SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



CLAVE: 07PSU0075W

RVOE: PSU-124/2018 VIGENCIA: A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2020-2023

TESIS

**"LA INCLUSIÓN A LA NUEVA ESCUELA MEXICANA EN LA ESCUELA ESTADO DE TABASCO NIVEL PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE CHILON."**

# PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

# PRESENTADO POR:

JIMÉNEZ DEARA ANGEL RODOLFO

ASESOR DE TESIS:

ALMA ROSA ALVARADO PASCACIO

OCOSINGO, CHIAPAS; FEBRERO DEL 2023.

**La Inclusión a la Nueva Escuela Mexicana en la Escuela Estado de Tabasco, Municipio de Chilón.**

**Planteamiento del problema.**

La Nueva Escuela Mexicana es un proyecto que se dio a conocer en la reforma educativa desde el inicio del sexenio de Andrés Manuel López Obrador, del mes de Enero en el año 2018, que se implementará en el ciclo escolar y entra en vigor en 2021-2022, desde ese momento trata de incluir a los niños a la educación, teniendo esa oportunidad de estudiar sin importar los rasgos físicos, sus lenguas, su economía, sus culturas y costumbres.

Los docentes deben ser autónomos, es decir en busca de soluciones de problemas, que realicen proyectos dentro del contexto escolar, teniendo en cuenta que su proyecto debe ser factible, que puedan producir y poder llegar dentro de sus objetivos, señala que ser autónomo es ser competitivo, organizado y en busca de una calidad educativa.

Gracias a las experiencias seguirán conociendo y aprendiendo, adquiriendo nuevos conocimientos y experiencias que de ello busca solución a las situaciones que se presenten dentro del contexto escolar, incluyendo la participación de los padres y madres de los/as niños/as porque tienen conocimientos de su entorno, pueden compartir ideas y sugerencias.

Se investigará relevancias de la Nueva Escuela Mexicana del mismo modo los impactos y cambios que surjan dentro de la escuela Estado de Tabasco nivel primaria, a su vez diferenciar con los programas anteriores de la educación.

Los factores sociales: Que influyen en la Escuela Estado de Tabasco de nivel primaria es debido a que los docentes deben actualizarse, ser autónomos, mismo que los alumnos deben adecuarse a los cambios, ser más competitivo en el proceso de aprendizaje, cabe mencionar que también se incluirá la participación de los padres y madres de los niño y niñas, fomentando la inclusión, cooperación.

Los factores económicos: influyen en que los docentes ocupan de actualizarse, instruirse mediante cursos, asesoramientos, donde implica viajar a de un lugar a otro, afectando la economía.

Por otra parte desde el inicio del sexenio (2018) se ha observado algunos problemas económicos dentro del contexto de la Escuela Estado de Tabasco, en que los niños les faltan materiales escolares, prendas, calzados, ya que la zona rural tuvieron ese hábito de recibir apoyos a sus hijos y por alumno, que actualmente solo se considere un alumno ha venido afectando.

Por ejemplo el absentismo, falta de interés a la escuela, que por ellos los niños van rezagando en las actividades y falta de rendimiento escolar.

Los factores políticos: Influyen en cada actualización de sexenio cada 6 años, es decir que la educación se va evolucionando de acuerdo al representante del país es decir el presidente. Ya que cada representante tiene diferentes visiones y objetivos, por eso influye grandes cambios, la inclusión educativa, cambios de planes y programas de estudio en donde el docente trata de dominar y ejecutar, de mismo modo debe ser factible al contexto de la Escuela Estado de Tabasco.

Si en un futuro llegara a cambiar el sistema político todos los avances, cambios, adecuaciones, nuevamente cambiaría todo en general en el ámbito educativo.

Los problemas causales es de que la actualización del plan y programa de estudio debe ser ejecutado a medida que los alumnos puedan adaptarse, llevar el ritmo y nivel de proceso de aprendizaje, dentro de los programas de estudio plasma la inclusión sin importar los rasgos físicos, lenguaje, cultura y costumbres, cabe mencionar, otras de las causas es que los docentes no están actualizados, no existe una receta, una instrucción correcta y concreta en donde el docente se guíe.

Cabe mencionar que el plan y programa de estudio viene de manera en general sin plasmar niveles educativos así como preescolar, primaria y secundaria.

La nueva escuela mexicana buscar la mejora en educación pero aun no viene plasmada que diga como solventar el absentismo, bajo rendimiento educativo, cabe mencionar que existe docentes que no existe el interés a sus alumnos o bien puede ser es que se ausenta en ocasiones en el centro de trabajo.

Lo que se observa actualmente es que los problemas que afecta a los estudiantes rurales es el trabajo en el campo, en la agricultura, siembras, entre otros trabajos, eso no existe una solución concreta, tampoco tiene solución a los factores económicos que hoy viven los alumnos, no se ha puesto en marcha la inclusión porque no hay proyectos de infraestructura, materiales escolares, capacitación en casos de alguna emergencia (sismos, sequía, accidentes, etc.).

