



*Alumno: José Manuel Vázquez Pérez*

*Tema: Diseño curricular*

*Materia: Diseño y evaluación curricular*

*Profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández*

*Licenciatura: ciencias de la educación*

*Cuatrimestre: octavo*

*Ocosingo Chiapas a 2 de marzo del 2023*

## **Diseño curricular**

### **Aproximación conceptual al diseño curricular**

Para la aproximación de un diseño curricular se configuran con tres procesos que permite analizar el currículo para una buena estructuración, basándose en el primer paso que es la gestión curricular, que busca las estrategias, métodos o planeaciones adecuándose a las necesidades de la sociedad dando un beneficio mutuo, favoreciendo a una buena transformación de conocimiento adaptándose en todos los aspectos que demanda la sociedad, económico social, tecnológico entre otros, que son de gran beneficio para la construcción de un buen currículo y estar preparado ante las exigencias de la sociedad en el mundo laboral.

El segundo proceso importante que configura el currículo, es el diseño curricular, que constan de decisiones que se toma para llevar a cabo un buen diseño curricular, adaptando creatividad, conocimientos, responsabilidad, estrategias, dando facilidad a la utilización de los diferentes individuos con interés de mejorar y adoptar nuevos conocimientos para una buena eficacia en los centros de trabajo, abarcando un amplio conocimientos en lo administrativo y en la gestión de nuevos beneficio para la comunidad, tomando siempre buenos acuerdos entre todos los participantes para una solución eficaz del problemática.

Terminando con el tercer proceso que es la organización curricular, que trata de elementos complementarios que abarca gran cantidad de contenidos, procesos, experiencias de aprendizaje, llevando una secuencia y orden para el desarrollo y la construcción de un diseño curricular enriquecido, con conocimientos amplios para una buena proyección en los centros educativos, ayudando al desarrollo estudiantil para la eficacia del proceso de aprendizaje, además que tiene que ser un diseño curricular adaptable que tenga coherencias y flexibilidad con el contexto, adoptando los diferentes contenidos que enriquece el diseño curricular.

## **Modelos de diseño curricular**

Existen diferentes teorías y modelos curriculares que abordan los problemas educativos de diferentes formas, por lo que no se puede encontrar un único modelo para dar solución de la problemática, ya que implica diferentes procesos y muy complejos donde influyen otras dimensiones que hace parte del proceso educativo y del diseño curricular.

**Dimensión epistemológica:** Dispone de todos los conocimientos relacionados del ámbito educativo, las disciplinas, conocimientos, educabilidad, aspectos sociales, para lograr adecuadamente el proceso de aprendizaje.

**Dimensión social:** Es importante abarcar en todos los ámbitos, como cultural económico, político, para adquirir saberes de solución de problemas que sucede al entorno, tener un currículo enriquecido con los problemas que sucede diariamente para una eficacia del alumnado a enfrentarse esos problemas cotidianamente.

**Dimensión psicoeducativa:** Abarca todas las teorías del aprendizaje para la motivación docente a elaborar estrategias, métodos adecuados y enriquecidos que se pueda abordar dentro del aula.

**Dimensión técnica:** Hace referencia a la adecuación que debe tener el currículo, donde debe de contener flexibilidad, coherencia, además que sea adaptable en todos los ámbitos para una buena aplicación ante al entorno. Y con ello lograr un buen proceso de aprendizaje.

Se presenta a continuación la recopilación de los modelos o perspectivas de diseño curricular más representativos e influyentes en el campo curricular.

**El curriculum como estructura organizada como conocimiento:** Resalta la función formadora de la escuela, basado en el conocimiento científico, desarrollando el pensamiento irreflexivo, donde busca integrar contenidos y conceptos que ayuden a reflexionar y a pensar, ser más críticos para lograr un aprendizaje adecuado ante la exigencia de la sociedad.

