



**Nombre del alumno: Zenaida
Hernández Hernández**

**Nombre del docente: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Intervención psicopedagógica

**Nombre del trabajo: mapa
conceptual**

Ocosingo, Chiapas a 13 de febrero del 2023

Trastorno específico del aprendizaje: con dificultades en la lectura

Los trastornos del neurodesarrollo el relativo al aprendizaje de la lectura es de la más alta prevalencia en edad escolar

Criterios diagnósticos

Los criterios diagnósticos con base en la APA (2013) establecen que al menos durante seis meses se haya presentado alguno de los siguientes

- Síntomas
- A) inexactitud o enlentecimiento y esfuerzo en la lectura de palabras
 - B) problemas para comprender el significado de lo que se lee
 - C) dificultades con la corrección gramatical y ortográfica en la escritura
 - D) complicación para expresar ideas por escrito
 - E) limitantes para comprender el sentido de número hechos numéricos o cálculo
 - F) conflictos con el razonamiento matemático.

De acuerdo con el DSM-5, las habilidades académicas deben estar por debajo de lo esperado para la edad cronológica de la persona de manera "sustancial" y "cuantificable"

sugiere que se debe contar con herramientas estandarizadas para el diagnóstico todo ello complementa una evaluación clínica

de acuerdo con el DSM-5, cuando se diagnostica el TEAp debe puntualizarse en qué dominio académico (lectura, escritura o matemáticas) se presentan las dificultades y especificar los subdominios donde se observen deficiencias

Un cambio importante entre el DSM-IV-TR (APA, 2002) y el DSM-5 (APA, 2013) es que en este último manual se hace hincapié en la necesidad de especificar el grado de severidad, el cual puede ser ubicado en cuatro niveles (leve, moderado, severo y grave) que se definen por la cantidad de áreas de competencia académica afectadas (lectura, escritura, matemáticas), la posibilidad del individuo de funcionar en tareas académicas, y por el tipo de apoyos requeridos para superar o compensar las deficiencias

Características neuropsicológicas

La explicación neurocognitiva de un déficit en el procesamiento fonológico como la causa de las dificultades para aprender a leer.

Se han propuesto otras teorías como las del procesamiento secuencial temporal y la cerebelar, no obstante, la teoría fonológica es la que ha tenido mayor apoyo empírico

Teoría fonológica

Tres habilidades que se han considerado componentes del procesamiento fonológico

Los cuales son

- la consciencia fonológica (o sensibilidad fonológica),
- el acceso al léxico (o denominación automática rápida) y la memoria fonológica.

El primero de ellos

la consciencia o sensibilidad fonológica, es una habilidad metalingüística que se refiere al grado de sensibilidad a la estructura sonora del lenguaje oral, es la capacidad para reconocer, discriminar y manipular los sonidos del propio idioma

El segundo

componente, denominación automática rápida (DAR) o acceso al almacenamiento léxico, se refiere a la eficiencia o velocidad en la recuperación de códigos léxico-fonológicos de la memoria. Es la capacidad de recuperar con rapidez las formas fonológicas de palabras de la memoria a largo plazo.

La tercera

Habilidad denominada memoria fonológica, es la representación de la información lingüística basada en un sistema de sonidos (Anthony & Francis, 2005) y se emplea para retener la información conforme llega la secuencia de sonidos por un tiempo limitado, mientras se procesa la totalidad de la palabra.

Teoría de déficit en el procesamiento de secuencias rápidas en el tiempo

Talla (1993) y Wolff (1993)

Presentan una serie de evidencias de trastornos en el procesamiento visual y auditivo y problemas motores finos, en niños disléxicos y con trastornos del lenguaje

Sugieren

Que estos menores tienen alteraciones en el procesamiento de secuencias temporales en rápida sucesión, las cuales subyacen tanto a sus deficiencias perceptivas como motoras

Concluyen

Que la alteración en el procesamiento de secuencias temporales, observada en niños con trastornos del lenguaje, está en la base de su incapacidad para integrar información que converge al sistema nervioso central en rápida sucesión dicha alteración es pansensorial, es decir, afecta al procesamiento en múltiples modalidades sensoriales y de salida motora dentro del rango de los milisegundos

Diversas

Investigaciones han presentado evidencia que apoya la hipótesis de que la dislexia del desarrollo está asociada selectivamente con dificultades en procesar estímulos visuales y auditivos en el dominio de las frecuencias altas (Talla, 1993; Llinás, 1993; Stein, 1993; & Wolff, 1993).

