

**Nombre de alumno:**

**Lesvi Guadalupe de león Vázquez**

**Nombre del profesor:**

### **Luis Ángel Flores Herrera**

### **Nombre del trabajo: Mapa conceptual unidad II**

**Materia: Intervención psicopedagógica**

 **Grado: 8 cuatrimestre**

**Grupo: “c”**

Comitán de Domínguez Chiapas a 14 de febrero de 2023

**LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

**2.1. ¿qué es la inclusión educativa?**

Son

Los derechos humanos

la aceptación implícita

su referente básico el social

la noción de inclusión

La inclusión

Es

Es

Es

Un

Se compone

un fenómeno social antes

centros escolares

enriquecedora del grupo

la que pauta las necesidades

Los derechos humanos

De

De

De

Se

Por

alumno en la vida

el concepto de inclusión

la inclusión no se reduce

universalmente admitido

uso del término inclusión

Su

Su

Centros escolares

Su

Para

En

Para

un objetivo y como un proceso

comunidades escolares

las aportaciones conceptuales

integración y extenderlo

|

Su

escuela de su barrio

**2.2.- antecedentes de la inclusión educativa en México**

**..**

Existen dos

La progresiva relevancia

Los sistemas educativos

Su

Se

la igualdad, la convivencia, consecuencia

Son valores

la profundización democrática

naturaleza —históricas, filosóficas, políticas

los cambios de la sociedad

De

Que incluyen

Se comparten

Los sistemas escolares

creciente multiculturalidad

Es un

**2.2.2. Acuerdos internacionales y nacionales que sustentan la educación inclusiva.**

Foro Mundial

los Derechos Humanos

Su

De fases

la Declaración Mundial

Son valores

Ley General de Educación

la instrucción elemental y fundamental

tiene derecho a la educación

Sus características

Que incluyen

Se comparten

la personalidad humana.

Individualización de la enseñanza

**2.3.- La escuela inclusiva.**

Son

la escuela tradicional

Para

Son

Como

cultural de los educandos

Es un

Su tipo

Se

Escuela inclusiva es una concepción pedagógica

la escuela existan alumnos

modelo de escuela

la condición humana

estrategias organizativas, metodologías

los profesores, los estudiantes

procesos de enseñanza y aprendizaje.

**2.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS**

Formas

activo y participativo en la comunidad

Enseñanza adaptada

Se

Como

Que

facilitan al alumno en las aulas

Pero

los objetivos educativos adecuados

los estudiantes formarse en el reconocimiento

se beneficien del curriculum

Se puede

su propia filosofía

un modelo único

El

sino que tienen un alcance general

la filosofía y en la práctica educativa

**2.5. Retos para avanzar hacia una escuela inclusiva**

Como

la calidad de los programas de educación

Fortalecimiento de la responsabilidad

Se

Es parte

con equidad, justicia y calidad

Son

Incorporar una evaluación compleja

Pero

Sobre

la construcción de una sociedad

sus derechos democráticos

la voluntad del profesor

Se hacen

las intenciones educativas reales de los planes

planteamiento artificial

2**.6. Uso del término inclusión educativa y barrera para el aprendizaje y la participación.**

Son

El proceso de integración educativa

la Educación Especial

integración educativa

Se busca entregar

Es una

Para

El proceso de integración educativa

El término integración educativa

Este concepto se refiere a los apoyos

A si

Como

La integración educativa

aumentar la calidad de la educación

Son creadas para

Como

la reflexión personal para la educación

las escuelas y aulas regulares

**2.7. Bases teóricas de la educación inclusiva.**

Es un

apertura y flexibilidad

Perspectiva ética: consolidación de los derechos humanos.

Su

De fases

Búsqueda

Obtención

Reflexión

Son valores

. La metodología

de los Derechos del Deficiente Mental de 1968, 1971 y 197 ;

una perspectiva ética,

Sus características

Que incluyen

Se comparten

Plantear preguntas

Formular hipótesis

naturaleza heurística y progresiva

**2.8. CONCEPTOS SOBRE INCLUSIÓN**

Pueden ser

Atención a la Diversidad

Equidad educativa.

Inclusión educativa.

Incluye

En el

Son

las comunidades y las escuelas,

características, intereses, capacidades y necesidades

manifestarse de múltiples formas

Funciones

Los planes, programas y prácticas

En tanto

implica apoyarlos de manera diferente

De las cuales

Utiliza

calidad adecuada a sus características y necesidades

condición migratoria, física, de género

* 1. HISTORIA DE LA PEDAGOGIA. EN LA ANTIGÜEDAD, EDAD MEDIA, HUMANISMO, EL RACIONALISMO, EL ILUMINISMO.

**CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE**

Son

Grecia

Educativa Egipto

Humanismo y renacimiento

La edad media

Roma

Es

Es

Su

Un

Se

Regiones de Creta y Esparta

Cultura

Objetivo fundamental

Refleja el conocimiento

Se cultivaba

De

De

De

De

Por

Los siglos XIV Y XV

Diversos saberes

Escuela romanas

Iglesias cristianas

La escuela del alfabeto

Su

Como

Transición en la edad media

Para

En

Para

Agricultura

Astronomía

Matemáticas

Alfabeto (leer y escribir)

Sus propios modelos de educación

Sacerdotes analfabetos

Con

La burguesía como tercer estado