

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UNIVERSIDAD DEL SURESTE |  |
|  | CLAVE: 07PSU0075W |  |
|  |  |  |



RVOE: PSU-124/2918 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-2023

TESIS

**"INCLUSION EDUCATIVA EN EL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA 1497 JERUSALEN OCOSINGO CHIAPAS."**

# PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

# PRESENTADO POR:

JOSE MANUEL VAZQUEZ PEREZ

ASESOR DE TESIS:

ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; 17 ENERO DE 2023.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Planteamiento del problema

Lo que se pretende investigar es que tanto en realidad existe la inclusión educativa en la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén municipio de Ocosingo Chiapas, si lo alumnos y maestros le dan una importancia sobre ese tema y si realmente la ponen en práctica en el torno que los rodea. Es trascendental tomar en cuenta que la inclusión determina que todos los y las estudiantes deben de ser tratados de igual manera, considerando aspectos como la calidad educativa sin importar la condición de vida que presenta, la lengua, la cultura y el nivel económico.

Se puede identificar que uno de los factores sociales que influyen en una sociedad ordenada, con buenos valores en donde todos los alumnos se les brinde una educación de calidad e igualdad, en donde el respeto sea la base para una buena educación, determina un factor económico estable para la alimentación diaria, ya que todas las personas son tomadas en cuenta y con una participación activa dando un nivel de desarrollo para la escuela, optando por gestiones para la mejora y en lo político se tendría una participación optando que las gestiones que se realizaran sea de manera en donde sean tomados en cuenta, para una agilización rápida.

Una de las causas es que en Chiapas no se toma en cuenta la inclusión educativa y menos en zonas rurales en donde los recursos son muy limitados, en donde no tienen una educación de manera igualitaria y de calidad, y eso hace que los alumnos de primer grado de telesecundaria Jerusalén municipio de Ocosingo tengan un proceso de aprendizaje de muy baja calidad.

Si no existiera la exclusión educativa los alumnos de primer grado de telesecundaria Jerusalén tendrían una educación de calidad, sin importar que nivel económico tengan, la cultura o la lengua que usan, el aprendizaje sería más clara y avanzada ya que tendrían más materiales escolares y la diversidad cultural sería el factor importante para una educación de calidad.

La pregunta que guiara la investigación es:

¿Los maestros de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén tienen en cuenta la inclusión educativa? ¿Por qué?

Preguntas de investigación

1: ¿Los maestros de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén tienen en cuenta la inclusión educativa? ¿Por qué?

2: ¿Cómo prevenir la exclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén?

3: ¿Qué tanto les afecta la exclusión educativa en lo cognitivo y social para algunos alumnos de la telesecundaria Jerusalén?

4: ¿Cuál sería la causa si la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén sea inclusiva?

5: ¿Qué tan importante es la inclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén?

Hipótesis

Se pretenderá realizar e investigar si realmente existe una inclusión educativa en primer grado de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén, que tanto de importancia tienen los alumnos y maestro con la inclusión educativa, ya que muchas de las veces se pasan por percibido tomar en cuenta a determinados alumnos, también se pretende investigar si están de acuerdo trabajar para tener una escuela inclusiva en donde todos sean tomados en cuenta sin importar que color de piel que tenga, nivel económico, religión, dejando a un lado la discriminación.

Si es que están de acuerdo en trabajar para tener una escuela multicultural en donde cada alumno que asista se sienta cómodo y feliz en pertenecer a la escuela telesecundaria 1497Jerusalén y que el trabajo en equipo sea la base para que la escuela tenga mucha importancia y sean vistos y tomados en cuenta por la sociedad.

Para que el primer grado de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén sea inclusiva es necesario tanto maestros y alumnos sean comprometidos en trabajar duro y ser respetuoso y tolerante con los demás alumnos, ser empático ante la situación que atraviesa cada compañero de escuela y brindarle esa confianza que cada alumno necesita para estar feliz por pertenecer al primer grado de telesecundaria 1497 Jerusalén

Objetivos

Objetivo general de la investigación

conocer si existe la inclusión educativa en el primer grado de la secundaria 1497 Jerusalén,

Objetivos específicos de la investigación

Conocer si los maestros de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén tienen en cuenta la inclusión educativa y Por qué

Determinar cómo prevenir la exclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén

Qué tanto les afecta la exclusión educativa en lo cognitivo y social para algunos alumnos de la telesecundaria Jerusalén

Cuál sería la causa si la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén sea inclusiva

Qué tan importante es la inclusión educativa en la escuela telesecundaria Jerusalén

Justificación

Es sumamente importante que existan la inclusión educativa, de esa forma se formaría jóvenes comprometidos con un cambio social para la mejora de la vida, es importante que los alumnos y maestros del primer grado de la telesecundaria 1497Jerusalén a prendan a trabajar en conjunto, en donde todos sean tomados en cuenta y es importante que fomente la participación para un aprendizaje mucho más práctico y divertido.

