

Nombre de la alumna:

Brenda Jazmín santiz López

Nombre del profesor:

Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura:

ciencias de la educación

Materia; Intervención

psicopedagógica

Nombre del trabajo: ¿Qué es la
intervención psicopedagógica?

Intervención psicopedagógica

1. PSICOPEDAGOGÍA

Están centradas en procesos relacionados con la manera como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes.

La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en:

Desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc.

Incluye:

Ámbitos familiares, empresariales, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias, centros recreativos y medios de comunicación.

Sus conocimientos en aspectos como:

Áreas de acción del psicopedagogo es la orientación;

La orientación psicopedagógica

Procesos de aprendizaje escolar, relaciones entre enseñanza y aprendizaje, aprendizaje de contenidos específicos en los contextos escolares, microsociología de las instituciones educativas, estrategias de asesoramiento y trabajo grupal colaborativo, trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje, procedimientos y técnicas de evaluación diagnóstica, y organización de la atención educativa a la diversidad.

Como disciplina encaminada a la acción, en la cual se hace uso de modelos y estrategias que apoyen el proceso de interpretación y de actuación del profesional, acorde con la realidad cambiante en la que está circunscrito.

Es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida.

2. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones.

Propuesta de principios en la acción psicopedagógica:

Principio de prevención:

Se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse.

La intervención preventiva

Debe ejecutarse de manera grupal, con quienes no presenten desajustes significativos, lo que no excluye a los que puedan ser potencialmente una población en riesgo. Intenta reducir el número de casos de la población que pueda verse afectada por un fenómeno, ya sea de tipo personal o contextual.

El enfoque madurativo

Postula la existencia de una serie de etapas sucesivas en el proceso vital de toda persona, que van unidas a la edad cronológica.

El enfoque cognitivo

Como el producto de una construcción, es decir, una consecuencia de la interacción del individuo con su entorno, que permite un progreso organizado y jerárquico.

A partir de dos posiciones, teóricas no divergentes pero sí diferenciales:

Principio de Desarrollo:

Se postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de la persona, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivaciones.

Principio de acción social:

La posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención

3. MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Configuran una representación de la realidad y constituyen una forma aplicada de la teoría, que posibilita el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de intervención.

CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN

Modelos básicos de intervención:

Se conceptualizan como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento.

Modelos organizativos:

Encargados de planear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

Modelos mixtos o de intervención:

Se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado.

Modelo de counseling o modelo clínico:

Un proceso clínico y en tanto tiene un carácter terapéutico basado en la relación orientador orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta.

Modelo de consulta:

Ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas.

Modelo de programas:

Por ser contextualizado y dirigido a todos, mediante una intervención directa y grupal de carácter preventivo y de desarrollo.

4. ÁREAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Se reúnen según Bisquerra (1996) en:

Programas para el desarrollo personal y social, programas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, programas de orientación para la carrera, programas de atención a la diversidad, y programas de orientación familiar en el centro educativo.

El estudiante deja de ser

Un espectador de este proceso y se convierte en un integrante participativo, propositivo y crítico en la construcción de su propio conocimiento.

5. PROGRAMAS DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, FOCO CENTRAL DE INTERVENCIÓN

El cual se reconoce la diversidad de los alumnos, sus intereses, motivaciones, contextos, capacidades cognitivas y desarrollo afectivo.

Intervenciones de tipo preventivo, de desarrollo, dirigida a toda la comunidad educativa:

Familia, profesores, alumnos, reconociendo un sujeto que se enfrenta a una sociedad que le demanda cambios, responsabilidades, transformaciones, nuevas formas de apropiación del conocimiento y de concepción de valores

La definición de procesos de enseñanza aprendizaje ha sido nutrida desde los últimos 40 años.

Por enfoques:

El conductismo, la psicología cognitiva, el constructivismo, la teoría de la comunicación, la lingüística, la teoría general de sistemas, la cibernética, entre otros.

Adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje:

Montanero (2002) da cuenta de una significación de estrategia desde lo sustantivo

La cualidad de esas acciones, entendida como una forma de actuar, lo que sería el comportamiento estratégico.

Ilustrar las tres características fundamentales de toda estrategia:

Su serialidad (comprendida como lo procedimental), su interactividad (toma de decisiones en condiciones específicas) y su funcionalidad (medición y regulación de los procesos cognitivos).

Las técnicas

Son una serie de recursos implementados para resolver situaciones concretas. Se utilizan para aprendizaje: Tipo memorístico, de forma intencional, coordinada y contextual.

Estrategias de enseñanza

Una serie de acciones potencialmente concientes del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser.

Lograr este objetivo:

Los alumnos aprendan verdaderamente a aprender, propone cambiar las propuestas y materiales, así como también, las metas que orientan y los métodos que desarrollan en clase.

Por medio:

Una serie de estrategias utilizadas por el educador, como son las de sensibilización, atención, adquisición de la información, personalización, recuperación, cooperación, transferencia, actuación y valoración de la información.

Aprende a través de estrategias cognitivas

Hacia la adquisición de la información a través de diversas técnicas (la exploración, fragmentación y repetición), la codificación de ese saber, a partir de técnicas (reglas mnemotécnicas, imágenes, relaciones, metáforas, aplicaciones, autpreguntas, parafraseado, agrupamientos, secuencias, mapas y diagramas)

Desarrollo de estrategias metacognitivas

Es entendida como la habilidad de conocer, discernir y controlar los propios mecanismos de aprendizaje.

Incluye:

El conocimiento y el control de aspectos personales tales como el autoconcepto, autoestima y autoeficacia.

El conocimiento sobre los procesos cognitivos.

Es de naturaleza declarativa y se caracteriza por ser un conocimiento estable y tematizable.

La regulación de dichos procesos;

Como la habilidad que el aprendiz activa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y hace referencia al aspecto procedimental del conocimiento, permitiendo secuenciar eficazmente las acciones necesarias para lograr objetivos.

Las estrategias metacognitivas

Son las de autoconocimiento, cuyas tácticas son del "qué" y del "cómo", del "cuándo" y del "por qué".

Ejercen un papel de control frente:

A los estados afectivos, bien sea de ansiedad, expectativas, atención, y verifican los procesos sociales

Como:

Las habilidades para obtener apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y modificar a otros.

Motivación

Es un proceso constante durante el aprendizaje: los motivos y metas han sido tomados como partes integradoras del contexto intelectual de los individuos, que influyen en el mantenimiento o modificación del conocimiento previo.

Sistemas motivacionales:

Sistema motivacional competitivo:

El incentivo del sujeto radica en que sus logros estén por encima de los demás, el éxito personal radica en el resultado obtenido por los otros.

Sistema motivacional cooperativo:

Da importancia al logro personal, al mismo tiempo que se espera haber contribuido al de los demás; hay una motivación intrínseca en tanto el sujeto busca incrementar sus habilidades, pero igualmente hay un interés por ayudar a los otros.