



**Nombre del alumno: Zenaida
Hernández Hernández**

**Nombre del docente: Yesica Dariana
Sánchez Sánchez**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Ludología

Nombre del trabajo: ensayo

Ocosingo, Chiapas a 23 de enero del 2023

Introducción

En este presente trabajo se hablará sobre la importancia de los juegos lúdicos en el desarrollo infantil, como una herramienta pedagógica para fortalecer y motivar el aprendizaje de las y los estudiantes.

Como bien lo menciona en la antología que el juego lúdico genera y motiva la atención de los estudiantes e influye en su aprendizaje siendo también una actividad clave para la formación del hombre en relación con los demás, así como la naturaleza y consigo mismo en la medida que le favorezca un equilibrio de su personalidad y moral entre su interioridad y el medio con el que actúa. El juego lúdico se encuentra presente en las diferentes etapas de la vida cuando aprende, cuando hace, cuando crece, es la forma del ser humano de enfrentar la vida es ahí donde se puede expresar, comunicarse en cualquier momento en el cual se evidencia sus valores y en poder disfrutar de los espacios que la vida la presenta que le produzca alegría que disfrute la libertad de elegir a través de las actividades en las que interactúe con otros.

A continuación, hare mención de autores con sus diferentes teorías respecto a los juegos lúdicos.

Desarrollo

Basándome en la lectura de la antología y de la teoría de PIAGET hace mención del papel que tiene el juego en el desarrollo de la moral y afirma que el juego es la actividad más agradable que todo ser humano experimenta desde la etapa inicial en la acumulación de experiencias para formar aprendizajes significativos, adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y normas con la finalidad de ayudar a los niños a incorporar una acción real. Para PIAGET el juego contribuye a la formación de símbolo en el niño mediante el asimila lo real mediante esquemas de acción, asimila y acomoda la realidad a las características de su desarrollo cognitivo de su comprensión de esta también nos da a entender que entre los 2 y a los 4 años aparece el juego simbólico que supone la representación de la imagen mental, de 4 a 6 años, y como resultado de una vida más colectiva y de ahí aparece el juego de reglas que reemplaza al símbolo, de 6 a 11 años el juego adquiere una dimensión más social y las reglas entre jugadores se hacen más complejas, requiriendo una representación simultánea y más concreta por parte de ellos.

Para VIGOTSKY su teoría sociocultural el juego siempre estará por ciertas normas y reglas de roles sociales es la fuente del desarrollo del niño crea la zona del desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo sirve para explorar, interpretar y enseñar diferentes tipos de roles sociales observados que contribuye a expresar o regular las emociones para VIGOTSKY hay dos fases evolutivas infantiles para el desarrollo la primera de 2 a 3 años, en la que aprenden la función real y simbólica de los objetos y la segunda de 3 a 6 años, en la que representan imitativamente, mediante una especie de juego dramático el mundo adulto.

MARIA MONTESSORI para ella era necesario que las niñas y los niños desarrollen sus capacidades con los materiales que ofrece su entorno de manera libre y no obligarlos, ella decía que deberíamos permitir al estudiante a trabajar con herramientas reales y que ellos elijan en que trabajar para perfeccionar sus habilidades con el tiempo las niñas y los niños ven este proceso como un juego y van aprendiendo con la experiencia jugando y emocionándose, hizo mención que estaba espantado por la falta de libertad de juego al aire libre en los niños y esa falta de libertad les limita para desarrollarse plenamente por esa razón dio mucha importancia el trabajo con materiales didácticos adecuados para el infante también resalto la necesaria participación de los padres en dicho proceso educativo

Conclusión

Con base a las teorías de estos autores puedo mencionar que el juego es un medio para explorar e ir conociendo el mundo exterior al igual que permiten expresar lo que sucede en el mundo interior, así como sus sentimientos, ideas, temores, deseos, como el desarrollo de su inteligencia e imaginación.

Es una parte fundamental para el aprendizaje de los niños ya que estimula los sentidos y pone en práctica la creatividad, no solo es la posibilidad de expresarse uno mismo, si no de descubrirse, explorarse y experimentar nuevas sensaciones, todo juego se desarrolla dentro de un marco psicológico que le da sentido y evoluciona con la edad reflejando en cada momento el mundo en el que el niño coincide y las relaciones que tiene con él. Los juegos también proporcionan situaciones concretas que ayudan a los niños a encontrar sus propias dificultades ya sea memoria, atención, observación, razonamiento etc. Esto hace que el niño descubra sus propios intereses de lo que quiere ser. Dentro de esta lectura comprendí que el juego más que una diversión enriquece el cerebro el cuerpo y la vida del niño de una manera muy importante ya que influye en su sano crecimiento, mejora su capacidad para planificar organizar y relacionarse. El niño aprende jugando sin saber lo que está siendo. La participación de los padres con los hijos abre las puertas para el intercambio de valores, aumenta la comunicación, permite momentos de enseñanza y ayuda en la resolución de problemas. Estas teorías las estoy llevando a la práctica con los niños en la escuela primaria donde estoy realizando mi servicio social al diagnosticarlos me di cuenta que la mayoría de los niños están atrasados en el aprendizaje y al hacer esta investigación me está siendo útil y espero lograr un buen rendimiento académico al implementar los juegos lúdicos.

Bibliografía

Universidad sureste, u. d. (2023). la importancia del juego en el desarrollo infantil . comitan de dominguez : Pp.10 ala 25.

nuero juegos como estimular y desarrollar las competencias cognitivas en la infancia. cesar garcia-rincon del castro