SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-65/2006 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-20023

TESIS

**"ESTRATEGIAS DIDACTICAS FAVORECIENDO Y DESAFIANDO EL APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE PREESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACION “JAIME NUNO” DEL EJIDO SIBACA, MUNICIPIO DE OCOSINGO CHIAPAS."**

# PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

 **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

# PRESENTADO POR:

JUAREZ ALVAREZ ANA ROSA

ASESOR DE TESIS:

ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

COMITÁN DE DOMÍNGUEZ, CHIAPAS; SEPTIEMBRE DE 2023

TEMA DE INVESTIGACION

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS FAVORECIENDO Y DESAFIANDO EL APRENDIZAJE DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE PREESCOLAR DEL CENTRO DE EDUCACION “JAIME NUNO” DEL EJIDO SIBACA, MUNICIPIO DE OCOSINGO CHIAPAS."

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar sobre los problemas y desafíos que se presenta con la lecto-escritura en la educación preescolar.

Los docentes toman como una idea de que leer y escribir empieza desde la escolarización. sin embargo, estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza desde la casa antes de que los niños vayan a la escuela. Es por ello que se debe de empezar desde temprano cuando estaba en el vientre de la madre ya que cuando el bebe se va desarrollando adquiere ciertos estímulos y muchos de los investigadores o doctores recomiendan realizar ciertas actividades con el bebe como de escuchar música o de leerle ya que a través de eso también va adquiriendo conocimiento.

 Los docentes deben fomentar la practica que se desarrollo en sus hogares que pueden incorporar las practicas de enseñanza de lo que sus estudiantes ya conocen.

Para la lectoescritura se necesita tener una serie de habilidades y destrezas que se consigue cuando el niño tiene experiencias multidisciplinares a través del movimiento que eso le va ayudando a madurar las funciones que tiene la mente y de organizar sus percepciones con la aplicación de metodologías el rol del docente es de ya no impartir conocimiento, sino que se trata de que se convierta en un guía para la construcción del aprendizaje. La base del aprendizaje debe ser la lectoescritura ya que son los principales fundamentos para llegar al conocimiento y de mejorar la expresión oral.

Los problemas que surge con la lecto-escritura se debería de tener respuestas eficaces por los docentes, pero la pedagogía tradicional de algunos docentes se a llegado a observar que no motivan adecuadamente el aprendizaje ya que se vive de una forma rutinaria.

Ya que en los alumnos al leerles un texto o cuento no comprenden y esto va afectando el rendimiento escolar.

En las instituciones como la escuela preescolar “Jaime Nuno” deben de conocer, familiarizarse con las teorías y metodologías de la lectoescritura esto con el propósito de que cuando se apliquen sean más eficaces a la hora de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muchos de los docentes deben ser protagonistas del aprendizaje que al momento de que apliquen un modelo de clase los niños/a descubran conocimientos que para ellos parezca nuevos que para nosotros nos resulta muy conocidas.

Teniendo un modelo de clase que le permita a los niños ser participativos y creativos, donde el educando sea capaz de desarrollar capacidades cognitivas e intelectuales.

**FORMULACION DEL PROBLEMA**

1. ¿Cómo afecta el deficiente proceso de lecto-escritura en el rendimiento escolar de los estudiantes de preescolar?
2. ¿Cuáles son las técnicas que se deben aplicar para mejorar la lecto-escritura?
3. ¿En el rendimiento escolar se refleja el proceso de la lecto-escritura?
4. ¿Qué propuestas se puede aplicar para desarrollar las técnicas de la lecto-escritura?
5. ¿Cómo se debe hacer para involucrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje-enseñanza de los alumnos?

**HIPOTESIS**

La incorrecta lecto-escritura incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de preescolar del centro educativo “Jaime Nuno” ya que se comete el error de que se incide a partir del tercer nivel de preescolar es cuando comienzan a establecer relaciones graficas de la escritura como la silábica, alfabética.

Ya que la lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabularios, para así poder lograr la fluidez y la comprensión lectora ya que cuando se comienza desde temprano con el lenguaje oral también se va incrementando a que los niños sean expuestos a diferentes experiencias de la lectoescritura en contexto escolar y no escolares.

Se pretende lograr con la lectoescritura como un vehiculo esencial de mejorar la competencia de lenguaje de los niños, tanto como en los años de preescolar como de inicial estrechando una relación entre el lenguaje y la lectoescritura ya que los niños comienzan a darse cuenta de que lo escrito tiene que ver con lo oral, ya que se caracteriza por dar un intento de dar valor sonoro a cada una de las letras que compone la escritura.

**JUSTIFICACION**

La investigación tiene como interés primordial de mejorar la lectoescritura por medio de técnicas activas para que el aprendiz no tenga un bajo rendimiento escolar.

La presente investigación es de suma importancia para resolver estos problemas ya que se dará alternativas para motivar a los docentes en el proceso de la lectoescritura creando conciencia y además potenciando la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible ya que se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lectoescritura de esa manera se podrá inculcar en el estudiante el habito y destreza de interacción social.

El propósito de mejorar la lecto-escritura en los estudiantes por medio de técnicas activas y así poder lograr la capacidad cognitiva, atención y el mejoramiento de rendimiento escolar.

**OBJETIVO**

**GENERAL**

Detectar los problemas de la lecto-escritura y las incidencias del rendimiento escolares de los estudiantes del centro educativo “Jaime Nuno”.

**ESPECIFICOS**

* Identificar las técnicas de lecto-escritura que utilizan los docentes en el proceso educativo
* Analizar las estrategias desarrolladas de lecto-escritura por los estudiantes