



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

Cuatrimestre: 8

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Intervención psicopedagógica

**Nombre del trabajo: La intervención
psicopedagógica**

Ocosingo, Chiapas a 17 de enero del 2023

La intervención psicopedagógica

La orientación y la intervención psicopedagógica

Estos hacen referencia al conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

El foco principal de la psicopedagogía

Este es el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales

La psicopedagogía

Su proceso está relacionado con la manera en que aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con las actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores

Su acción

Está va dirigida a la orientación en desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas y habilidades para la vida

La orientación psicopedagógica

Es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida

Se refiere a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general

La intervención psicopedagógica

Los principios en la acción psicopedagógica

Principio de prevención

Este busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse

Principio de desarrollo

Este determina que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de la persona, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentando capacidades, habilidades y motivaciones

Sus dos posiciones

Enfoque madurativo

Enfoque cognitivo

Principios de acción social

Es definido como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención

Modelos de intervención psicopedagógica

Estos configuran una representación de la realidad y constituyen una forma aplicada de la teoría, que posibilita el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de intervención

La intervención psicopedagógica

Clasificación de los modelos de intervención

- Modelos teóricos** { Estos se conceptualizan como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento
- Modelos básicos de intervención** { Su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos
- Modelos organizativos** { Son encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado
- Modelos mixtos o de intervención** { Estos se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado
- Modelo de counseling o modelo clínico** { Establece una atención directa e individualizada, y concibe la orientación como un proceso clínico y en tanto tiene un carácter terapéutico basado en la relación orientador, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta
- Modelo de consulta** { Este ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas
- Modelo de programas** { Este se caracteriza principalmente por ser contextualizado y dirigido a todos, mediante una intervención directa y grupal de carácter preventivo y de desarrollo

Áreas de intervención psicopedagógica

Programas

- Programas para el desarrollo personal y social
- Programas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje
- Programas de orientación para la carrera
- Programas de atención a la diversidad
- Programas de orientación familiar en el centro educativo

Programas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, foco central de intervención

Adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje

- En la actualidad se propone una tendencia que vaya más allá de lo remedial e integre un modelo de consulta colaborativa que posibilite un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se reconozca la diversidad de los alumnos, sus intereses, motivaciones, contextos, capacidades cognitivas y desarrollo afectivo
- Las técnicas** { Son una serie de recursos implementados para resolver situaciones concretas
- Las estrategias** { Son una sucesión de pasos o etapas que se realizan con la finalidad de lograr unos objetivos, por medio de la optimización y regulación de los procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices

La intervención psicopedagógica

Estrategias de enseñanza

Se refieren a una serie de acciones potencialmente consientes del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser

Estrategias utilizadas por educadores

Son la sensibilización, atención, adquisición de la información, personalización, recuperación, cooperación, transferencia, actuación y valoración de la información

Desarrollo de estrategias metacognitivas

Estas son las que ejercen un papel de control y dirección de las cognitivas

Estas llevan al aprendiz desde el inicio hasta el final del proceso de aprendizaje a fijar objetivos

Estas llevaran a orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje

La motivación

Sistemas motivacionales

Es un proceso que influye en el mantenimiento o modificación del conocimiento previo

Sistema motivacional individualista

Este suele apoyarse en incentivos internos o externos, es decir personales, el propio aprendizaje o para agradar a otros

Sistema motivacional competitivo

En este el incentivo del sujeto radica en que sus logros estén por encima de los demás

Sistema motivacional cooperativo

Este da importancia al logro personal, al mismo tiempo que se espera haber contribuido al de los demás

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Se dan dentro del contexto educativo conformado por la sumatoria de factores individuales y grupales que interactúan incidiendo en el aprendizaje y en el proceso de enseñanza

Bibliografía

Henao Lopez Gloria Cecilia, R. N. (2006). *Que es la intervencion psicopedagogica: definicion, principios y componentes* . Medellin, Colombia .