere apoyo.

Misión de la educación especial.

Cuál es la misión de la educación Lograr una EDUCACIÓN DE CALIDAD, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.

Principios generales y base legislativa de referencia

El artículo 41, establece que esta modalidad: «está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social

La Dirección General de Educación Especial, organismo encargado de la prestación del servicio hasta marzo de 1992 la educación especial que se ofrece en la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal, quedó bajo la responsabilidad de una oficina llamada «Servicios Complementarios», dependiente de la Unidad de Servicios Educativos.

Los servicios de educación especial se ofrecen en 1 924 escuelas, centros y unidades de diverso tipo:

Escuelas de Educación Especial;

Centros de Capacitación para el Trabajo de Educación Especial;

Centros de Intervención Temprana;

Unidades de Grupos Integrados y Grupos Periféricos;

Centros Psicopedagógicos;

Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar;

Centros de Orientación Evaluación y Canalización;

Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes; y

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (en operación a partir del ciclo escolar 1993- 1994).

Son puntos muy importantes en el medio de educación de calidad con los niños de educación especial Educación Especial ofrecen un servicio a alumnos de 14 a 20 años con deficiencia mental, para que, a través de cursos que los habilitan en diversos oficios puedan incorporarse al mercado de trabajo.

Las Unidades de Grupos Integrados atienden a alumnos con problemas de reprobación en los primeros años de la educación primaria. Operan en varias escuelas primarias de todo el país. Actualmente estas unidades están en proceso de ser incorporadas, Los Centros de Atención Psicopedagógicos proporcionan servicio de evaluación y diagnóstico interdisciplinario a los alumnos de segundo a sexto grados con deficiencias en lengua y matemáticas o con problemas de conducta, en una o más sesiones a la semana de una hora de duración.

Las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) ofrecen actividades a niños que destacan en áreas científicas, humanísticas, artísticas o deportivas. Este servicio educativo se proporciona en las escuelas de todos los estados del país. Para el ciclo escolar 1993-1994, se pondrá en marcha una estrategia de educación especial denominada Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Básica Regular (USAER) en el Distrito Federal y Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Primaria (USAEP), concebida como una instancia técnico operativa y administrativa.