Si no existieran todos esos problemas, considero que la educación estaría en un nivel en el que los alumnos a la edad de nivel básico de los 6 a 14 años son competitivos, creativos, capaces de solventar problemas en la comunidad, fomentaría la lectura y escritura para no ser estafados, no existiría la migración.

Si existieran limitados y son adecuadamente a lo necesario no existiera una población en la familia, si hubiera proyectos factibles a la escuela que beneficia a maestro y alumnos todos estudiarían.

Probablemente exista menor porcentaje del absentismo, considero que los alumnos tienen un nivel educativo de alto porcentaje, no existiría los reprobados, considerando que el programa de estudio estuviera adecuado a los niveles se trabajaría de forma clasificada en donde exista una guía concreta que da soluciones al problema.

Que exista la motivación de realizar proyectos, desde un principio poner en práctica las investigaciones en su zona para que los estudiantes se familiaricen, exploren, sean investigadores de sus ideas, de sus creencias.

Se considera que estarían a un nivel donde no exista una desigualdad, envidias, favoritismo, un rendimiento escolar alto, ser competitivos, fluyentes, ser capacitado, ser equitativos, así mismo pensaría que la mayoría fueran profesionistas, no existiera tanta pobreza, necesitaría más escuelas de preparación, entre otras.

**Preguntas de investigación.**

1.- ¿Qué cambios pueden surgir a la ejecución de la Nueva Escuela Mexicana en la Escuela Estado de Tabasco?

2.- ¿Cómo surgió la Nueva Escuela Mexicana?

3.- La ejecución del nuevo programa ¿Que factibilidad establece al contexto de la Escuela Estado de Tabasco?

5.- ¿Cómo reconoce el papel de las familias en la educación de las niñas y niños de la Nueva Escuela Mexicana?

6.- Finalizando este sexenio del partido político ¿Cuál es la probabilidad que se siga ejecutando este proyecto?

7.- ¿Qué impacto daría a los estudiantes y maestros a medida que después del sexenio actual surjan cambios políticos?

**Hipótesis.**

Se tratará de investigar las funciones y contenido de como como impactaría a la comunidad estudiantil por los cambios, las nuevas funciones, otras adecuaciones según el contexto que se incorpora dentro de la escuela estado de tabasco.

La nueva escuela mexicana considero de que sus estructuras se basan de acuerdo al contexto de cada zona en el que se encuentra las instituciones, cabe mencionar que de igual forma trata y busca una mejora en la educación tanto como aceptación de sus raíces, porque son las que forma parte de nuestra identidad.

La Escuela Estado de Tabasco de nivel primaria, ubicado en la comunidad Yetal-tzac, municipio de Chilón, es una escuela que cuenta con 32 alumnos activos, 2 docentes frente al grupo y 19 madres y padres de familia, principalmente se dedican a la agricultura de maíz, frijol, calabaza, producción de café, dentro de su contexto existen animales carnívoros (zorro, tigrillo, tlacuache) y herbívoros (venado, armadillo).

De igual manera se necesitaba una actualización de los docentes, actualmente se van dando cambios de generación en generación reemplazando actividades de uno por otro que sean factible, debido a que se consiga una calidad educativa tanto para los maestros y alumnos, buscando ser competitivo, ser colaborativo.

A su vez trata de buscar un sistema que enfoca en la excelencia de los docentes, su mejora constante, dándole soluciones a lo que se le presenta, teniendo en cuenta que los problemas principales de la comunidad se busque una solución de manera conjunta con los integrantes de la comunidad, trabajo en equipo, una colaboración en donde todos y todas participen.

Fomentando la aportación, porque de eso se trata, el docente también se integre en la participación y su aportación en los días festivos, adecuarse a los tipos de comida, bebidas, frutas, creencias religiosas pero eso sí sin apegarse a las políticas.

El docente busca la integración pero no a todos, todo tiene un límite porque en casos de políticas, situación personal eso no se incluye, en la aportación y la integración solo será en el ámbito educativo, como bien dicen el docente es la mayor autoridad dentro de la comunidad, es considerado como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la relación de la escuela con la sociedad.

Determinando como un centro de aprendizaje comunitario que se construyan saberes, intercambian valores, normas y formas de convivencia en la comunidad.

Actualmente se habla de la autonomía profesional, se refiere más que nada a ser actualizado, ser competente así mismo, considerando lo malo y lo peor, buscando una solución de acuerdo a sus posibilidades en el que se encuentra, que cuente con la facilidad de realizar dicho proceso, buscar propios métodos, técnicas y objetivos, el docente es el único que conoce de sus alumnos y sus situaciones, conoce las necesidades escolares.

Ser autónomo es dar a solución a situaciones que tenga la posibilidad de solventarlas, conoce sus materiales, sus necesidades, busca adecuar la enseñanza a las condiciones disponibles y factibles en las que aprenden los estudiantes.

Gracias a las experiencias ayudan a crear nuevas técnicas y métodos para brindar una enseñanza adecuada a los niños y claro considerando las lenguas que domina los estudiantes.

