SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE |  |
|  | CLAVE: 07PSU0075W |  |
|  |  |  |

 RVOE: PSU-124/2918 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-2023

TESIS

**"INCLUSION EDUCATIVA."**

# PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

# PRESENTADO POR:

JOSE MANUEL VAZQUEZ PEREZ

ASESOR DE TESIS:

ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; ENERO DE 2023.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Planteamiento del problema

Lo que se pretende investigar es que tanto en realidad existe la inclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén 1479 municipio de Ocosingo Chiapas, si lo alumnos y maestros le dan una importancia sobre ese tema y si realmente la ponen en práctica en el torno que los rodea. Es trascendental tomar en cuenta que la inclusión determina que todos los y las estudiantes deben de ser tratados de igual manera, considerando aspectos como la calidad educativa sin importar la condición de vida que presenta, la lengua, la cultura y el nivel económico.

Se puede identificar que uno de los factores sociales que influyen en una sociedad ordenada, con buenos valores en donde todos los alumnos se les brinde una educación de calidad e igualdad, en donde el respeto sea la base para una buena educación, determina un factor económico estable para la alimentación diaria, ya que todas las personas son tomadas en cuenta y con una participación activa dando un nivel de desarrollo para la escuela, optando por gestiones para la mejora y en lo político se tendría una participación optando que las gestiones que se realizaran sea de manera en donde sean tomados en cuenta, para una agilización rápida.

Una de las causas es que en Chiapas no se toma en cuenta la inclusión educativa y menos en zonas rurales en donde los recursos son muy limitados, en donde no tienen una educación de manera igualitaria y de calidad, y eso hace que los alumnos de primer grado de telesecundaria Jerusalén municipio de Ocosingo tengan un proceso de aprendizaje de muy baja calidad.

Si no existiera la exclusión educativa los alumnos de primer grado de telesecundaria Jerusalén tendrían una educación de calidad, sin importar que nivel económico tengan, la cultura o la lengua que usan, el aprendizaje sería más clara y avanzada ya que tendrían más materiales escolares y la diversidad cultural sería el factor importante para una educación de calidad.

La pregunta que guiara la investigación es:

¿los maestros de la escuela telesecundaria Jerusalén 1479 tienen en cuenta la inclusión educativa? ¿Por qué?

Preguntas de investigación

1: ¿los maestros de la escuela telesecundaria Jerusalén 1479 tienen en cuenta la inclusión educativa? ¿Por qué?

2: ¿Cómo podemos prevenir la exclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén?

3: ¿Qué tanto les afecta la exclusión educativa en lo cognitivo y social para algunos alumnos de la telesecundaria Jerusalén?

4: ¿cuál sería la causa si la escuela telesecundaria Jerusalén sea inclusiva?

5: ¿Qué tan importante es la inclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén?

Hipotesis

Se pretenderá realizar e investigar si realmente existe una inclusión educativa en primer grado de la escuela telesecundaria Jerusalén 1479, que tanto de importancia tienen los alumnos y maestro con la inclusión educativa, ya que muchas de las veces se pasan por percibido tomar en cuenta a determinados alumnos, también se pretende investigar si están de acuerdo trabajar para tener una escuela inclusiva en donde todos sean tomados en cuenta sin importar que color de piel que tenga, nivel económico, religión, dejando a un lado la discriminación.

Si es que están de acuerdo en trabajar para tener una escuela multicultural en donde cada alumno que asista se sienta cómodo y feliz en pertenecer a la escuela telesecundaria Jerusalén 1479 y que el trabajo en equipo sea la base para que la escuela tenga mucha importancia y sean vistos y tomados en cuenta por la sociedad.

Para que el primer grado de la escuela telesecundaria Jerusalén 1479 sea inclusiva es necesario tanto maestros y alumnos sean comprometidos en trabajar duro y ser respetuoso y tolerante con los demás alumnos, ser empático ante la situación que atraviesa cada compañero de escuela y brindarle esa confianza que cada alumno necesita para estar feliz por pertenecer al primer grado de telesecundaria Jerusalén 1479

Objetivos

Objetivo general de la investigación

conocer si existe la inclusión educativa en el primer grado de la secundaria Jerusalén 1479,

Objetivos específicos de la investigación

Conocer si los maestros de la escuela telesecundaria Jerusalén 1479 tienen en cuenta la inclusión educativa y Por qué

Determinar cómo podemos prevenir la exclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén

Qué tanto les afecta la exclusión educativa en lo cognitivo y social para algunos alumnos de la telesecundaria Jerusalén

Cuál sería la causa si la escuela telesecundaria Jerusalén 1479 sea inclusiva

Qué tan importante es la inclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén

Justificación

Es sumamente importante que existan la inclusión educativa, de esa forma se formaría jóvenes comprometidos con un cambio social para la mejora de la vida, es importante que los alumnos y maestros del primer grado de la telesecundaria Jerusalén 1479 a prendan a trabajar en conjunto, en donde todos sean tomados en cuenta y es importante que fomente la participación para un aprendizaje mucho más práctico y divertido.

Ya que al tener alumnos, maestros y escuela inclusiva dará un beneficio importante ante la sociedad, ya que se pondría en práctica la participación de todos, se fomentaría la multiculturalidad, resaltando diferentes usos y costumbres, adoptando nuevas estrategias para trabajar en equipo, también tener una escuela inclusiva nos ayudaría a terminar con la discriminación, adoptando nuevas ideas, formas de trabajo y ayudaría a los alumnos a ser mucho más empático y responsable ante la vida.

Se tendría conocimiento de cómo llevarlas a cabo algunas actividades para que todos los alumnos se sientan cómodos a la hora de realizarla, para que así los alumnos de la telesecundaria Jerusalén 1479 se sientan tomados en cuenta, y no dejarlos a un lado. Se obtendría conocimientos de empatía y compromiso con los demás, además se tendría alumnos que sepan trabajar en equipo apoyando a diferentes personas sin importar el nivel económico o clase social, lugar de origen que sea, se fomentara la participación de todos sin excepción alguna.

De esa forma los alumnos darán una gran acción de fortalecer donde vayan, ya que serán inclusivos y empáticos ante cualquier situación que se les presenten. Sin importar quien sea. Es una gran ventaja adoptar la investigación ya que se tiene el acceso a la escuela telesecundaria Jerusalén 1479 y se encuentra en una zona accesible ante la sociedad ya que dará más relevancia al contar con una escuela inclusiva.

Tres fuentes de la inclusión

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-prevencion-de-la-exclusion-social-en-el-aula>

<https://blog.oxfamintermon.org/inclusion-educativa-aplicar-sistema-educativo/>

<https://www.etapainfantil.com/inclusion-educativa>