Ya que al tener alumnos, maestros y escuela inclusiva dará un beneficio importante ante la sociedad, ya que se pondría en práctica la participación de todos, se fomentaría la multiculturalidad, resaltando diferentes usos y costumbres, adoptando nuevas estrategias para trabajar en equipo, también tener una escuela inclusiva nos ayudaría a terminar con la discriminación, adoptando nuevas ideas, formas de trabajo y ayudaría a los alumnos a ser mucho más empático y responsable ante la vida.

Se tendría conocimiento de cómo llevarlas a cabo algunas actividades para que todos los alumnos se sientan cómodos a la hora de realizarla, para que así los alumnos de la telesecundaria 1497Jerusalén se sientan tomados en cuenta, y no dejarlos a un lado. Se obtendría conocimientos de empatía y compromiso con los demás, además se tendría alumnos que sepan trabajar en equipo apoyando a diferentes personas sin importar el nivel económico o clase social, lugar de origen que sea, se fomentara la participación de todos sin excepción alguna.

De esa forma los alumnos darán una gran acción de fortalecer donde vayan, serán inclusivos y empáticos ante cualquier situación que se les presenten. Sin importar quien sea. Es una gran ventaja adoptar la investigación por que se tiene el acceso a la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén y se encuentra en una zona accesible ante la sociedad y dará más relevancia al contar con una escuela inclusiva.

Marco teórico

Inclusión

Para (coelho, s.f.) La inclusión es la **actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad,** con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.

Para (Booth) La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Un proceso para abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión de la educación y desde dentro de la educación*.* (montessori)

El termino de inclusión resalta (Cedeño, 2013) que es una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad.

El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente (Ramirez O. , 2015)

Para (Muñoz, 2003) La inclusión se concibe como una búsqueda sin fin para encontrar mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y aprender a aprender de la diferencia.

Inclusión educativa

Para (uds, s.f, pág. s.f.) La inclusión educativa es reducir barreras al aprendizaje y la participación y desarrollar escuelas regulares capaces de

satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas

La (Unesco) define la inclusión educativa como Un proceso para abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión de la educación y desde dentro de la educación

La inclusión en educación implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y para reducir su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas. (Mark)

La educación inclusiva es parte de la respuesta integral ante una emergencia y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos*.* (Unicef)

Para (Rapporteur, 1994) define la inclusión educativa como, Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes

Para (Marta, 2010) define la inclusión educativa como Un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo y los desafíos que éste plantea a la formación de profesores.

Para (Calderon, 2011) define la inclusión educativa como proceso de integración e inclusión de personas con necesidades educativas especiales al aula.

La inclusión educativa para (Muñoz P. , 2011) es Una búsqueda incesante de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y de aprender a capitalizar las experiencias derivadas de las diferencias. De tal forma que estas últimas lleguen a considerarse más positivamente como incentivo para fomentar el aprendizaje, tanto de niños como de adultos.

Para (Venegas, 2009) La inclusión educativa propone asegurar el acceso a una educación básica para todas las personas, lo cual no debería asumirse como el privilegio de unos pocos sino como un derecho de todos.

Para (Garzon, 2003) La inclusión educativa aspira a hacer efectivo para todos los alumnos el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos, que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de marginación

Características de la inclusión educativa

Para (Miguel) son cuatro las características más importantes

**Flexibilidad**  
En todos los aspectos [que comprende el sistema educativo](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/09/PPT_SeminarioUDP-MINEDUC-2017.pdf), incluyendo la estructura de la organización, el diseño curricular y las metodologías de enseñanza, evaluación y promoción.

**Diversidad**  
La institución educativa debe reconocer, aceptar, respetar y valorar a cada niño y niña con sus respectivas diferencias y cualidades propias

**Participación activa**  
Una buena forma de incentivar la creatividad, iniciativa y el pensamiento crítico. Es importante que los alumnos se sientan protagonistas de la clase.

