

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Intervención Psicopedagógica

Alumno: Francisco Jose Santiago Limones

Docente: Luis Ángel Flores

Lic. En ciencias de la educación

Fecha: 16-01-23

Tema: Ensayo

Intervención Psicopedagógica

Tradicionalmente, la educación especial ha sido una educación paralela a la ordinaria, pero en la actualidad se busca lo que los expertos denominan “**inclusión**”. Es decir, que el niño que necesita una adaptación del currículo esté presente en el aula, como uno más. Que este alumno quede integrado dentro de su clase. De este modo, la educación especial lleva a cabo un servicio de apoyo educativo general dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Busca lograr el máximo desarrollo personal y social de estos alumnos con necesidades educativas especiales.

Cuando una persona sufre alguna condición que pueda ocasionarle cierta discapacidad ya sea intelectual o física, sus necesidades de aprendizaje cambian a un concepto un poco más complejo. Normalmente estas necesidades intelectuales, morales o de conducta no pueden ser solventadas comúnmente por el sistema educativo tradicional.

Debido a esta problemática es que aparece el tan aclamado concepto de “educación especial” el cual, como su nombre lo indica, no es más que un sistema especializado para impartir la enseñanza general correctamente. Este método de enseñanza conocido como educación especial brinda de todos los medios técnicos y humanos a todos aquellos que presenten cualquier tipo de discapacidad o dificultad a la hora de aprender. Los servicios y apoyos para un estudiante pueden ser muy diferentes a los de otro estudiante. Cada niño es tratado de forma individual y se le proporciona los recursos que necesita para progresar en la escuela.

Por ejemplo, algunos estudiantes podrían pasar la mayor parte del día en un aula de educación general. Otros podrían pasar solo una hora o dos en la sala de recursos trabajando con un especialista. Y otros podrían necesitar asistir a una escuela diferente que se especialice en la educación de niños con discapacidades del aprendizaje.

Los niños que califican para educación especial tienen un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Reciben una enseñanza individualizada y otros recursos sin costo alguno para sus familias. Los especialistas trabajan con los niños tanto en sus fortalezas como en sus desafíos. Y las familias son miembros importantes del equipo que decide qué es lo que necesitan los niños para progresar en la escuela.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define a la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes. Sin embargo, en ocasiones no es fácil distinguir si el alumno presenta cierta desventaja frente a otros niños por algún motivo relacionado con una discapacidad. Los padres pueden averiguarlo observando ciertos aspectos en su proceso de desarrollo y en su proceso escolar y cotidiano.

Cada niño tiene su particular proceso de desarrollo, si bien hay algunas escalas que permiten darse una idea de lo que debería estar realizando en cada etapa, es necesario estar atentos a los procesos del niño. Si los padres observan que hay algunas conductas o situaciones en el desarrollo de sus hijos que no sean comunes es necesario referirlo a un profesional para que los oriente en lo que se debe hacer. En el proceso escolar, si los padres reciben una llamada de atención desde la escuela acerca de la conducta de su hijo, deberán identificarlas para dirigirse al profesional psicopedagogo para que con su ayuda puedan cerciorarse de que lo que observan y pueda ser abordado de una manera más profesional.

hemos mencionado varias veces el concepto de educación inclusiva, como la evolución en cierto sentido de la educación especial. Así pues, la educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos prestando especial atención a aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente,

pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural. Aunque no siempre se completa la intervención.

Por su parte, los estudiantes con aptitudes sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz. Se consideran cinco tipos de aptitudes sobresalientes: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz.

A través de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), el Subsistema Educativo Estatal brinda atención educativa a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, asociadas a discapacidad y aptitudes sobresalientes, con el fin de promover su ingreso, permanencia y egreso de los niveles de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y formación laboral. Esto también puede tomarse como una necesidad educativa especial.

REFERENCIAS

- I. <https://formainfancia.com/orientacion-educativa-principios/>
- II. https://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_educativa
- III. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000200003
- IV. UDS antología recuperado.