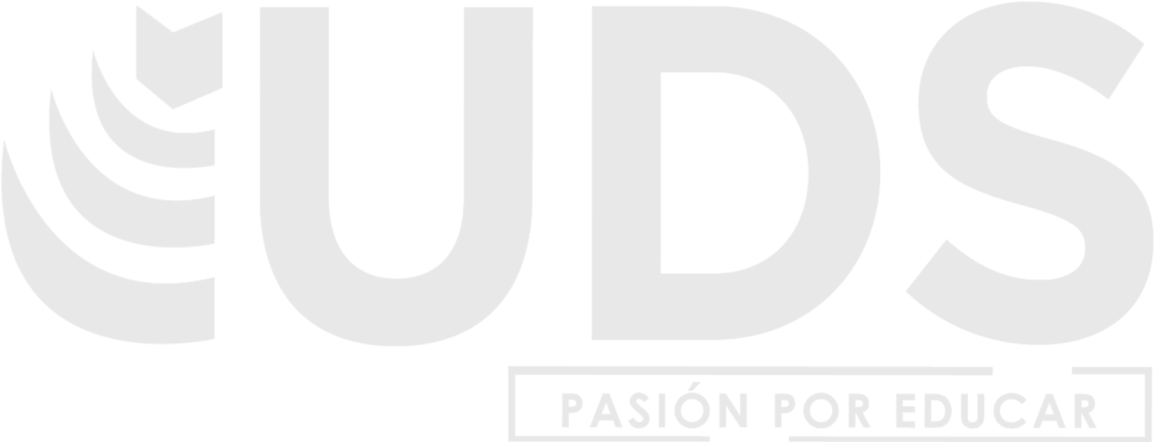


**Nombre del alumno: Fanny Vanessa Sánchez Hernández**

# Nombre del profesor: Alma Rosa Alvarado Pascasio



**Licenciatura: ciencias de la educación**

**Mate**

**ria: seminario de tesis**

# Nombre del trabajo: protocolo

Ocosingo, Chiapas a 23 de febrero del 2023



RESOLUCION DE PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS SUMAR Y RESTAR

La Investigación se realizara en la escuela primaria bilingüe “Melchor o campo” ubicado en la comunidad sacun saquila municipio de chilón en tercer grado de primaria, conocer la problemáticas de las matemáticas básicas

Entrevistar a sus padres del niño.

Los niños de tercer grado no saben las operaciones de sumas y restas, por falta de concentración hacia sus clases, y algunos niños no saben sumar lo que es 1+1 y el resultado que da el niño es 1 y otro caso es hacia con los padres de familia algunos trabajan en el campo, tienen la necesidad económica de trabajar y por eso hay menos tiempo para darle atención a su hijo

La falta de concentración por eso el niño no aprende a sumar los problemas de resta y suma, los alumnos existe también la dificultad, en algunas personas para el procesamiento de los números y la resolución de problemas, y otros niños no se desayunan antes de ir a la escuela por eso no se concentra en las actividades del salón y otros que solo se juegan en salón de clases cuando tienen actividades

Problemas que se puedan resolver con sumas, practicar para ayudar a mejorar sus habilidades, poner las operaciones de suma y multiplicación y darle unas respuestas correctas y el otro incorrecta de cada ejercicio por ejemplo

57- 14= (48) (39) (43) y el niño lo elijan cual será la respuesta correcta

Hipótesis

Los problemas de aprendizaje con los niños si no se detectan a tiempo y no se corrigen, acabaran siendo teniendo discapacidades generalizadas, afectaría en forma permanente diferentes áreas de desarrollo

Por falta de atención con los maestros, o por falta de comprensión porque hay algunos niños que no comprenden en el primer grado, y hay niños que en el primer grado ya sabrán restar y con la ayuda de sus padres, porque hay padres que les enseñan a sus hijos en su casa

Si en preescolar les enseñaron las figuras geométricas, y las sumas también pero con frijoles y maíz o algún otro objeto a contarlas

Los maestros de preescolar, si les enseñaron a los niños los números con juegos usaron objetos y dibujos para representar y resolver los problemas matemáticos de lógica sencillos que incluyan sumas restas y se descubrieron usar objetivos cotidianos para practicar las habilidades

Tal vez por falta de interés hacia sus clases, hay algunos niños que no se interesa la clase, que son muy retrasados con sus capacidades y por otra razón sea por problemas de atención, la mayoría de los casos son difíciles de identificar y notar cual es la resta

Si hay padres que no le interesa su situación de su hijo, por eso el niño no le interesa también sus clases solo se van en el salón por jugar con sus compañeritos

Objetivo general:

La educación es de vital importancia para satisfacer las necesidades básicas de los niños haciendo uso del razonamiento lógico a partir de sus experiencias en la vida cotidiana, y con la construcción de sistema numérico

Objetivos específicos:

Aplicar estrategias generales de resolución de problemas que contribuyan a resolver con éxito situaciones planteadas en donde les permitirá a los jóvenes desarrollar pensamiento crítico y la lógica en diversas situaciones

Investigar cuales son las dificultades para comprender o inferir en el planteamiento del problema matemático lo que dificulta la toma de decisiones en el plan de resolución, establecimiento de las relaciones y numéricos y la obtención de resultados luego de la resolución del problema matemático

La resolución de problemas matemáticos proporciona al estudiante la oportunidad de prepararse para resolver problemas de la vida real, depende de su observación y comprensión para el aprendizaje integral de los alumnos

Aportar una idea en donde el niño pueda resolver los problemas matemáticos que se aprenda resolviendo los ejercicios de suma y resta, comunicar ideas que le permitirán desarrollar un punto de vista matemático y habilidad para utilizar herramientas de la disciplina

Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas, demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia errores como fuente de aprendizaje, manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico seguir los pasos

¿Qué posibilidad existen de que se lleve a cabo la investigación?

La investigación de la resolución de problemas matemáticos a través de los planteamientos, es un trabajo que ha propuesto sumar evidencias en torno a los planteamientos del enfoque pedagógico que expone el campo de formación académica del pensamiento matemático a través del uso y funciones del numero como dominio de actividades orientadas a la comprensión en función de los problemas en el aprendizaje matemático, así como las condiciones

Se refiere a los cambios que son de la naturaleza y al proceso complejo de integración de muchas estructuras y funciones del niño con la adaptación en el entorno escolar, así con sus estilos y ritmos de aprendizaje. Los cambios sistemáticos y sucesivos que siguen al patrón lógico u ordenado durante un periodo prolongado y que facilita la adaptación del niño al ambiente

Formas de enseñar y aprender en relación a su razonamiento matemático del niño, permitiendo comprender, predecir y controlar el comportamiento del niño durante el desarrollo de la sistematización de aprendizaje que aplican con base a las teorías del aprendizaje

.

Para aprender a resolver problemas en matemáticas, los niños deben adquirí sus formas de pensamiento, hábitos y persistencia, curiosidad y confianza en sus acciones para explorar situaciones desconocidas