**Inteligencias múltiples**  
La enseñanza debe contemplar un enfoque centrado en las características del alumno y no solamente en los contenidos a desarrollar.

Para (Unesco) la educación inclusiva debe caracterizarse por **prestar especial atención a los grupos marginales y vulnerables con una voluntad integradora**, buscando la máxima calidad y el desarrollo del máximo potencial de cada persona.

Para (Lifeder) una de las características más importantes de la educación inclusiva es que comprende que cada alumno tiene unas necesidades, habilidades, capacidades y rasgos que le hacen diferente del resto. Y que en las escuelas resalten estos puntos.

* Que permite el acceso a todo tipo de alumnos, sin importar sus características o circunstancias personales.
* Persiguen que la calidad de vida de los niños aumente en todos los ámbitos, y no solo a nivel de aprendizaje.
* Los profesores tienen el rol de guía y de apoyo, en lugar de dedicarse simplemente a transmitir conocimiento en clases magistrales.
* Las escuelas basadas en la educación inclusiva ven al niño como una persona autónoma y capaz, que puede conseguir su propia transformación.
* Se busca fomentar el [pensamiento crítico](https://www.lifeder.com/pensamiento-critico/) de los alumnos y permitirles desarrollar sus propias ideas a la vez que aceptan aquellas que son diferentes.
* Los profesores deben evaluar el rendimiento de los alumnos no solo en base a sus resultados académicos, sino a otros factores como sus capacidades o su progreso global.

Para (equipo, 2014) resalta estas características de la inclusión educativa

1. La escuela inclusiva se basa en la visión del niño/a capaz.
2. En la escuela inclusiva no existen requisitos de acceso ni mecanismos de selección para la entrada de sus alumnos/as.
3. La escuela inclusiva persigue la mejora de la calidad de vida de los niños/as y sus familias.
4. En la escuela inclusiva establece una relación positiva de colaboración con las familias; regida por el respeto, actitudes reflexivas, empáticas, de escucha activa y proactivas.
5. En la escuela inclusiva, los maestros/as se convierten en un recurso y apoyo que guía a los alumnos/as en su proceso de aprendizaje.
6. La escuela inclusiva tiene como objetivo formar a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.
7. En la escuela inclusiva se parte del respeto al alumno/a, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus motivaciones.
8. En la escuela inclusiva los aprendizajes tienen un carácter comprensivo, crítico y multidisciplinar.
9. La escuela inclusiva evalúa el progreso de los alumnos/as de forma global, teniendo en cuenta sus capacidades de forma individualizada.
10. La escuela inclusiva tiene sitio para TODOS los alumnos/as.

Ventajas y desventajas de la inclusión educativa

Para (Cortes) Las **ventajas**que tiene **la inclusión educativa** es principalmente que permite que todas las personas puedan llegar a hacer **valer su derecho a una educación libre** e igualitaria

La desventaja es que es un proceso que requiere una gran inversión Y que además puede llegar a ser incómodo o retardar el proceso educativo de los demás estudiantes

Para (Garcia) Ventajas:  
  
-Mejora la afectividad de un alumno con el apoyo educativo  
-Mejora la aceptación por los alumnos con necesidades educativas especiales  
-Mejora el rendimiento del alumno  
  
Desventajas:  
  
-Rapidez organizativa  
-Falta de información por parte del profesorado  
-Dificultades desde el punto de vista familiar  
-Dificultades desde el punto de vista didáctico

Para la escuela norma superior (Maria) destaca estas ventajas y desventajas de la inclusión educativa.

Ventajas

1: Afectiva

Mejora la afectividad del alumnado con necesidades especificas de apoyo educativo (NEE)

2: Académico

Mejora el rendimiento del alumnado con necesidades especificas de apoyo educativo debido a su alta motivación.

3: Aceptación social

No siempre muestra un afecto negativo.

Desventajas

1: El centro educativo no se adapta al alumnado sino al contrario el alumnado con necesidades especificas de apoyo educativo debe adaptarse al centro.

2: Deficiente planificación donde no se ha tenido en cuenta en el plan de centro las características y peculiaridades del alumno, por lo tanto, no cuenta con los recursos necesarios para dar una adecuada respuesta educativa.