Por ejemplo los niños de nivel básico pueden ser que están más acostumbrado a su lengua materna que al castellano y existe un grado de alumno en el que domina castellano, entonces todos esas situaciones los docente buscan actualizarse, la secretaría de educación busca mejorar la calidad educativa, lo cual les sirve para construir aquello que les es común y al mismo tiempo los vincula con los saberes y culturas en las que viven sus estudiantes.

**Variable independiente.**

* Incorporación y actualización de los programas de estudios a los docentes.

**Variable dependiente.**

* Mejoramiento de calidad de enseñanza.

**Objetivos generales.**

Determinar los cambios que pueden surgir a la ejecución de la Nueva Escuela Mexicana en la Escuela Estado de Tabasco de municipio de Chilón.

**Objetivos específicos**

* Describir el contexto del surgimiento de la Nueva Escuela Mexicana.
* Identificar la factibilidad de la ejecución del nuevo programa al contexto de la Escuela Estado de Tabasco.
* Determinar la Nueva Escuela Mexicana reconoce el papel de las familias en la educación de las niñas y niños.
* Analizar la permanencia del proyecto finalizando el sexenio 2018-2024 del partido político.
* Descubrir el impacto hacia los estudiantes y maestros a medida que después del sexenio actual 2018-2024 surjan cambios políticos.

**Justificación.**

La educación es el que se inicia desde la edad de 3-4 años, existen diversas situaciones en el ámbito educativo donde afecta principalmente a los estudiantes de mismo modo los maestros tienden a tener y presentar situaciones en su contexto escolar.

Actualmente el sistema educativo ha surgido cambios donde obliga a los maestros ser competitivos, creativos y buscar solución ante las situaciones que presentan en la institución.

Los padres y madres de familia ayudan y apoyan en el ámbito educativo en busca de beneficios de sus hijos, cabe señalar que no cuentan con técnicas, ideas, métodos para conllevar un trabajo productivo, algo innovador.

La sociedad se dedican principalmente a la agricultura como la siembra de maíz, frijol, calabaza, verduras, pero nunca se ha visto producción de otras frutas y verduras, considerando por la falta de proyectos, por la falta de integración con los maestros, falta por realizar proyectos o pláticas para la mejora de rendimiento escolar, mejoramiento de calificaciones, de las participaciones, entre otras cosas.

El programa de estudio 2022 hace mención de la integración para la ejecución de nuevos proyectos, que identifique y desarrolle una mejor comunicación con los maestros, puedan trabajar con los alumnos con alguna dificultad, que no lleve la tarea al maestro enseñar al alumno con excelencia.

El trabajo en casa ayuda para el fortalecimiento del alumno, se observan cambios y mejoras, el maestro distingue y busca métodos de enseñanza de acuerdo al nivel de acuerdo el avance.

De mismo modo conocer si existe la probabilidad de reprobar los alumnos con dificultades en el proceso de aprendizaje, de mismo modo el docente seguirá preparándose, mejorando y modificando técnicas o métodos de enseñanza, cada vez buscando la mejor calidad educativa, no con excelencia pero intentando y tratando lo posible y de lo que está en alcance.

Conocer las estructuras, objetivos, el perfil de ingreso y egreso de los alumnos, de igual manera como futuro docente parte de la experiencia o sin experiencia pero con saberes servirá para construir un mejoramiento, una profesión, una excelencia de desarrollo y proceso de enseñanza, es un cambio que los vincula con los saberes y las culturas en las que viven los estudiantes, permitiría trabajar de manera adecuada según los alcances y probabilidades de realizar dicha acción.

Desarrollar un planteamiento curricular según la diversidad social, territorial y cultural del maestro considerando de los estudiantes, permitiría realizar dichos métodos de acuerdo a los alcances, niveles académicos y al apoyo de los padres y madres resultará para fomentar la comunicación para instruir y enseñar adecuadamente a los estudiantes.

Servirá para realizar las adecuaciones normativas, administrativas y de gestión que favorezcan y apoyen el trabajo docente, con el fin de que las actividades, tiempos y espacios puedan ser ocupados en actividades de enseñanza, formación docente, planeación y evaluación.

Realizar proyectos de hortaliza de acuerdo a los alcances, considerar el tipo de clima y la productividad del proyecto, es considerable tener un objetivo concreto, van de acuerdo a las aportaciones de las madres y padres de los estudiantes, porque conocen de sus floras y faunas., las temporadas de siembras.

Realizar proyectos de investigación de animales, frutas, creencias, costumbres, tradiciones, festejos, entre otras, porque dentro del contexto comunitario pueden realizar dicha actividad porque los estudiantes conocen poco de la sociedad, la investigación despierta la exploración de su misma comunidad, entrevistando a sus papas, abuelos, vecinos, etc. Les permitirá aun conocer más de su sociedad.

Se pretende alcanzar esa inclusión, sacar provecho de los estudiantes investigando su propia sociedad, animales, frutas, creencias, religiones, etc. Que tienen dentro de su comunidad, buscando obtener resultados de proyectos de hortalizas.