El currículum como sistema tecnológico de producción: Adquisición de conocimientos tecnológicos bajo un conjunto de condiciones de aprendizaje, especificando o resaltando los puntos mas importantes dentro del currículum educativo.

El currículum como plan de instrucción: Planifica el proceso de aprendizaje llevando a cabo ciertas instrucciones para el desarrollo del plan. Con ello lograr la elaboración de estrategias, objetivos y actividades de evaluación que enrique el diseño del currículum.

El currículum como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción: Integrar en el currículum instrucciones flexibles, que pueda ayudar al docente de tener autonomía y lograr proyectos relevantes para el alumnado, con ella pueda fácilmente elaborar estrategias, planificar y evaluar el proyecto curricular.

### **Metodologías y fases para la construcción curricular.**

De los cuales podemos encontrar algunas propuestas metodológicas clasificadas en lo siguiente.

Metodología curricular clásica: Hace énfasis a las metas y objetivo que debe de contener el currículum, como debe de alcanzar el proceso de un aprendizaje adecuado, la forma de evaluar y de enseñar, ayudar a un buen desarrollo de los estudiantes para poder estar preparados y que sean eficaz ante al mundo laboral.

Metodología tecnológica y sistemática: Dando un enfoque muy importante en el currículum, ya que se busca mejorar, que sea adaptable, flexible, coherente y de fácil acceso para la sociedad estudiantil y de tal manera sea enriquecido de conocimiento para después plasmar ante el entorno de manera respetuosa y responsable, buscar formar alumnado con currículum adecuado y eficaz.

Metodología desde un abordaje crítico y sociopolítico: Una propuesta contraria a lo anterior, ya que esta metodología busca centrarse a la institución educativa y sociedad, dando un mayor compromiso con los problemáticas social, cultural,

valores, historia y las ideologías. Diseñando un currículo con los problemas que sucede día a día en el entorno de la sociedad.

Para un buen diseño curricular tiende a pasar por unos procesos que buscan una adecuación, coherencia con los contenidos del currículo, además que buscan una integración amplia de las estrategias y elementos que se plantea para enriquecer el currículo.

Se integra uno de los autores que menciona los pasos que tiene que llevar para un buen diseño curricular.

Acuña (1979, citado por Díaz, 1993), postula las siguientes:

- Fase 1. Estudio de la realidad social y educativa.
- Fase 2. Establecimiento de un diagnóstico y un pronóstico con respecto a las necesidades sociales.
- Fase 3. Elaboración de una propuesta curricular como posibilidad de solución de las necesidades detectadas.
- Fase 4. Evaluación interna y externa de la propuesta.

### **Flexibilidad curricular**

Una herramienta que se utiliza para dimensionar el currículo, dar le sentido y coherencia a los procesos del diseño curricular, pudiendo ser rígido, flexible, adaptable dependiendo de la estructuración del currículo.

Resaltando los diferentes términos de la flexibilización.

Flexibilidad curricular: Flexibilidad para la apertura e integración de las diversas formas de conocimiento para el aprendizaje dando un énfasis en el entorno para lograr un aprendizaje adecuado con los estudiantes.

Flexibilidad académico o administrativo: Basado en los procesos organizativos que facilite la fácil adquisición de un proceso de aprendizaje.

Flexibilidad pedagógica: Ayuda en desarrollar las diferentes formas de socialización, integración y producción de conocimiento, que se pueda dar de una forma flexible el proceso de enseñanza aprendizaje.

La flexibilidad ha apoyado sin duda con el diseño curricular, ya que con ello se ha realizado currículos complementarios que están a la elección del personal, favoreciendo al entorno educativo y el entorno social. Ayudando a la formación del estudiante, ayudando a estimular la participación en diferentes proyectos y aumentar la movilidad e interacción entre los alumnos fomentando el respeto y los valores.

### Bibliografía

Luis Alberto Malagon, L. E. (2019). *El currículo fundamentos teóricos y prácticos*. Colombia : Universidad del Tolima .