|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SECRETARIA-DE-EDUCACION   |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL  DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR   |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CLAVE: 07PSU0075W | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **"EFECTO DEL SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO EN LAS ALUMNAS DE LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE.”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE: CIENCIAS DE LA EDUCACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | PRESENTADO POR:  JIMENEZ TRUJILLO MILEYDY DEL ROSARIO  ASESOR DE TESIS: ALMA ROSA ALVARADO  OCOSINGO, CHIAPAS A 23 DE ENERO DEL 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación surge con el interés de explicar el factor principal del uso inadecuado de las nuevas tecnologías en la educación preescolar del Jardín de Niños “Salvador Díaz Mirón”, municipio de Ocosingo, Chiapas.

Las nuevas tecnologías constituyen un componente más, donde los niños se mueven, crecen y se desarrollan. Si partimos de la base de que todos los niños tienen que observar, descubrir, explorar y experimentar en su medio para apropiarse de él, entonces tienen derecho a relacionarse con estos medios ya que les son tan familiares. Este medio nos brinda la facilidad de dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, pero lo más importante es proporcionarles a los niños aquellos de carácter educativo y no como medio de entretenimiento.

Es común escuchar a muchos padres hablar de cómo su bebé de apenas dos años manipula estos artículos (control remoto del televisor, el celular, entre otros prodigios) que hacen ganarse el alago de los adultos. Para los niños, estas experiencias no dejan de ser juegos ya que si colocamos al niño frente a los videojuegos y/o software educativos como una distracción donde quedan “entretenidos”, genera un desorden de alineación, que no hace otra cosa que separar a los padres de los hijos, a los docentes de sus alumnos, puesto que muchos de los padres utilizan estas herramientas para controlar, manipular o evitar actos de rebeldía en los hogares o para condicionar a que los niños accedan a ir a clases, ocasionando a que realicen sus actividades de manera coercible, no expresan sus emociones, y en el hogar no realizan sus actividades, llevándolos a un desinterés por conocer el mundo exterior y la convivencia con sus compañeros. Estudios psicológicos demuestran que esta conducta se debe a los programas que los niños observan en estos aparatos. Por tanto, se deben organizar adecuadamente los recursos didácticos que utilizarán con los niños y su familia.

Preguntas de investigación

1.- ¿Por qué se dice que el uso de las tic son una herramienta innovadora en la educación preescolar?

2.- ¿De qué manera influye la tecnología en la conducta de los niños?

3.- ¿Cuáles son las consecuencias que pueden presentarse en el uso inadecuado de estas tecnologías?

4.- ¿Qué beneficios se podrían obtener al realizar actividades con el uso de estas herramientas dentro del aula?

5.- ¿Cómo podría el docente implementar estas actividades con los niños y ganar su atención?

6.- ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?

Hipótesis

La utilización del internet y las nuevas tecnologías se ha configurado con la única posibilidad de continuar con las prácticas educativas y a los docentes, nos desafía planificar la educación en formato digital para cada nivel, Por ese motivo la tarea docente implica identificar las capacidades que los nativos digitales necesitan para ser eficaces en esta nueva cultura o modo de ser; recreando metodologías y materiales basados en entornos digitales, aprovechando al máximo su eficacia pero conservando nuestra humanidad. Las nuevas tecnologías constituyen un componente más dentro del ambiente donde los niños se mueven, crecen y se desarrollan pero, estas experiencias no dejan de ser juegos que no solo amplían y desarrollan sus habilidades intelectuales sino que, además, les permiten ganarse el aplauso y festejo de sus padres y del mundo adulto. Por tanto, si la tecnología contribuye a que los niños potencien sus habilidades las escuelas ya no son los únicos ámbitos en donde circula el saber, a menudo esta aparece por detrás de lo que los niños ya han aprendido en otros espacios, como los virtuales. La tecnología está mucho más cercana de lo que pensamos y no se limita a los videojuegos. Es común escuchar a muchos padres hablar de cómo su bebe de apenas dos años maneja el control remoto del televisor, el celular, entre otros prodigios. Pero si colocamos al niño frente a los videojuegos y/o software educativos como un entretenimiento donde quedan «depositados», se genera un desorden de alineación, o si este medio se utiliza como una herramienta para controlar, manipular y tolerar actos de rebeldía, pierde por completo el sentido de enseñar y aprender que no hace otra cosa que separar a los padres de los hijos, a los docentes de sus alumnos. Por tanto, se deben organizar adecuadamente supervisando el tipo de programas que ellos ven, tratando de que sean escenas educativas para los pequeños las practiquen en el aula junto con el /la docente. Objetivos

General

Determinar si existe el uso inadecuado de las nuevas tecnología en el ámbito escolar de los niños de educación preescolar.

Especifico

Observar cómo influye el uso de estas tecnologías en la conducta de los niños.

Analizar si el uso de las tecnologías es una herramienta necesaria para la educación de los niños.

Exponer cuales son las consecuencias que se generan con el uso de la tecnología hacia los niños y cómo influye su comportamiento en clase.

Justificación

Debido a la poca importancia que se le ha dado este problema, es conveniente llevarlo a una investigación, para tener una noción de porque se le da un uso inadecuado de las nuevas tecnologías hacia los niños, así también la finalidad que los docentes le otorgan el uso de estos aparatos, puesto que los padres incitan a los más pequeños a manipular a muy temprana edad estas herramienta que influyen mucho en el modo de actuar de los niños. Esto se debe a la poca responsabilidad que se le otorga el uso constante y la falta de supervisión de los programas que se pueden encontrar durante la navegación en las redes.

La intención es aportar así a los docentes y padres una mejor información del uso adecuado de la tecnología, pero sobre todo capacitarlos a que programen actividades entretenidas y educativas para cautivar la atención de los niños y que los practiquen junto con su docente y compañeros de clase, para enriquecer los conocimientos que cada uno de ellos puede aportar ya que todos aprenden y observan de manera diferente, para poder evitar el uso excesivo de esta herramienta y se haga más divertida las actividades a la hora de usar o practicar algún programa educativo y que no se salga de contexto cuando los niños expresen sus emociones. Es de suma importancia someter este problema a investigación porque la mayoría de los padres y docentes, por ser una herramienta mucho más factible la usan como medio para controlar, manipular y evitar actos de rebeldía por parte delos pequeños.

El fin de esta investigación es analizar inductivamente cómo influye la innovación de estas tecnologías en la enseñanza, conducta y opinión de los niños de educación preescolar, que cambios genera en su modo de actuar y ver qué cambios presentan durante el transcurso de su educación. Esto beneficiara a todas aquellas personas que buscan poder obtener información y aplicar el uso adecuado de estas tecnologías en los niños sin afectar o causar dependencia en su formación educativa.

CORREO ELECTRONICO: jimeneztrujillo33@gmail.com