3: Rigidez organizativa, una estructura cerrada no abierta a ningún tipo de cambio o modificación, esto quiere decir, que a lo largo de un curso suelen aparecer imprevistos que en ocasiones no están contemplados en el plan de centro.

4: La falta de formación por parte del profesorado constituye un obstáculo fundamental para la integración e inclusión del alumnado con necesidades especificas de apoyo educativo.

Marco Metodológico

Tipo de estudio

La investigación se basa en lo cualitativo, porque tratara más de redacción, análisis describiendo y resaltando la importancia de la inclusión educativa en el primer grado de secundaria Jerusalén

Población y muestra

Población: En la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén Ocosingo Chiapas.

Muestra: Con los niños de primer grado grupo A, con las edades de 12 años, con una cantidad de 10 niñas y 7 niños, que cuenta con un docente de 43 años y 4 maestros más las cuales cuentan con las edades de 53 años, 40 años, 48 años y 38 años que conforman la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén Ocosingo Chiapas

Instrumentos

* Entrevista: Se hará una entrevista a los alumnos de primer grado de telesecundaria Jerusalén y a los maestros, para conocer qué importancia tiene sobre la inclusión educativa.
* Observación: Se ira a realizar una observación en el aula del primer grado de telesecundaria Jerusalén y con ello conocer el comportamiento que tienen durante las clases diarias.
* Laptop: Se utilizará para realizar la entrevista, plasmar la información del seminario y todas las investigaciones que se hará, al igual que recopilar datos e informaciones.
* Hojas: Se utilizarán las hojas para plasmar la entrevista que se hará con los alumnos de primer grado grupo a de la telesecundaria 1497 Jerusalén.
* Lápiz y lapiceros: Se hará utilización de ello para contestar las entrevistas que se hará con los alumnos de primer grado grupo “A” de la telesecundaria 1497 Jerusalén.
* Libros: Darán apoyo para investigación y con ello recabar información que darán ayuda para ampliar el tema de la inclusión educativa.
* Internet: Ayudara en las investigaciones que se harán para obtener información de la inclusión educativa y otros conceptos importantes de la inclusión educativa.

Recolección de datos

Se ira a la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén una vez a la semana para realizar una entrevista con los maestros y alumnos de primer grado grupo “A” de telesecundaria 1497 Jerusalén tomando en cuenta que primero se hablara con la directora de la telesecundaria 1497 Jerusalén, la maestra Erika Toledo para que otorgue el permiso de asistir a ya mencionada escuela. Una vez otorgado el permiso se comenzará a realizar la entrevista con los maestros y alumnos de primer grado grupo “A” para saber la opinión que se tiene de la inclusión educativa, que tan importante es para la escuela que se una institución inclusiva y conocer más a fondo si conocen sobre el tema de la inclusión educativa.

También se ira hacer una observación de tipo directa en el aula de primer grado grupo “A” de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén una vez a la semana por 3 semas, con ello poder conocer la forma en que conviven diariamente, recopilar la actitud ante los compañeros y maestros de la escuela y que tan unido son, de igual manera saber si existe el compañerismo ante todos los alumnos de primer grado de telesecundaria 1497 Jerusalén y los otros grados que conforman la escuela.

Como también se ocupará hojas blancas para realización de la entrevista, que se imprimirán y se dará a los alumnos de primer grado de telesecundaria 1497 Jerusalén, el día que se asista a la escuela en donde se contestara las preguntas que tiene dicha entrevista, que con ello se conocerá la importancia que se le da a la inclusión educativa. También se piensa utilizar lápiz y lapicero para la realización de la entrevista y que a los alumnos de primer grado grupo “A” hagan uso de ellos para que puedan contestar las entrevistas que se tiene pensado realizar, con ello conocer el punto de vista que se tiene sobre la importancia de la inclusión educativa. se utilizará laptop e internet para las investigaciones sobre la inclusión educativa, así como conceptos importantes que se ira encontrando durante la investigación, de igual forma se utilizara el internet para obtener información de diferentes autores que se tiene sobre la inclusión educativa y lo importante que es tener una escuela inclusiva en donde todos sean valorados y tomados en cuenta.

