



Nombre de alumno:

Ángel Rodolfo Jiménez Deara

Nombre del profesor:

Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo:

Pautas para integrar un Programa de
Evaluación Curricular

Materia:

Diseño y Evaluación curricular

Cuatrimestre: 8^o Grupo: "A"

Ciencias de la Educación

1. ¿Qué es un programa de evaluación curricular?

- Descripción**
 - Es la vía para conducir y proporcionar información respecto al diseño curricular
 - Es un documento oficial que describe, operacionalmente los principios de la Evaluación curricular, estructura, funciones asignadas a los actores del proceso, las tareas específicas y productos esperados.
- Ventajas**
 - Presentar una visión de conjunto del proceso de evaluación curricular
 - Preclarar las funciones encomendadas a la unidad académica, su comité de evaluación curricular y los roles de apoyo
 - Proporcionar información básica para la realización de las actividades de cada una de las etapas de la evaluación curricular
- Actividades a seguir**
 - Servir como medio de integración, comunicación y consenso de los actores involucrados a la evaluación curricular, facilitando su participación y el establecimiento de objetivos
 - Servir como elemento para la evaluación de los compromisos institucionales y del plan de trabajo
 - Revisar el encuadramiento de evaluación establecido en el currículum vigente
 - Revisar la literatura especializada sobre el tema
 - Consultar a especialistas en evaluación
 - Elaborar un documento breve que defina los criterios, lineamientos y metodología a seguir para la evaluación del diseño curricular
 - Determinar los supuestos y preliminares de la evaluación
 - Determinar tipo y momento de la evaluación
 - Determinar categorías, variables y criterios de evaluación
 - Diseñar instrumentos de evaluación y formas para registro de información
 - Recolección de datos por parte de los involucrados con el programa académico
 - Elaborar informe de evaluación y comunicar los resultados

Criterios para la evaluación curricular

- 1. Este programa se realiza con la elaboración de la comunidad educativa**
- 2. Se conformará un comité de evaluación curricular, se integra en 2 grupos**
 - A. Grupo base**
 - 1. Director de la unidad académica
 - 2. Subdirector académico
 - 3. Representante del departamento de innovación educativa (asesor pedagógico)
 - 4. Presidentes de academia
 - 5. Profesores de tiempo completo y profesores por horas
 - B. Grupo apoyo**
 - 1. Estudiantes
 - 2. Egresados, que estén laborando
 - 3. Colegas de profesionales
 - 4. Empleadores
 - 5. Expertos en áreas disciplinarias
- 3. Firma de carta de compromiso, a todos los integrantes del comité**
 - El comité contará con el apoyo de un representante de la Dirección de Educación Superior
 - Integración del comité de diseño curricular por programa académico
 - Elaboración de un plan de trabajo y su respectivo calendario de actividades
 - El diseño de la evaluación curricular deberá atender a una metodología
 - Realización de las actividades en cada una de las etapas de la evaluación
 - Revisión constante e integral de cada una de las etapas
 - Elaboración del documento final entrega para su revisión a la DES y presentación de los resultados
- 4. Funciones y responsabilidades**
 - Validar el plan de trabajo y calendario de actividades propuesto por la unidad académica
 - Dar asesoría pedagógica al comité de evaluación curricular
 - Apoyar en los procesos de actualización y capacitación del comité de evaluación
 - Evaluar la propuesta presentada y emitir el dictamen de su aprobación
- 5. Aspectos de la evaluación**
 - Son los que se establecen en el manual de rediseño de planes y programas
 - a) Consistencia interna y externa del currículum
 - b) Operación del programa
 - c) La calidad del servicio educativo que se presta
 - d) Concordanancia de los contenidos seleccionados con los referentes institucionales y externos
 - e) Congruencia de la propuesta curricular y las necesidades que pretende satisfacer
 - f) Vigencia de los referentes externos
 - g) Congruencia de los contenidos del plan de estudios con el perfil del egresado y objetivos curriculares
 - h) idoneidad de la estructura del plan de estudios para obtener los resultados esperados
 - i) Correspondencia de los recursos utilizados y los resultados obtenidos
 - Tomar como referencia en el proceso de evaluación curricular de los planes de estudio
 - 1. Convenios o proyectos establecidos con las PMMES para la prestación de servicios de asesoría, desarrollo de procesos tecnológicos, mejora de procesos de producción, administración y gestión
 - 2. Las unidades de aprendizaje del plan de estudios que desarrollan actividades de vinculación con el sector social
 - 3. Convenios de cooperación académica establecidos en el marco del plan de estudios rediseñados, programas de estudio comunes rediseñados entre varias unidades académicas, incorporación de alumnos y docentes en programas de movilidad
 - 4. Unidades de aprendizaje equivalentes con otros planes y programas de estudio de universidades extranjeras
 - 5. Programa de becas de organizaciones extranjeras o instituciones con que cuentan los programas académicos para atender alumnos de otros países
 - 6. Unidades de aprendizaje que se imparten en el idioma inglés
 - 7. Programas de estudios del idioma inglés que forman parte del plan de estudios

