UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS OCOSINGO

Materia: Diseño y Evaluación Curricular.

Tema: Pautas para integrar un programa de evaluación curricular.

Alumno: Heber Abimael Cruz Pérez

Capacitación: Ciencias De La Educación

Octavo cuatrimestre Grupo: A

MTRO: Luis Miguel Sánchez Hernández

PAUTAS PARA INTEGRAR UN PROGRAMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

- **¿QUÉ ES UN PROGRAMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR?**
  - Es la vía para conducir y proporcionar información respecto al diseño curricular.
    - Es un documento oficial que describe, operacionalmente,los principios de la Evaluación curricular.
      - Su estructura, las funciones asignadas a los actores del proceso.
        - Las tareas específicas y los productos esperados.
  - **VENTAJAS.**
    - Presentar una visión de conjunto del proceso de evaluación.
    - Precisar las funciones encomendadas a la unidad académica, su comité de evaluación curricular y los grupos de apoyo.
    - Proporcionar información básica para la realización de las actividades propias de cada una de las etapas de la evaluación.
- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN CURRICULAR.
  - Este programa se realiza con la colaboración de la comunidad educativa.
    - Se conformará un comité de evaluación curricular, el cual se integra de dos grupos
      - **Grupo A**
        - Director de la unidad académica.
          - Su función será la de coordinar el trabajo del comité.
        - Subdirector Académico.
          - Su función será la de dar seguimiento a los trabajos del comité.
        - Asesor pedagógico.
          - Apoyará en la recolección de la información e integrará el documento final.
        - Presidentes de academia.
          - Tienen relación con el plan de estudios y son los expertos del programa académico.
        - Profesores de tiempo completo y profesores por horas.
          - Cuyos campos disciplinarios y experiencia profesional se relacionen con el plan de estudios en cuestión.
      - **Grupo B**
        - Estudiantes.
          - De semestres avanzados y que cuenten con la representación y reconocimiento de sus compañeros.
        - Egresados.
          - Que estén laborando en áreas afines al plan de estudios sometido a revisión.
        - Colegios de profesionales.
        - Expertos en áreas disciplinarias.
- **PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR.**
  - Asegurar la calidad y la mejorar continua del programa académico.
    - Congruencia del diseño curricular con los fines institucionales.
      - Y con las necesidades sociales que pretende atender.
- **TIPO DE EVALUACIÓN CURRICULAR.**
  - Los tipos de evaluación que se realizan son:
    - Evaluación interna de la eficacia y eficiencia
    - Evaluación externa de la eficacia.
- **OBJETIVOS PARA LA EVALUACIÓN CURRICULAR.**
  - **Evaluación interna.**
    - Analizar la congruencia o coherencia de los elementos curriculares.
      - Entre las áreas, tópicos y contenidos especificados.
    - Analizar la secuencia e interdependencia de las unidades de aprendizaje.
      - En función de los principios psicopedagógicos del Modelo Educativo Institucional, para adecuarlos.
    - Analizar la estructura de contenidos y actividades curriculares.
      - En los principios epistemológicos, psicopedagógicos y a la estructura sintáctica y semántica.
    - Investigar los factores relacionados con el aprendizaje, desarrollo personal y logro académico de los alumnos.
      - Causas de los índices de reprobación, deserción, aprovechamiento escolar, habilidades académicas, actitudes y motivación.
    - Identificar los problemas que el plan de estudios enfrenta en su operación,.
      - Así como los factores que condicionan su éxito o fracaso.
  - **Evaluación externa.**
    - Analizar el marco de referencia que sustenta al plan de estudios.
    - Investigar las necesidades sociales que abordará el egresado.
      - A partir del análisis de la práctica social de la profesión.
    - Investigar el mercado ocupacional, demanda laboral, subempleo y desempleo del egresado.
    - Investigar los alcances y limitaciones de la incidencia de la labor profesional del egresado.
      - De las diferentes áreas, sectores y actividades propuestas en el perfil del egresado, tanto a corto como a mediano plazo.
    - Investigar las funciones profesionales desarrolladas en el desempeño de la profesión.
      - Con respecto a la formación ofrecida en la Unidad Académica y la de egresados de otras instituciones.
- **OBJETOS DE EVALUACIÓN.**
  - Currículo vigente.
    - Operación del currículo, rendimiento académico.
      - Resultados de currículo.
        - Egresados.
          - Empleadores.
- **ELEMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**
  - **CRITERIOS**
    - Fundamentos del plan de estudios.
      - Justifica, con base en la problemática del entorno social, económico, político, ambiental, desarrollo de las ciencia y la tecnología.
    - Perfil del egresado.
      - Describe el perfil del egresado atendiendo a las especificaciones de los lineamientos para el Diseño Curricular.
    - Coherencia del plan de estudios con el perfil del egresado.
      - El plan de estudios contempla los avances científicos y tecnológicos del campo profesional señalados en el perfil.
    - Coherencia interna del plan de estudios
      - La secuencia de las unidades de aprendizaje en el plan de estudios facilita el aprendizaje.
    - Eficiencia general del plan de estudios.
      - La carga académica prevista en el plan de estudios es adecuada, la mayoría de los alumnos termina según lo programado.
    - Flexibilidad del plan de estudios.
      - El plan de estudios permite la movilidad de estudiantes a otros programas académicos y unidades académicas.
    - Departamentalización del plan de estudios.
      - Las unidades de aprendizaje están agrupadas por áreas de formación.
    - Correspondencia interna de los elementos del Programa de estudios.
      - Responden a las necesidades planteadas y las competencias establecidas en el Marco de referencia.
    - Coherencia interna de los elementos del Programa de estudios.
      - Hay coherencia entre el propósito general, las unidades de competencia, los contenidos método de enseñanza.
    - Intercambio e internacionalización.
      - Existe intercambio de alumnos a nivel nacional e internacional.
    - Perfil del alumno de primer ingreso.
      - Existe un perfil ideal del alumno de primer ingreso.
- **METODOLOGÍA.**
  - El plan de estudios ha de ser visto como un proyecto conjunto de profesores y autoridades al servicio del alumno.
    - La metodología que se necesita seguir tiene como eje central un proceso de autoevaluación a cargo de los departamentos.
      - consiste en revisar periódicamente los diferentes elementos del plan de estudios.
        - Que se identifiquen fortalezas y problemas en su estructura y su operación.
- **INSTRUMENTOS PARA LA OPERACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA**
  - Se diseñan instrumentos a través de los cuales se recauda la información de manera cuantitativa y cualitativa.
    - Lista de cotejo.
      - Permite corroborar la existencia o carencia de los requisitos del diseño curricular en el objeto de evaluación.
    - Matriz de congruencia.
      - Permite observar, como su nombre lo indica la congruencia entre los elementos curriculares del objeto de evaluación.
    - Encuesta.
      - Es un estudio observacional en el que el evaluador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado.
    - Cuestionarios.
      - es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizada, secuenciada y estructurada.
    - Herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales.
      - las técnicas estadísticas se suelen dividir en dos categorías.
        - Técnicas descriptivas.
          - Estadística descriptiva.
        - Técnicas inferenciales.
          - Estadística inferencial.

Presented with xmind