



Nombre del Alumno: *Gloria Gómez Sánchez*

Nombre del tema: *Diseño Curricular*

Parcial: *I Parcial*

Nombre de la Materia: *Diseño Curricular*

Nombre del profesor: *Luis Miguel Sánchez*

Nombre de la Licenciatura: *Ciencias de la Educación*

Cuatrimestre: *8º*

13/03/2023

DISEÑO CURRICULAR

Aproximación conceptual al diseño curricular

El campo del currículo se configura en la acción de tres procesos de regularización funcional que permiten analizar el currículo en los procesos de estructuración institucional

El primer proceso es la gestión curricular, se aprecian como elementos de estructuración institucional, mecanismos de control, contextos de interacción y funciones productivas, de esta forma el currículo se entiende cómo. El proceso de diagnóstico contextualizado, que sustenta una planeación en función de las demandas y necesidades, que contribuyen a las metas de la sociedad

El segundo proceso que configura el campo del currículo es el diseño curricular, como el proceso que va desde lo social a lo institucional, que atiende a las necesidades y demandas de un contexto sociocultural determinado, que organiza diferentes elementos como acuerdos disciplinares, contenidos, estrategias pedagógicas, en una estructura orgánica que determina la distribución de responsabilidades, roles y funciones, en correspondencia con los lineamientos definidos en un cuerpo de gestión que define recursos y adecuación de ambientes de aprendizaje

El tercer proceso es la organización curricular, la organización curricular como proceso de regularización en la configuración del campo del currículo, que responde a una dimensión técnica, se entiende como un proceso de sistematización progresiva que busca relacionar conocimientos específicos a experiencias determinadas

diseño curricular a través de procesos dinámicos, continuos y participativos, estructura y organiza los elementos y los procesos orientados a construir y establecer una propuesta curricular

Modelos de Diseño Curricular

Dimensión Epistemológica: Requiere disponer conocimientos relacionados al hecho educativo, su naturaleza, teorías, el estatuto epistemológico de cada una de las disciplinas, sus métodos. Introducir materias que tiene que ver con la naturaleza

Dimensión Social: Los contextos sociales, culturales, políticas, económicos influyen significativamente en el entorno educativo. Lo que se promueve y lo que pasa en la sociedad

Dimensión Psicoeducativa: Aborda las teorías del aprendizaje, de la instrucción, de la motivación humana

Dimensión técnica: cuestiones de diseño curricular. Nuevamente, ser mucho más útil un enfoque heurístico (abierto, flexible, adaptable). Esto es optativo

Recopilación de los modelos o perspectivas de diseño curricular

El Currículum como Estructura Organizada de Conocimientos: La elaboración del currículum se centraría en la expresión de la estructura sustantiva y sintáctica de las disciplinas que lo fundamentan. Materiales que tienen que ver con la disciplina y que sustentan la materia

El Currículum como Sistema Tecnológico de Producción: Aquí, el currículum se elabora desde una concepción tecnológica de la educación

El Currículum como Plan de Instrucción: currículum como un documento que planifica el aprendizaje y, en este sentido, se diferencia de los procesos de instrucción a través de los cuales se desarrolla dicho plan. Considera la elaboración y especificación de objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación

El Currículum como un Conjunto de Experiencias de Aprendizaje: En contraposición a la idea del currículum como programa de contenidos, se le concibe como un conjunto de experiencias educativas planificadas.

El Currículum como Reconstrucción del Conocimiento y Propuesta de Acción: oriente la práctica centra la problemática curricular en el análisis de su práctica y en la solución de problemas se propone planificar, evaluar y justificar el proyecto curricular.

Metodologías y fases para la construcción curricular

➤ **METODOLOGÍAS CURRICULARES CLÁSICAS**

Propuestas

Propuesta curricular de Ralph Tyler – 1979. Delimita las metas y objetivos educativos que son imprescindibles, y que posteriormente son criterios que guían la selección del material instruccional

Propuesta curricular de Hilda Taba – 1962. Constituye una guía para determinar los objetivos de la educación, seleccionar los contenidos, las actividades de aprendizaje y evaluación

Propuesta curricular de Mauritz Johnson. Concibe al currículum como una serie de resultados del aprendizaje, previamente estructurados e intencionales.

➤ **METODOLOGÍAS CURRICULARES DESDE UN ABORDAJE TECNOLÓGICO Y SISTÉMICO**

Propuesta de Raquel Glazman y María De Ibarrola. 1978. Determinación de los objetivos generales del plan de estudios, Operacionalización de los objetivos, Estructuración de los objetivos intermedios, Evaluación del plan de estudios.