Propósito de la Evaluación curricular

- 1. Asegurar la calidad y la mejora continua del programa académico
- 2. Contrastar y emitir un juicio respecto al deber ser del programa

Tipo de evaluación

- Lo que establece en el manual para rediseño de planes y programas del IPM son
 - La evaluación interna de la eficacia y eficiencia
 - La evaluación externa de la eficacia
- 4. Funciones y responsabilidades

Objetivos de la Evaluación Curricular

- Evaluación interna**
 - 1. Analizar la congruencia o coherencia de los elementos curriculares
 - 2. Analizar la secuencia e interdependencia de las unidades de aprendizaje en función de los principios psicopedagógicos del modelo educativo institucional
 - 3. Analizar la estructura de contenidos y actividades curriculares con base en los principios epistemológicos, psicopedagógicos y la estructura analítica y jerárquica de las disciplinas que sustentan el plan de estudios
 - 4. Investigar factores relacionados con el aprendizaje, desarrollo personal y logro académico de los alumnos
 - 5. Identificar los problemas que el plan de estudios enfrenta en su operación
- Evaluación externa**
 - 1. Analizar el marco de referencia que sustenta el plan de estudios
 - 2. Investigar las necesidades sociales que aboriará el egresado
 - 3. Investigar el mercado ocupacional, demanda laboral, subempleo y desempleo del egresado
 - 4. Delimitar la formación requerida y potencial en el ámbito ocupacional para reconfigurar la estructura del plan de estudios
 - 5. Investigar los alcances y limitaciones de la vigencia de la labor profesional del egresado a partir de las diferentes áreas, sectores y actividades propuestas en el perfil egresado
 - 6. Investigar las funciones profesionales desarrolladas en el desempeño de la profesión con respecto a la formación ofrecida en la unidad académica

Objeto de evaluación

- a) Currículo vigente: El plan y los programas de estudio de los programas académicos ofertados en la Unidad académica
- b) Operación del currículo: rendimiento académico
- c) Resultados de currículo
- d) Egresados
- e) Empleadores