Busca esa innovación de producir nuevos resultados que desconoce los estudiantes, más a fondo se estaría logrando ese interés de explorar, de investigar, de conocer, identificar resultados de proyectos mismos padres y madres de los estudiantes realizaron, ver el resultado de algo innovador, dentro de su misma sociedad, de mismo modo trabajar de manera conjunta con padres y madres de familia.

Buscando soluciones a problemas escolares, limpieza de sitios, servicios como el agua y luz eléctrica, baños, colaborar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, promover la unificación, la equidad con los estudiantes y miembros de la sociedad.

Existe posibilidades de realizar la investigación en la escuela mencionada anteriormente, porque es un zona accesible, los integrantes de la sociedad son flexibles, comprensibles y que si está al alcance para poder explorar, la educación de los niños es muy importante para su formación de valores y aprendizajes, la evolución educativa busca mejorar la calidad de aprendizaje y enseñanza.

Estableciendo soluciones a los problemas, disminuyendo las barreras que impiden a ser mejores estudiantes, las relaciones que se construyen en la escuela y fuera de ella con las personas.

El saber, la ciencia, el medio ambiente, la sociedad se realiza a partir de la responsabilidad que se asuma hacia los ámbitos de la vida, que las niñas, niños y la juventud junto con sus maestros vayan al encuentro de la humanidad de las otras y otros promoviendo la inclusión.

**MARCO TEÓRICO.**

**Nueva Escuela Mexicana.**

(MEXICO, 2020) “El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán aseguró que la nueva escuela mexicana ofrecerá una educación integral para la vida. Señaló que el **Gobierno Federal** trazó una ruta para impulsar una educación basada en dos grandes pilares: equidad y calidad, por lo que ya se trabaja en el diseño de la propuesta educativa nacional”.

(MEXICO, 2020) “Asimismo, indicó que la evaluación diagnóstica será integral y permitirá conocer las necesidades y áreas de oportunidad para planificar los cursos de capacitación del magisterio”.

**Cómo surgió la Nueva escuela mexicana.**

(Grupogeard, 2021) **“**La Nueva Escuela Mexicana es el proyecto educativo y pedagógico mediante el cual el gobierno de Andrés Manuel López Obrador ha reformado el sistema educativo mexicano. La Reforma Educativa implementada en el año 2013 fue reformada por el Gobierno de López Obrador y el resultado fue un Acuerdo Educativo Nacional que se implementará desde el ciclo escolar 2021-2022 y se ha conocido como Nueva Escuela Mexicana”.

**Características de la nueva escuela mexicana.**

(MEXICO, 2020) **“**De acuerdo con el titular de la SEP, la Nueva Escuela Mexicana buscará implementar una educación "profundamente" humanista, científica y tecnológica. El objetivo es desarrollar todas las facultadas del ser humano sin dejar de lado los derechos, cultura y solidaridad. En la Nueva Escuela Mexicana se promoverán valores necesarios para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

(Grupogeard, 2021) “La Nueva Escuela Mexicana es el nombre que adquiere la reforma educativa al sistema mexicano que  transformó la educación en México tanto el ámbito legislativo y administrativo como laboral y pedagógico.  Se busca un sistema que se enfoca en la excelencia de los docentes, en su mejora constante y que, radicalmente, cambia los conceptos, principios y elementos que dan lineamientos al sistema educativo”.

## (MEXICO, 2020) “¿Cuáles son las características?

* **Fortalecer valores** morales, culturales y espirituales
* La familia será reconocida como la mejor institución de desarrollo humano y seguridad social
* Reconciliación con el medio ambiente
* Dar educación de salud
* Unir los aprendizajes de la vida con los de la escuela
* Reconocer el conocimiento socioemocional
* Se incluirán conocimientos como perspectiva de género, humanismo, civismo, tecnología, lenguas indígenas, deporte, educación sexual y medio ambiente”.

(Grupogeard, 2021) **“**En este nuevo modelo se habla de excelencia educativa más que de la búsqueda de la calidad y para esto se introduce el término de mejora continua en la educación; en esta se enfatiza el lugar del docente como humano y su potencial para transformar las realidades del país”.

(Grupogeard, 2021) **“**Se empiezan a resaltar valores como la responsabilidad ciudadana cimentada en la inclusión social, la justicia, la solidaridad y la libertad. Estos deben de potenciar que los ciudadanos del país que se formen en los principios de la Nueva Escuela Mexicana tengan una participación activa en la transformación de la sociedad al emplear el pensamiento crítico para la reflexión, diálogo, consciencia histórica, humanismo y argumentación”.

(Grupogeard, 2021) “La importancia de este modelo educativo es tal que el diseño de los perfiles, dominios, criterios e indicadores, para la selección de docentes, se orientó al cumplimiento de los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana y las modificaciones en materia de política educativa que se han dirigido, con base en este nuevo sistema a la mejora escolar”.

