



**Nombre del Alumno:** *Gloria Gómez Sánchez*

**Nombre del tema:** *trastorno específico del aprendizaje*

**Parcial:** *I Parcial*

**Nombre de la Materia:** *intervención psicopedagógica*

**Nombre del profesor:** *Luis miguel Sánchez*

**Nombre de la Licenciatura:** *Ciencias de la Educación*

**Cuatrimestre:** *7º*

*12 febrero. de 2023*

# Trastorno específico del aprendizaje: con dificultades en la lectura

## Criterios diagnósticos

trastorno específico del aprendizaje

se caracteriza por un rendimiento inferior

lectura, escritura o matemáticas

Dominios y subdominios para el diagnóstico de trastorno específico del aprendizaje

### DOMINIOS

- Lectura**
  - Precisión en la lectura de palabras
  - Velocidad o fluidez
  - Comprensión
- Expresión escrita**
  - Corrección ortográfica
  - Corrección gramatical
  - organización de la expresión escrita
- Matemáticas**
  - Sentido de los números
  - Memorización
  - Cálculo correcto o fluido

### niveles de severidad

- Leve
  - dificultades en una o dos áreas de competencia académica
- Moderado
  - en una o más áreas de competencia académica
- Severo
  - no es capaz de completar las actividades con precisión
- Grave
  - Fuertes complicaciones afectan diversos ámbitos académicos

## Características neuropsicológicas

### Teoría fonológica

habilidades componentes

- consciencia fonológica
  - a habilidad metalingüística
  - grado de sensibilidad a la estructura sonora del lenguaje oral
  - inicia su desarrollo durante la etapa preescolar
  - se manifiesta en diferentes habilidades a través de todo el desarrollo de una persona
  - tareas para evaluar esta habilidad
    - contar el número de sílabas o fonemas en una palabra
- el acceso al léxico
  - eficiencia o velocidad
  - recuperar con rapidez las formas fonológicas
  - palabras de la memoria a largo plazo
  - Las tareas para evaluar la DAR
    - nombrar a gran velocidad series limitadas de objetos
    - procesos que intervienen en la lectura
      - movimientos oculares de coordinación de izquierda a derecha
- la memoria fonológica
  - sistema de sonidos
  - retiene la información conforme llega la secuencia de sonidos por un tiempo limitado
  - se evalúa con tareas que requieren una breve retención verbal
    - ej., secuencias de dígitos
  - el procesamiento fonológico perturba la decodificación e impide, por tanto, la identificación de las palabras

### Teoría de déficit en el procesamiento de secuencias rápidas en el tiempo

Tallal (1993) y Wolff (1993)

presentan una serie de evidencias de trastornos en el procesamiento visual y auditivo y problemas motores finos, en niños disléxicos y con trastornos del lenguaje

alteraciones en el procesamiento de secuencias temporales

la cual

subyacen tanto a sus deficiencias perceptivas como motoras

### Teoría cerebral

el cerebelo de los individuos con dislexia presenta una leve disfunción

serie de dificultades cognitivas

el cerebelo juega un papel en el control motor

el cerebelo desempeña un papel

en la automatización de tareas sobre aprendidas

como escribir y leer

## Rutas de la lectura y tipos de dislexia

Ellis y Young (1988)

existencia de dos rutas

- La ruta léxica
  - léxico mental u ortográfico
  - almacenan las representaciones de palabras escritas
- Una vía subléxica
  - asignación, de izquierda a derecha, de cada letra

### tipos de dislexia

- la fonológica
  - la habilidad para leer palabras familiares es superior a la habilidad para leer pseudopalabras
  - los pacientes no pueden aplicar las reglas de conversión grafema-fonema
- superficie
  - los lectores parecen tener una dificultad en el acceso al léxico mental ortográfico
  - hacen uso de la ruta de conversión grafema-fonema
  - El uso de esta ruta hace que los pacientes tengan más éxito en la lectura de palabras regulares que de pala bras irregulares

## Neurobiología de la dislexia

Estudios clínico-patológicos

existen variaciones en la asimetría del planum temporale en los cerebros de individuos disléxicos

en los individuos normales esta área es de mayores dimensiones en el hemisferio izquierdo

en los disléxicos hay mayor simetría derecha-izquierda

además de malformaciones corticales y subcorticales

son de dos tipos

nidos de neuronas y glías fuera de lugar

distorsión de las capas corticales

estas alteraciones serían las responsables de anomalías en la conectividad neuronal que a su vez son las causantes de anomalías funcionales en las redes neuronales que se ocupan de procesar sonidos

Estudios de imagen funcional

se postulan tres regiones

hemisferio izquierdo

zona parieto-temporal (PT)

porción del área posterior del cerebro

giro angular y el supramarginal en el lóbulo parietal inferior

y la parte posterior del giro temporal superior

sistema PT izquierdo como fundamental en la asignación de la letra impresa a la estructura fonológica del lenguaje

dos en regiones posteriores del cerebro

área occipito-temporal (OT)

especial importancia para la lectura fluida

han denominado área para la forma visual de la palabra

fluidez de la lectura, aunque aún no se conoce cómo funciona el mecanismo para integrar ortografía y fonología

sistema PT izquierdo como fundamental en la asignación de la letra impresa a la estructura fonológica del lenguaje

y una en regiones anteriores

es el giro frontal inferior izquierdo

asociado con la articulación y que también interviene en la lectura silenciosa y denominación

Nakamura (2007)

describen dos sistemas anteriores adicionales para la lectura

dorsal y ventral

utilizaron resonancia magnética funcional para estudiar niños disléxicos

los niños control muestran mayor activación que los disléxicos

los disléxicos encuentran que aunque el sistema de lectura posterior está interrumpido, se desarrollan sistemas compensato rios, observándose un aumento de la activación en la circunvolución frontal inferior izquierda,

## Evaluación

Para evaluar el nivel intelectual

Escala Wechsler

herramienta muy útil, que permite conocer no sólo cuál es la capacidad intelectual general (CI), sino también obtener índices de Comprensión del Lenguaje

Otro aspecto importante a evaluar es el lenguaje

dado que puede ser un indicador de riesgo importante para dificultades en adquirir la lectura

Para evaluar la consciencia fonológica

es conveniente la aplicación de la Bateria

es una batería de pruebas específicas para el diagnóstico de los trastornos del aprendizaje, que incluye la evaluación de diferentes procesos cognoscitivos relacionados con la lectura, la escritura y las matemáticas

## Intervención

Intervención para el desarrollo de la consciencia fonológica

es una habilidad metalingüística

para desarrollarla hay que propiciar que el niño analice su lenguaje oral como un objeto

La primera etapa es hacer que éste aprenda a escuchar y prestar una cuidadosa atención al hablante

en especial sus labios y su lengua cuando éste emite cada fonema

debe ser estructurada, secuenciada en orden de dificultad creciente y multisensorial

### Nivel superficial

Identificar y generar rimas

Igualar o emparejar palabras con el mismo sonido inicial

### Nivel profundo

Dividir palabras en sílabas

tareas de análisis se pueden eliminar, aumentar, sustituir o intercambiar sílabas o fonemas en una palabra

Las tareas de síntesis consisten en pedir a los niños que adivinen qué palabra se forma cuando se juntan los sonidos

# Trastorno específico del aprendizaje: con dificultades en las matemáticas