Teoría cerebral

Nicolson y Fawcett (1990), y Nicolson et al (2001)

Proponen

una teoría, cuya explicación neurobiológica es que el cerebelo de los individuos con dislexia presenta una leve disfunción, por lo que sobrevienen una serie de dificultades cognitivas

- En primer lugar, el cerebelo juega un papel en el control motor y por lo tanto en la articulación del habla, lo cual a su vez puede conducir a deficiencias en las representaciones fonológicas.
- En segundo lugar, el cerebelo desempeña un papel en la automatización de tareas sobreaprendidas, como escribir y leer.

Rutas de la lectura y tipos de dislexia

Ellis y Young (1988)

Proponen

la existencia de dos rutas o mecanismos diferentes para llevar a cabo el proceso de lectura

1. La ruta léxica o directa que se refiere a la recuperación fonológica directamente de las representaciones léxicas u ortográficas almacenadas en la memoria visual
2. Una vía subléxica o indirecta que ensambla el código fonológico en serie, letra por letra, basada en reglas de decodificación grafema-fonema.

Estos

Dos mecanismos son compatibles con los tipos de dislexia del desarrollo propuestos por Torppa et al. (2013), una con déficit fonológico y otra con déficit visoverbal

En

consonancia con las dos rutas de lectura descritas se ha propuesto la existencia de al menos dos tipos de dislexia, la fonológica y la de superficie

En la dislexia fonológica, la habilidad para leer palabras familiares es superior a la habilidad para leer pseudopalabras, la razón es que los pacientes no pueden aplicar las reglas de conversión grafema-fonema a secuencias de letras que no han visto antes.

en la dislexia de superficie, los lectores parecen tener una dificultad en el acceso al léxico mental ortográfico y, o en sus conexiones con el sistema semántico, por lo que hacen uso de la ruta de conversión grafema-fonema

Neurobiología de la dislexia

La hipótesis de que la dislexia del desarrollo tiene su origen en alguna disfunción o anomalía estructural ha llevado a diferentes estudios que han coincidido en el origen constitucional del trastorno

Estudios clínico-patológico

Los primeros estudios clínico patológicos en que se pudieron estudiar post mortem los cerebros de individuos disléxicos, llevaron a determinar que existen variaciones en la asimetría del planum temporale en los cerebros de individuos disléxicos, mientras que en los individuos normales esta área es de mayores dimensiones en el hemisferio izquierdo, en los disléxicos hay mayor simetría derecha-izquierda, además de malformaciones corticales y subcorticales que tienen sus orígenes durante el periodo de migración celular

Estudios de imagen funcional

El modelo estándar

Se postulan

tres regiones del hemisferio izquierdo, dos en regiones posteriores del cerebro y una en regiones anteriores, que serían importantes para la lectura y que tendrían una función anormal en lectores disléxicos (Shaywitz & Shaywitz, 2008).

el primer sistema posterior es la zona parieto-temporal (PT) izquierda. Esta área fue mencionada desde 1891 por Dejerine, quien sugirió que una porción del área posterior del cerebro (la cual incluye el giro angular y el supramarginal en el lóbulo parietal inferior, y la parte posterior del giro temporal superior) era crítica para la lectura.

el segundo sistema de lectura posterior es el área occipito-temporal (OT) izquierda, la cual es de especial importancia para la lectura fluida y se reportó por primera vez por Dejerine en 1892 en asociación con alexia adquirida, desde entonces esta asociación se ha demostrado repetidamente

El tercer circuito neuronal relacionado con la lectura que describen Shaywitz y Shaywitz (2008) es el giro frontal inferior izquierdo (área de Broca), un sistema que ha sido durante mucho tiempo asociado con la articulación y que también interviene en la lectura silenciosa y denominación

Trastorno específico del aprendizaje: con dificultades en la lectura

Evaluación

para

Diagnosticar un trastorno específico del aprendizaje con alteraciones en la lectura es necesario hacer una entrevista inicial en la que se indague acerca de los antecedentes patológicos y heredofamiliares de los niños

También

es importante conocer los antecedentes heredofamiliares, ya que es un trastorno en el que se ha detectado un patrón de heredabilidad importante.