(INTERNET), 2019) “Anunciado en diciembre de 2018, el Acuerdo Educativo Nacional fue **el resultado de una consulta** realizada a profesores, directivos, sociedad civil y alumnos. Una de sus conclusiones más importantes es el reconocimiento de **los docentes como agentes de transformación social.** De la misma manera, reconoce algunas de las dificultades administrativas a las que deben enfrentarse los maestros en el desempeño de su trabajo y propone diversas soluciones de orden administrativo y laboral.

En cuanto a los **alumnos**, el Acuerdo les otorga el **interés prioritario de la educación impartida por el Estado.** En este sentido, indica que los principios básicos de la educación pública son **la integridad, la equidad y la excelencia”**.

(INTERNET), 2019) “En su **plan y programa de estudios** se incluyen conocimientos y capacidades relacionados con la perspectiva de género, las ciencias, las humanidades, el civismo, la tecnología, las lenguas indígenas, el deporte, la educación sexual y el cuidado del medio ambiente. El diseño y la implementación de la Nueva Escuela Mexicana implicarán **retos** que el profesionista de la educación en México debe conocer y enfrentar en esta nueva etapa de la educación en México”.

(INTERNET), 2019) “La SEP enfatiza que la redacción de este plan –que implicó una labor de 18 meses– contó con las aportaciones de las 32 entidades, de más de 15.000 personas de pueblos indígenas y afromexicanos; del magisterio nacional; más de 90.000 aportaciones en el formulario de Google y más de 100 miembros de la comunidad académica y de investigación, especialistas en educación y otros campos de conocimiento, nacionales y extranjeros”.

(Proed, 2021) “El principal fundamento legal de la NEM se encuentra en el [artículo 3 de la Constitución](https://mexico.justia.com/federales/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/titulo-primero/capitulo-i/#articulo-3o), que fue reformado en 2019. El artículo 3 establece que toda persona tiene derecho a la educación, y que el Estado debe proporcionar esa educación con base en los principios de la NEM. Además de la Constitución, algunas de las leyes que regulan la NEM son:

–       [Ley General de Educación,](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf)que regula la educación impartida por el Estado y particulares;

–       [Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf), que establece los procesos de selección, admisión, promoción y reconocimiento del personal docente, y;

–       [Ley en Materia de Mejora Continua de la Educación](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf), que regula la mejora de la educación a través de procesos de evaluación y retroalimentación”.

(Proed, 2021) “El artículo 3 de la Constitución se reformó en 2019. Dentro de los cambios más importantes está la inclusión de los principios de la NEM, que son:

–        El fomento de la identidad mexicana. La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con la Constitución.

–     Responsabilidad ciudadana. El fomento de los valores cívicos como honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros.

–       El compromiso con la honestidad. Se requiere para desarrollar al país con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones.

–        Participación en la transformación de la sociedad. Se busca que el alumnado luche por transformar su entorno mediante su involucramiento en actividades de la comunidad escolar.

–        Respeto de la dignidad humana. Tiene como meta poner a la persona como el eje central del modelo educativo y respetar sus derechos humanos.

–    Promoción de la interculturalidad. La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural.

–       Promoción de la cultura de la paz. La NEM forma una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos.

–     Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. La NEM promueve una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible”.

**Importancia de la Nueva escuela mexicana en el nivel primaria.**

(Proed, 2021) “Para implementar la NEM la SEP ha creado varias estrategias y políticas públicas. La principal es el programa [“La Escuela es Nuestra”.](https://sep.gob.mx/dgticDatos/LEEN/leen_manual.pdf) Éste otorga de manera directa a las escuelas (familias, estudiantes y docentes) los recursos necesarios para operar las escuelas, para que ellos puedan, en conjunto, realizar el diagnóstico y elaborar su plan de trabajo y el de gastos.

Cada escuela conformará un Comité Escolar de Administración Participativa, encabezado por una madre de familia, el cual decidirá cómo utilizarán sus recursos”.

(Proed, 2021) “Otros programas sociales que buscan complementar los impactos de la NEM. Algunos de ellos son:

–       Sistema de Becas para el Bienestar. Busca dar a estudiantes un ingreso adicional para cursar sus estudios de inicio a fin”.

(Proed, 2021)  “Se busca desarrollar las siguientes capacidades como ejes transversales a lo largo de todo el proceso: pensamiento crítico; interculturalidad crítica; inclusión; igualdad de género; educación estética; lectura y escritura en el acercamiento a las culturas, y vida saludable.

Está organizado en cuatro campos disciplinares: saberes y pensamiento científico; lenguajes; ética, naturaleza y sociedad, y de lo humano a lo comunitario. Ello implica que, mientras que en preescolar y primaria no existen las asignaturas como tales.

Se trabajará por fases: 1.ª inicial, 2.ª preescolar, 3.ª primero y segundo, 4.ª tercero y cuarto, 5.ª quinto y sexto; finalmente, 7.ª secundaria”.

**Qué cambios pueden surgir a la ejecución de la Nueva escuela mexicana.**

(Pearson, 2022) **“La educación centrada en la comunidad no evita que el alumno siga siendo el constructor de su propio conocimiento**, tampoco deja de ser una figura central del proceso de aprendizaje, hablamos de un **protagonismo compartido,**en donde el objetivo no es competir para ser mejor que el otro, sino de establecer una educación sinérgica, donde todos los alumnos busquen el bien común.

