



**Nombre del alumno: Mileydi del
Rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: intervención psicopedagógica

**Nombre del trabajo: Mapa
conceptual**

Ocosingo, Chiapas a 13 de febrero del 2023

Trastorno específico del aprendizaje: con dificultades en la lectura

Entre los trastornos del neurodesarrollo, el relativo al aprendizaje de la lectura es de los de más alta prevalencia en edad escolar

se caracteriza

Por problemas en la decodificación de palabras, la velocidad de lectura y, o en la comprensión

Por lo cual diversas investigaciones han intentado averiguar cuáles son las causas, desde el punto de vista cognoscitivo, que subyacen a las dificultades para aprender a leer

La hipótesis

Ha sido comprobada en mayor medida es que en la base de este desorden se encuentra una deficiencia en procesos metalingüísticos, en particular en la consciencia fonológica

Criterios diagnósticos

Los trastornos del aprendizaje de la lectura, en la versión previa del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales

El DSM-5

Es la versión más reciente de dicho manual, son contenidos dentro de la categoría única de "trastorno específico del aprendizaje"

(TEAp)

Que abarca además las dificultades con la escritura y las matemáticas (APA, 2013)

Se caracteriza por un rendimiento inferior al esperado en lectura, escritura o matemáticas, que no es congruente con la edad cronológica y el grado escolar, y que tampoco es explicable por deficiencias sensoriales visuales o auditivas, discapacidad intelectual o enfermedades neurológicas o mentales

De acuerdo con el DSM-5

Las habilidades académicas deben estar por debajo de lo esperado para la edad cronológica de la persona de manera "sustancial" y "cuantificable"

Las dificultades del aprendizaje pueden iniciar durante los años escolares pero hacerse manifiestas hasta que las demandas para aquellas habilidades académicas afectadas exceden los límites de las capacidades de un individuo

Un cambio importante entre el DSM-IV-TR (APA, 2002) y el DSM-5 (APA, 2013)

Es que en este último manual se hace hincapié en la necesidad de especificar el grado de severidad, el cual puede ser ubicado en cuatro niveles (leve, moderado, severo y grave) que se definen por la cantidad de áreas de competencia académica afectadas (lectura, escritura, matemáticas)

Leve

Moderado

Severo, grave

Características neuropsicológicas

Desde hace casi veinte años, la investigación ha conducido de manera primordial, aunque no exclusiva, a la explicación neurocognitiva de un déficit en el procesamiento fonológico como la causa de las dificultades para aprender a leer

Teoría fonológica

Tres habilidades se han considerado componentes del procesamiento fonológico: la consciencia fonológica (o sensibilidad fonológica), el acceso al léxico (o denominación automática rápida) y la memoria fonológica

El primero de ellos

La consciencia o sensibilidad fonológica, es una habilidad metalingüística que se refiere al grado de sensibilidad a la estructura sonora del lenguaje oral; es la capacidad para reconocer, discriminar y manipular los sonidos del propio idioma

La consciencia fonológica

Inicia su desarrollo durante la etapa preescolar e inicios de la escuela primaria pero se manifiesta en diferentes habilidades a través de todo el desarrollo de una persona

El segundo componente

Denominación automática rápida (DAR) o acceso al almacenamiento léxico, se refiere a la eficiencia o velocidad en la recuperación de códigos léxico-fonológicos de la memoria

Las tareas DAR

Demandan muchos de los procesos que intervienen en la lectura como los movimientos oculares de coordinación de izquierda a derecha y el barrido de retorno, percibir una imagen y recuperar la etiqueta verbal de ésta

