



**Nombre del alumno: Zenaida  
Hernández Hernández**

**Nombre del profesor: Luis Miguel  
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: ciencias de la educación**

**Materia : Diseño y evaluación curricular**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico**

Ocosingo, Chiapas a 10 de abril del 2023

**Pautas para integrar un programa de evaluación curricular**

¿Qué es un programa de evaluación curricular?

es la vía para conducir y proporcionar información respecto al diseño curricular, relacionado tanto con la actualización de los programas vigentes, como para los de nueva creación, dicho programa es un documento oficial que describe, operacionalmente, los principios de la Evaluación curricular, su estructura, las funciones asignadas a los actores del proceso, las tareas específicas y los productos esperados.

Entres sus ventajas se encuentra los siguientes.

- Servir como medio de integración, comunicación y consenso de los actores incorporados a la evaluación curricular, facilitando su participación y el establecimiento de objetivos comunes
- Servir como elemento para la evaluación de los compromisos institucionales y del plan de trabajo; así como de la pertinencia del plan de estudios y la coherencia de su diseño

Las actividades que se deben seguir son

- 1-Elaborar un documento breve que defina los criterios, lineamientos y metodología a seguir para la evaluación del diseño curricular de los programas académicos
- 2-Diseñar instrumentos de evaluación y formas para registro de información.
- 3- Recolección de datos por parte de los involucrados con el programa académico (comité de evaluación).

Criterios para la evaluación curricular

Se realizará con la comunidad educativa asignados a cada uno sus funciones y responsabilidades y Se conformará un comité de evaluación curricular el cual se integra en dos grupos

**A- Grupo base, integrado por.**

- director de la unidad académica
- subdirector Académico
- Representante del Departamento de Innovación Educativa (Asesor pedagógico)
- presidentes de academia
- Profesores de tiempo completo y profesores por horas

**B. Grupo apoyo.**

- Estudiantes
- Egresados, que estén laborando
- Expertos en áreas disciplinarias
- Colegios de profesionales
- Empleadores

Propósitos de la Evaluación curricular

1. Asegurar la calidad y la mejorar continua del programa académico.
2. Contrastar y emitir un juicio respecto al deber ser del programa, (congruencia del diseño curricular con los fines institucionales y con las necesidades sociales que pretende atender)

Tipo de evaluación

se establece en el Manual para el Rediseño de planes y programas del IPN (IPN, 2004c), los tipos de evaluación que se realizan son: **la Evaluación interna de la eficacia y eficiencia**; así como **la Evaluación externa de la eficacia**

Objetivos de la Evaluación Curricular

Evaluación interna

- Investigar los factores relacionados con el aprendizaje, desarrollo personal y logro académico de los alumnos, como causas de los índices de reprobación, deserción, aprovechamiento escolar, habilidades académicas, actitudes y motivación
- Analizar la estructura de contenidos y actividades curriculares con base en los principios epistemológicos, psicopedagógicos y a la estructura sintáctica y semántica de las disciplinas que sustentan el plan de estudios.

Evaluación externa

- Investigar las necesidades sociales que abordará el egresado, a partir del análisis de la práctica social de la profesión.
- Investigar los alcances y limitaciones de la incidencia de la labor profesional del egresado a partir de las diferentes áreas, sectores y actividades propuestas en el perfil del egresado, tanto a corto como a mediano plazo

Objetos de evaluación

- Currículo vigente: El plan y los programas de estudio de los programas académicos ofertados en la Unidad Académica.
- Operación del currículo: Rendimiento académico
- Resultados de currículo
- Egresados
- Empleadores

Elementos y criterios de evaluación

Fundamentos del plan de estudios

- A. Justifica, con base en la problemática del entorno (social, económico, político, ambiental, desarrollo de la ciencia y la tecnología), la necesidad de formar profesionales con un cierto perfil
- B.-Señala las ventajas que presenta el plan de estudios en relación con otros ofrecidos por instituciones de Nivel Superior

Perfil del egresado

- A.-Responde a los avances científicos y tecnológicos del campo profesional
- B.-Se tienen evidencias del grado en el que se desarrolla el perfil del egresado en el marco de la operación del plan de estudios

Flexibilidad del plan de estudios

- Las unidades de aprendizaje que puede elegir el estudiante son suficientes para lograr el perfil del egresado y atender a los intereses de los alumnos
- Las unidades de aprendizaje permiten adquirir diferentes habilidades relacionadas con la profesión y conocimientos interdisciplinarios

Metodología

la metodología tiene como eje central un proceso de autoevaluación a cargo de los departamentos. Este proceso consiste en que los responsables del programa académico (jefe de carrera, presidentes de academia, profesores y alumnos) revisen periódicamente los diferentes elementos del plan de estudios a la luz de lo que es deseable e identifiquen fortalezas y problemas en su estructura y su operación

Fases de la Evaluación curricular

**Fase 0.**

- . encuesta de satisfacción del servicio
- . autodiagnóstico del programa académico

**Fase 1 -evaluación interna**

- . Evaluación del diseño curricular
- . Evaluación técnica, pedagógica y programas de estudio
- . Evaluación del rendimiento académico

**Fase 2-evaluación externa**

- resultados y su impacto
- egresados
- empleadores

**Fase 3**

Mejora continua del plan y programa de estudio

**Fase 4.**

Validación técnico-pedagógica de la mejora continua (DES)

Instrumentos para la operacionalización del programa

Se diseñarán instrumentos a través de los cuales se recauda la información de manera cuantitativa y cualitativa; en su constitución se consideran las variables, dimensiones e indicadores

Instrumentos

- Lista de cotejo
- Matriz de congruencia
- Encuesta
- Cuestionarios
- Herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales.

## Referencias

", i. p. (s.f.). *evaluación curricular.pautas para integrar unprograma de evaluación curricular* . Pp.01 al 22.