Procesamiento de información

Con la información obtenida de la entrevista realizada con los alumnos de primer grado grupo “A” de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén, se realizara un análisis, destacando lo más importante de la opinión de los alumnos, para saber qué tan importante es inclusión educativa para los alumnos y maestros de la telesecundaria 1497 Jerusalén Ocosingo Chiapas, también si es que saben que es la inclusión educativa, y con ello poder elaborar estrategias y métodos adecuadas para trabajar en conjunto con los alumnos de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén, conocer que el trabajo en equipo es la base para la transformación de una escuela integro con unos alumnos dispuestos en ayudar al prójimo, de esa forma ayudarlos para que sean más respetuoso y empático con los demás compañeros y que se trabaje siempre en equipo ayudándose mutuamente con el compañero.

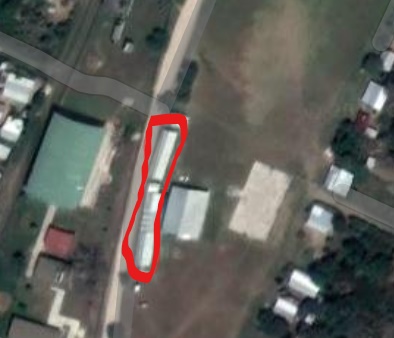
Realizar también tablas y graficas para conocer que tanto de importancia tiene la escuela telesecundaria Jerusalén sobre la inclusión educativa, si realmente se piensa en trabajar con la inclusión y entre todos elaborar un plan de trabajo en donde todos los alumnos puedan integrarse respetando las diferencias que cada alumno posee, de igual forma que los alumnos se comprometan a trabajar en el bien de la escuela, incorporando a todos los alumnos de la telesecundaria Jerusalén y con eso tener una escuela inclusiva en donde la multiculturalidad sea la base para un buen trabajo en equipo.

Delimitación del tiempo-espacio

Tiempo: La investigación se hará en un determinado tiempo de enero del 2023 culminando el mes de junio del mismo año, esperado a ver recabado con una información amplia y precisa para la ayuda de la escuela telesecundaria 1497 Jerusalén Ocosingo Chiapas, sobre la importancia que tiene en tener una escuela inclusiva.

imagen 1 muestra el espacio que cuenta la telesecundaria 1497 Jerusalén Ocosingo Chiapas y la primaria que colinda.

imagen 2 muestra exactamente donde se encuentra la telesecundaria 1497 Jerusalén y se encuentra remarcada.

La escuela se localiza a unos 100 metros del batallón de infantería 39, entrando por la carretera de terracería, se encuentra a lado de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, la telesecundaria cuenta con 5 salones de madera, con techo de lámina y piso de concreto, al igual que tiene dos campos de futbol una de siete jugadores y otra de once jugadores, también con una cancha de básquet bol, a escasos 50 metros se encuentra el jardín de niños Rosario Castellano.

Cronograma

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Actividad/semana*** | ***Enero junio*** | | | | | | |
| ***S 1*** | ***S 2*** | ***S 3*** | ***S 4*** | ***S 5*** | ***S 6*** | ***5 7*** |
| Tema | x |  |  |  |  |  |  |
| Referencia |  | x |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema |  |  | x |  |  |  |  |
| Hipótesis |  |  |  | x | x | x |  |
| Justificación |  |  |  | x | x | x |  |
| Objetivo |  |  | x |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  |  |  | x |  |
| Protocolo |  |  |  |  |  | x |  |
| Fuentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Experimentación/trabajo de campo |  |  |  |  |  | x |  |
| Capítulo 1 |  |  |  |  |  | x | x |
| Capítulos |  |  |  |  |  | x | x |
| Análisis de datos |  |  |  |  |  | x | x |
| Resultados |  |  |  |  |  | x | x |
| Conclusión |  |  |  |  |  | x | x |
| Introducción |  |  |  |  | x | x | x |
| Agradecimientos |  |  |  |  |  | x | x |

# Bibliografía

Ramirez, W. A. (4 de noviembre 2015). *La inclusion, una historia de exclusion en el proceso de enseñanza-aprendizaje .* colombia : cuadernos linguisticos de hispana.

Uds. (enero-mayo). *libro inclusion educativa .* ocosingo: uds.

<https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva>

<https://blog.oxfamintermon.org/inclusion-educativa-aplicar-sistema-educativo/>

<https://www.etapainfantil.com/inclusion-educativa>

https://www.unicef.org/mexico/inclusi%C3%B3n-educativa

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-prevencion-de-la-exclusion-social-en-el-aula>