No es el alumno sino la comunidad el centro del aprendizaje. Pasamos del “Yo” al “Todos nosotros” en el marco de una educación más diversa e inclusiva, donde las similitudes y diferencias entre los alumnos, docentes y toda la comunidad educativa en general, son tomadas en cuenta como parte del proceso de aprendizaje”.

(Pearson, 2022) “se incluye dentro del listado de capacidades humanas a desarrollar la reflexión crítica para vivir en comunidad libre de discriminación, ya sea por razones de sexo, etnia, raza, género, capacidad física, religión, nacionalidad o cualquier otro motivo.

En relación con los derechos humanos, este nuevo proyecto contempla reconocer dentro de los planes de estudio la existencia de diversos sujetos del derecho: “niñas, niños, adultos mayores, jóvenes, mujeres y hombres, pueblos indígenas y afromexicanos, extranjeros, migrantes, refugiados, asilados y desplazados e integrantes de la diversidad sexual”.

**Que factibilidad establece al contexto de la Escuela primaria.**

(Pearson, 2022) **“**El objetivo es replantear el concepto de valoración evaluativa, con la finalidad de permitir que el estudiante pueda comprender sus avances de acuerdo con sus propias “condiciones, ritmos y estilos de aprendizaje.

La NEM considera que el actual modelo de evaluación –basado en un proceso cuantitativo– es reduccionista y poco preciso, ya que no es posible obtener una valoración confiable a partir de “la revisión de tareas como evidencia del trabajo de los estudiantes, el llenado de formatos y a la calificación de exámenes”.

(Pearson, 2022) “Esto último, a su vez, ha permitido que durante generaciones se evalúe a partir de “una escala arbitraria, que fija un nivel de aprobación de 6 hacia arriba y reprobación de 5 hacia abajo, propiciando que el resultado de la evaluación recaiga exclusivamente en los estudiantes”.

(Pearson, 2022) “La NEM considera que el actual modelo de evaluación –basado en un proceso cuantitativo– es reduccionista y poco preciso, ya que no es posible obtener una valoración confiable a partir de “la revisión de tareas como evidencia del trabajo de los estudiantes, el llenado de formatos y a la calificación de exámenes.

Esto último, a su vez, ha permitido que durante generaciones se evalúe a partir de “una escala arbitraria, que fija un nivel de aprobación de 6 hacia arriba y reprobación de 5 hacia abajo, propiciando que el resultado de la evaluación recaiga exclusivamente en los estudiantes”.

**Como reconoce el papel de las familias en la educación.**

(Proed, 2021) “Las concepciones educativas que sirven de base al modelo de la Nueva Escuela Mexicana expresan que la familia converge con la escuela en el desarrollo de la personalidad de cada alumno como reafirmación de su individualidad dentro de su proyección social.

Así como, en la satisfacción de sus necesidades motivacionales, cognitivas y culturales en función de la estimulación del aprendizaje; así como, en el desarrollo de valores y habilidades necesarias para que sean personas conscientes de su responsabilidad generacional ante la sociedad”.

(Proed, 2021) “Este modelo escolar se fundamenta en el principio que reconoce a la familia como un ente social esencial en la interiorización de la herencia cultural y tradiciones populares que reafirman la identidad y la pertenencia a un determinado contexto comunitario”.

(Proed, 2021) “Las familias deben interesarse por participar en la educación escolar en beneficio del niño, niña o joven concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos; la integración familia / escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida. Así, padres y docentes deben ser corresponsables en conducir el desarrollo de la personalidad de cada niña y niños que esté transitando por los diferentes niveles de la educación escolar”.

**Que cambios influyen después de los cambios políticos.**

(Tamaulipas, 2017) “Que las autoridades educativas y las familias no atienden de manera oportuna, ni reclaman resultados, debido a su participación marginal en todo el proceso formativo escolar, ajeno al manejo administrativo y al desconocimiento de los alcances o resultados esperados, si las decisiones sobre políticas son centrales, y el complejo de actividades que desarrollan los actores dificulta su seguimiento y evaluación en términos cuantitativos.

Un gran número de docentes no se sienten parte de las reformas educativas y de los esfuerzos nacionales, ya que no se identifican con sus fundamentos desde su concepción. Que desempeñan su trabajo en condiciones no satisfactorias, generando ambientes de poca o nula participación en los procesos de reforma, que consideran externos a su trabajo en el aula”.

(Tamaulipas, 2017) “Las medidas compensatorias no han logrado romper la capacidad de resistencia sindical de los docentes; es entonces que las políticas educativas sean de corto plazo, ya que la presión de los docentes sindicalizados actúa bajo amenaza de estallar huelgas, realizar movilizaciones y marchas callejeras, llevar a cabo bloqueos de avenidas, realizar suspensiones de clases y, también, coaligarse con partidos políticos como medida de chantaje en tiempos electorales”.