Propuesta curricular de José Antonio Arnas (1981). Formulación de objetivos curriculares tomando como criterios esenciales la delimitación de necesidades, instrumentación de la aplicación del currículum, Aplicación del currículum, Evaluación del currículum.

Propuesta curricular de Víctor Arredondo (1979). presenta una marcada orientación hacia el estudio de la problemática de la sociedad, del mercado ocupacional y el ejercicio profesional.

➤ **Metodologías de diseño curricular desde un abordaje crítico y sociopolítico**

Propuesta de Lawrence Stenhouse (1975). considera que es posible un diseño curricular racional, fundamentado en la especificación de contenidos y principios de procedimiento, Señala que no deben pre especificarse ni los objetivos ni los contenidos curriculares, por el contrario, es preciso plantearse problemas y temas relativamente amplios para que los sujetos elaboren no sólo el currículum.

Enfoque Reconceptualista. Se contrapone a los modelos tecnológicos, hay una ausencia real de diseño curricular fijo y estructurado.

Propuesta curricular Modular por Objetos de Transformación. modular por objetos de transformación, que consiste en la integración del contenido a partir de un problema de la realidad, que se toma como tal, en su totalidad y como proceso, para explicarlo por la vía de la acción sobre el estudio interdisciplinar.

➤ **Metodologías de diseño curricular desde un enfoque constructivista**

Propuesta de César Coll (1987- 1990). Considera conveniente disponer de un modelo de diseño curricular base, unificado para toda la enseñanza obligatoria (desde preescolar hasta secundaria, en las modalidades normal y especial) que responda a principios básicos y adopte una misma estructura curricular en dichos niveles.

Los procesos educativos requieren del establecimiento de acciones anticipadas y de una planificación.

➤ **serie de fases**

Acuña (1979, citado por Díaz, 1993)

- ❖ Fase 1. Estudio de la realidad social y educativa.
- ❖ Fase 2. Establecimiento de un diagnóstico y un pronóstico con respecto a las necesidades sociales.
- ❖ Fase 3. Elaboración de una propuesta curricular como posibilidad de solución de las necesidades detectadas.
- ❖ Fase 4. Evaluación interna y externa de la propuesta.

Cantón y Pino (2011)

- La consideración de las teorías educativas, de aprendizaje y del currículo
- El diagnóstico de problemas, necesidades, expectativas y aspiraciones de los destinatarios, sociedad, familias, padres y alumnos
- La consideración de los elementos del currículo
- La consideración de los espacios físicos
- La previsión de la evaluación del propio diseño curricular

Arredondo (1981, citado por Díaz 1993)

- ✓ Análisis previo de las características
- ✓ Diseño curricular.
- ✓ Aplicación curricular.
- ✓ Evaluación curricular

Diferentes autores plantean:

Inicio: Implica que previo al diseño se debe cuestionar sobre la pertinencia de la propuesta o proyecto curricular.

Análisis: de las fuentes internas y externas relacionados con el proyecto curricular.

Diseño: es la fase donde se concreta y construye el proyecto curricular.

Implementación: permite una correcta implementación o puesta en marcha del proyecto curricular que dentro de esto requiere.

Evaluación: es la etapa final y una de las más importantes del proceso ya que implica la evaluación de las anteriores fases

La Flexibilidad curricular

Herramienta metodológica, la flexibilización aparece como una característica que se puede adicionar o no a una propuesta curricular podría ser rígido o flexible, a flexibilización de los procesos, de las formas de administración, de distribución y de la naturaleza misma de los productos, involucra esa característica

Términos de la flexibilidad

Flexibilidad curricular. proceso de “apertura y redimensionamiento de la interacción entre las diversas formas de conocimiento, adecuar el currículo a las dinámicas cambiantes tanto de los saberes como de su relación con el entorno (educación-trabajo)

Flexibilización académica o académico-administrativa. generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos, interactivos que faciliten el tránsito de los saberes

Flexibilización pedagógica. posibilidad de desarrollar diversas formas para la apropiación, socialización, reconstrucción y producción del conocimiento

La flexibilización se ha ido generalizando como una conducta organizacional, tanto en el campo de la producción económica como en los otros campos y ese hecho favorece enormemente los procesos de pertinencia entre las universidades y el entorno social.

Las conclusiones del Taller Nacional se sintetizan así:

- El concepto de flexibilidad ha sido integrado a los discursos universitarios y a su normatividad
- Con la flexibilidad en los currículos se producen avances en procesos pedagógicos
- Se avanza en la apropiación de formas de investigación como apoyo y sustento a los procesos curriculares
- Existen tensiones entre las necesidades de realizar cambios para la modernización

Bibliografía

UDS-Libro el currículo fundamentos teóricos-pg-85-105-ocosingo Chiapas