Saber cuál es el nivel intelectual de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura es indispensable por varias razones.

La primera de ellas es que permite descartar la presencia de una posible discapacidad intelectual, caso en el cual, se excluye la posibilidad de un TEApL.

La segunda razón es que, en algunos individuos, las dificultades en la lectura son consecuencia de un bajo nivel intelectual, aunque no siempre cumplen los criterios para discapacidad intelectual, y en estos casos el desempeño en ambas áreas (intelectual y de desempeño académico) son congruentes, lo cual es muy orientador respecto a la intervención

El tercer motivo es que permite identificar aquellos casos que a lo largo de la historia se han considerado prototípicos de un trastorno del aprendizaje o dislexia del desarrollo, en los cuales, el desempeño en tareas de lectura es menor de manera relevante con relación al nivel intelectual

Intervención

la intervención debe enfocarse en desarrollar el principio alfabético o insight acerca de la relación grafema-fonema, el cual tiene lugar cuando los niños comprenden que el lenguaje oral está compuesto por sonidos individuales y que a estos sonidos se les puede asignar una grafía, a los menores se les enseña cómo aplicar las reglas para asociar cada elemento de la serie de fonemas de su lengua con uno a más elementos de la serie de letras o grafías y a tener una lectura precisa

La decodificación grafema-fonema

Requiere

conciencia fonológica y ésta a su vez se incrementa una vez que se adquiere la lectura (Wagner et al., 1994). En tercer lugar, debe trabajarse en la enseñanza del reconocimiento léxico y automático de las palabras para lograr la fluidez de la lectura

Intervención para el desarrollo de la conciencia fonológica

la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística, por lo tanto, para desarrollarla hay que propiciar que el niño analice su lenguaje oral como un objeto

Schuelle y Boudreau (2008)

Proponen

que la conciencia fonológica tiene un nivel superficial y otro profundo, por lo tanto, la enseñanza debe de ser en ese orden de dificultad

Nivel superficial

- Identificar y generar rimas
- Igualar o emparejar palabras con el mismo sonido inicial
- Dividir palabras en sílabas

Nivel profundo

- ✚ Para las tareas de análisis se pueden eliminar, aumentar, sustituir o intercambiar sílabas o fonemas, en una palabra
- ✚ Las tareas de síntesis consisten en pedir a los niños que adivinen qué palabra se forma cuando se juntan los sonidos, también puede iniciarse con sílabas y después con fonemas

Desarrollo del principio alfabético y decodificación de palabras

en la fase de enseñanza del principio alfabético, el abordaje debe ser multisensorial, es decir, los niños deben de acceder a la forma perceptual de la letra a través de los sentidos visual y táctil, para relacionarla y asociarla con su respectivo fonema o sonido, por lo que es mejor no trabajar con el nombre de la letra para no confundir al niño

Automatización en el reconocimiento de palabra o uso de la ruta léxica

Una vez que se adquiere la decodificación de palabras, al inicio la lectura es lenta porque se trata de un proceso laborioso y de esfuerzo, ya que los niños empiezan por leer mediante la ruta fonológica o de decodificación grafema-fonema

Comprensión de la lectura

La lectura léxica no sólo permite obtener mayor velocidad en el proceso lector sino además contribuye a una mejor comprensión del texto, ya que las palabras homófonas (p. ej., Asia, continente y hacía, del verbo hacer pueden ser comprendidas de forma adecuada

Wagner y Torgesen (1987)

Señalan

que el principal efecto de las habilidades fonológicas radica en la decodificación de palabras y que el impacto en la comprensión es sólo indirecto, ya que una exacta decodificación de palabras es crucial para una buena comprensión.

Conclusiones

Para llevar a cabo la evaluación de niños con TEApL es necesario aplicar pruebas para valorar el nivel intelectual y los procesos involucrados en la lectura, además de documentar el historial personal, de salud y académico a través de una entrevista

Para lograr la fluidez en esta tarea, la intervención debe al menos abarcar el entrenamiento en habilidades fonológicas, la enseñanza de la decodificación grafema-fonema y por último, el reconocimiento léxico de las palabras

Referencias

TELLEZ, M. Y. (s.f.). *Neuropsicología de los trastornos del deurodesarrollo*. manual moderno s.a.de c.v Pp27 ala 57.