Pautas para integrar un Programa de Evaluación Curricular

- 1. Fundamentos del plan de estudios**
 - Justifica con base en la problemática del entorno: económico, político, ambiental, desarrollo de las ciencias y tecnología
 - Indica las preocupaciones dominantes, futuras, emergentes
 - Indica de qué manera el plan contribuye al logro de la Misión del IPM de la Unidad académica y la del propio plan de estudios
 - Señala ventajas que presenta el plan de estudios
 - Describe la tendencia general de la demanda del programa o de programas similares a nivel local, regional y nacional
- 2. Perfil del egresado**
 - Describe el perfil del egresado atendiendo a las especificaciones de los lineamientos para el diseño curricular y el modelo educativo institucional
 - Utiliza atributos claros y evaluables en su descripción
 - Responde a los avances científicos y tecnológicos del campo profesional
 - Se tienen evidencias del grado en el que se desarrolla el perfil del egresado en el marco de la operación del plan de estudios
- 3. Coherencia del plan de estudios con el perfil egresado**
 - El conjunto de las unidades de aprendizaje agrupadas por áreas de formación, atiende y evalúa todos los atributos del perfil del egresado
- 4. Coherencia del plan de estudios en el Marco de referencia**
 - El plan corresponde a la establecido en el marco de referencia en términos de áreas de competencias
- 5. Coherencia interna del plan de estudios**
 - La secuencia de las unidades de aprendizaje en el plan de estudios facilita el aprendizaje
 - Los niveles de complejidad establecidos en el plan de estudios responden a una lógica secuencial del conocimiento y del desarrollo del aprendizaje
 - El número de horas teóricas y prácticas contempladas en el plan de estudios
- 6. Eficiencia general del plan de estudios**
 - La carga académica prevista en el plan de estudios es adecuada
 - Se toman medidas pertinentes para reducir los índices de reprobación y deserción
- 7. Flexibilidad del plan de estudios**
 - El plan de estudios permite la movilidad de estudiantes a otros programas académicos y unidades académicas
- 8. Departamentalización del plan de estudios**
 - Las unidades de aprendizaje están agrupadas por áreas de formación
 - Los programas de estudio reflejan los avances en la disciplina
 - Los programas de estudio de las unidades de aprendizaje corresponden a las necesidades de formación de los estudiantes del programa
- 9. Correspondencia interna de los elementos del programa de estudio**
 - Las áreas de formación de plan de estudios, responden a las necesidades planteadas y las competencias establecidas en el marco de referencia
- 10. Coherencia interna de los elementos del programa de estudio**
 - Se son congruentes las competencias y contenidos de las unidades de aprendizaje con las horas y los créditos
 - Los programas de estudio se actualizan periódicamente
- 11. Operación de algunas áreas, unidades de aprendizaje y/o aspectos del plan de estudios que ameritan especial atención**
 - La organización de las unidades de aprendizaje por áreas de formación
 - Las actividades que permiten la vinculación del estudiante con la realidad social
 - Las acciones o unidades de aprendizaje orientadas al dominio de un segundo idioma y de herramientas tecnológicas
- 12. Intercambio e internacionalización**
 - Existe intercambio de alumnos a nivel nacional e internacional
 - El plan de estudios cumple estándares nacionales e internacionales relevantes
- 13. Perfil del alumno de primer ingreso**
 - El perfil ideal del alumno que ingresa al programa
 - Existen evidencias de las características de los alumnos que ingresan
 - Se realizan acciones remediales para los alumnos que no cubren el perfil
- 14. Impacto del plan de estudios**
 - Los egresados se encuentran laborando en el campo de trabajo previsto

Metodología

- El plan de estudios**
 - Como un proyecto conjunto de profesores y autoridades al servicio del alumno
 - La finalidad de la evaluación es ofrecer a estos actores, elementos que permitan mantener la pertinencia, eficiencia y eficacia del proyecto
- La metodología que se necesita seguir tiene como eje central un proceso de autoevaluación a cargo de los departamentos**
 - Consiste en que los responsables del programa académico revisan periódicamente los diferentes elementos del plan de estudios
 - Identifican fortalezas y problemas en su estructura y su operación
 - Para implementar la evaluación curricular interna y externa se proponen las variables y dimensiones
- Matriz de congruencia sobre el diseño o evaluación del currículo oficial**