**Marco metodológico.**

**Tipo de estudio.**

La investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo es una forma de investigación que se utiliza para obtener información sobre un tema específico. Estos dos enfoques se utilizan para obtener información de diferentes maneras.

El enfoque cualitativo se centra en la recopilación de datos a través de entrevistas, observaciones y otros métodos de recopilación de datos no estructurados. Esto permite obtener una comprensión profunda de los temas que están estudiando.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo se centra en la recopilación de datos a través de encuestas, pruebas estandarizadas y otros métodos de recopilación de datos estructurados. Esto permite obtener una comprensión cuantitativa de los temas que están estudiando. Ambos enfoques tienen sus propias ventajas y desventajas.

Ambos enfoques tienen sus propias ventajas y desventajas. El enfoque cualitativo ofrece una comprensión profunda de los temas que se estudian, se obtendra información detallada de los participantes. Sin embargo, el enfoque cualitativo también tiene algunas desventajas, como el hecho de que los datos recopilados pueden ser subjetivos y difíciles de cuantificar.

El enfoque cuantitativo ofrece una comprensión cuantitativa de los temas que se estudian, pueden obtener datos objetivos y cuantificables. Sin embargo, el enfoque cuantitativo también tiene algunas desventajas, como el hecho de que los datos recopilados pueden ser limitados y no ofrecer una comprensión profunda de los temas que se estudian.

La investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, trata de identificar y detallar los cambios y la factibilidad de este nuevo modelo, entrando en vigor el ciclo escolar actual 2022-2023. Determinando los beneficios y la calidad educativa, de acuerdo al enfoque del nuevo modelo educativo, de mismo modo ilustrar mediante tablas, cuadros para poder identificar y clasificar de manera concreta y fácil de determinar.

**Población y muestra.**

**Población:** Escuela Primaria Estado de Tabasco, ubicada en la localidad de Yetal-tzac, en el municipio de Chilón del estado de Chiapas.

**Muestra:** La Escuela nivel Primaria de segundo grado grupo “A” cuenta con 8 alumnos divido entre 5 niños y 3 niñas, atendido por un personal docente.

**Instrumentos.**

* Entrevista
* Observación
* Internet
* Computadora
* Celular
* Lápiz
* Lapicero

**Recolección de datos.**

Para la recolección de datos es considerable agendar la fecha y hora, preparado con los materiales necesarios para poder llevar la actividad de manera adecuada, de preferencia comentar con el director de la escuela para poder mantener el orden, llevar una secuencia de las actividades a realizar.

Para empezar se entrevistará al director de la escuela porque conoce el contexto de su centro de trabajo y posterior seguir entrevistando a los alumnos, para eso se aplica la entrevista estructurada y la no estructurada, porque los argumentos son muy importantes a considerar, de tal forma que nos servirá como datos relevantes.

Solicitar la presencia del comité escolar, como autoridad de la escuela de igual forma conoce el contexto y las necesidades que existe, tomar notas de su punto de vista, de sus argumentos, los cambios o modificaciones académicos que se debe implementar, dándole uso a los materiales, para las evidencias, notas, dar uso al servicio de internet investigando y aclarando dudas, ubicaciones, etc.

**Procesamiento de la información.**

Una vez que se han recopilado las respuestas, hay varias cosas que se pueden hacer con ellas, revisar y analizar las respuestas de las entrevistas y argumentos para realizar una tabla o esquema en donde se reflejará el porcentaje, cantidad, de las respuestas de cada uno de los entrevistados, los resultados servirán para poder comparar y diferenciar los posibles cambios, modificaciones académicos, incluso identificar las necesidades y la autonomía del docente y del director.

La opinión de los alumnos, director y la autoridad escolar, permitirá conocer los posibles problemas o complicaciones que se genera dentro de la escuela, conocer si el problema de aprendizaje es a causa del docente o los alumnos. De esta forma permite cambiar las estrategias, implementar nuevas técnicas para mejorar y atender las necesidades de los estudiantes.

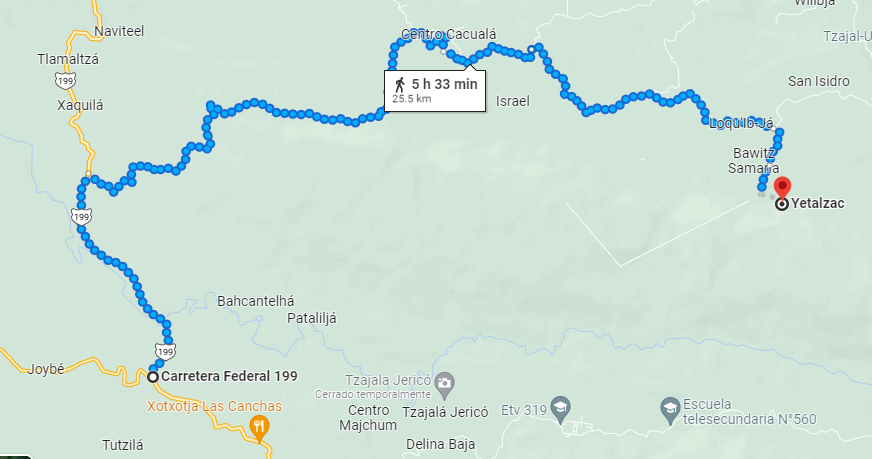
Los resultados recolectados es lo que refleja si el nuevo proyecto educativo realmente es factible o situaciones que no puede cubrir para una posible solución del problema.

En resumen, hay muchas cosas que se pueden hacer con las respuestas obtenidas de una entrevista o una prueba. Estas respuestas pueden ayudar a identificar patrones y tendencias, tomar medidas para abordar los problemas identificados, evaluar el éxito del nuevo modelo educativo.

**Delimitación de tiempo y espacio.**

**Tiempo:** Enero – Junio.

**Espacio:**



**Imagen 1**. Ubicación de la comunidad.

i

**Imagen 2**. Ubicación de la escuela.

La Escuela Primaria Estado de Tabasco, cuenta con 3 salones, 2 en uso de actividades y 1 como dirección escolar, además de eso cuenta con una plaza cívica, a lado se encuentra una casa de salud, que actualmente no se encuentra activo, de mismo modo a unos 20 metros de la escuela se ubica la escuela preescolar, con un educador (EC) frente a grupo, también cuenta con un campo de futbol, para poder llegar a esa comunidad marginada es de 45km, 1 hora y 20 minutos viajando en carro y depende desde donde viajamos que igual cambia la distancia y el tiempo en llegar al destino, las carreteras mayormente son de terracería.

**Cronograma.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/Semana | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | |
|  | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 |
| Tema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Referencias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipótesis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Protocolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fuentes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Experimentación/trabajo de campo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capítulo 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capítulos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conclusiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introducción |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agradecimientos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Bibliografía**

educación, S. n. (20 de 06 de 2022). *SNTE*. Obtenido de Extraido de la red : Recuperado de https://snte.org.mx/nem/ el dia 02 de Ferbreo del 2023.

Grupogeard. (02 de 07 de 2021). *Nueva escuela mexicana*. Obtenido de Extraido de la red: Recuperado de https://grupogeard.com/mx/ayuda/escuela-mexicana/#:~:text=La%20Reforma%20Educativa%20implementada%20en,conocido%20como%20Nueva%20Escuela%20Mexicana. el dia 28 de Enero del 2023

Iberoamericano, U. (10 de 202). *¿Conoces qué es la Nueva Escuela Mexicana?* Obtenido de Extraido de la red: Recuperado de https://universidadiberoamericano.edu.mx/conoces-que-es-la-nueva-escuela-mexicana/ el dia 03 de Febreo del 2023.

Infobae. (10 de 01 de 2023). *Qué es la Nueva Escuela Mexicana y cuales son las posibilidades que trae consigo*. Obtenido de Extraido de la red : Recuperado de https://www.infobae.com/america/mexico/2023/02/07/que-es-la-nueva-escuela-mexicana-y-cuales-son-las-posibilidades-que-trae-consigo/ el dia 03 de Febreo del 2023.

INTERNET), U. (. (26 de 09 de 2019). *La Nueva Escuela Mexicana: qué es y cuáles son sus características más importantes*. Obtenido de Extraído de la red: Recuperado de https://mexico.unir.net/vive-unir/nueva-escuela-mexicana-que-es-caracteristicas-importantes/ el dia 29 de Enero del 2023.

Luca. (15 de 12 de 2022). *Nueva escuela mexicana* . Obtenido de Extraido de la red : Recuperado de https://www.lucaedu.com/nueva-escuela-mexicana-un-programa-innovador/el dia 03 de Febrero del 2023.

MEXICO, E. H. (29 de 09 de 2020). *Nueva Escuela Mexicana*. Obtenido de Extraido de la red: Recuperado de https://heraldodemexico.com.mx/nacional/2020/9/29/nueva-escuela-mexicana-que-es-en-cuales-son-sus-principales-caracteristicas-210546.html el dia 28 de Enero del 2023

Nexos. (23 de 11 de 2022). *Las etapas de la Nueva escuela mexicana*. Obtenido de Extraido de la red : Recuperao de https://educacion.nexos.com.mx/las-etapas-de-la-nueva-escuela-mexicana/ el dia 03 de Febrero del 2023.

Pearson. (31 de 10 de 2022). *Nueva Escuela Mexicana: Lo que necesitas saber de este modelo*. Obtenido de Extraido de la red: Recuperado de https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/nueva-escuela-mexicana-lo-que-debe-saber el dia 29 de Eneo del 2023.

Proed. (23 de 09 de 2021). *Nueva escuela mexicana*. Obtenido de Extraido de la red: Recuperado de https://www.proeducacion.org.mx/nueva-escuela-mexicana/ el dia 29 de Enero del 2023.

Tamaulipas, U. A. (2017). *REFORMAS EDUCATIVAS Y DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO*. Obtenido de Extraido de la red : Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/654/65456040004/html/ el dia 30 de Enero del 2023.