Elemento	Variable	Dimensión
1. Fundamentos del plan de estudios	1.1. Justificación	1.1.1. Problematización del entorno
2. Perfil del egresado	2.1. Descripción	2.1.1. Atributos claros y evaluables
3. Coherencia del plan de estudios con el perfil egresado	3.1. Atributos	3.1.1. Atributos del perfil
4. Coherencia del plan de estudios en el Marco de referencia	4.1. Marco de referencia	4.1.1. Marco de referencia
5. Coherencia interna del plan de estudios	5.1. Secuencia	5.1.1. Secuencia de aprendizaje
6. Eficiencia general del plan de estudios	6.1. Carga académica	6.1.1. Carga académica
7. Flexibilidad del plan de estudios	7.1. Movilidad	7.1.1. Movilidad de estudiantes
8. Departamentalización del plan de estudios	8.1. Agrupación	8.1.1. Agrupación por áreas de formación
9. Correspondencia interna de los elementos del programa de estudio	9.1. Necesidades	9.1.1. Necesidades de formación
10. Coherencia interna de los elementos del programa de estudio	10.1. Competencias	10.1.1. Competencias establecidas
11. Operación de algunas áreas, unidades de aprendizaje y/o aspectos del plan de estudios que ameritan especial atención	11.1. Organización	11.1.1. Organización de unidades de aprendizaje
12. Intercambio e internacionalización	12.1. Intercambio	12.1.1. Intercambio de alumnos
13. Perfil del alumno de primer ingreso	13.1. Perfil ideal	13.1.1. Perfil ideal del alumno
14. Impacto del plan de estudios	14.1. Evidencias	14.1.1. Evidencias de características
- Diseño de los planes de estudio**
 - Documento rector de nuestra oferta educativa en su 4ta etapa de diseño o rediseño se estableció un plan de seguimiento y evaluación
 - En este plan se plantea una evaluación inicial, una intermedia y una final
 - La evaluación del currículo oficial
 - Se desarrollará de manera sistemática y secuencial, se propone asegurar metodología conjunta por fases
 - Fases de la Evaluación curricular
 - Fase 0. Encuesta de satisfacción del servicio, auto diagnóstico del programa académico
 - Fase 1. Evaluación interna
 - Evaluación del diseño curricular
 - Evaluación técnico pedagógica y programas de estudio
 - Evaluación del rendimiento académico
 - Resultados y su impacto
 - Fase 2. Evaluación externa
 - Egresados
 - Empleadores
 - Fase 3. Mejora continua del plan y los programas de estudio
 - Fase 4. Validación técnico-pedagógica de la mejora continua (DES)

IV. Instrumentos para la operacionalización del programa

- Descripción**
 - Se diseñarán instrumentos a través de los cuales se recuda la información de manera cuantitativa y cualitativa
 - Se consideran las variables, dimensiones e indicadores mencionados anteriormente
- Encuesta**
 - Permite corroborar la existencia o carencia de los requisitos del diseño curricular en el objeto de evaluación
 - Lista de cotejo
 - Instrumento de evaluación que permite observar entre elementos curriculares del objeto de evaluación
 - Matriz de congruencia
 - Es un recurso operacional en el que el evaluador busca recabar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación
 - Cuestionarios
 - Es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizada, secuencial y estructurada
 - Divididos en 2 categorías formando las ramas tradicionales y básicas de la estadística
 - Técnicas descriptivas - Estadística descriptiva
 - Técnicas inferenciales - Estadística inferencial
 - Herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales
- Se aplicarán de acuerdo con las fases establecidas en el programa de evaluación propuesto
- Instrumentos para la evaluación del currículo oficial

Cronograma de Trabajo para la evaluación del currículo oficial

Actividad	Inicio	Fin
1. Conformación del Comité de Evaluación Curricular
2. Firma de Carta de Compromiso
3. Integración del Comité de Diseño Curricular
4. Elaboración del Plan de Trabajo
5. Realización de las Actividades de Evaluación
6. Revisión y Actualización del Plan de Estudios
7. Validación Técnico-Pedagógica