



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAPA CONCEPTUAL DE CAPITULO 1 Y 2 DEL LIBRO
NEUROPSICOLOGICA DE LOS TRANSTORNOS DEL
NEURODESARROLLO**

DOCEENTE: Luis miguel Sánchez Hernández

ASIGNATURA: Intervención psicológica

ALUMNO: Félix Orlando Demeza Gutiérrez

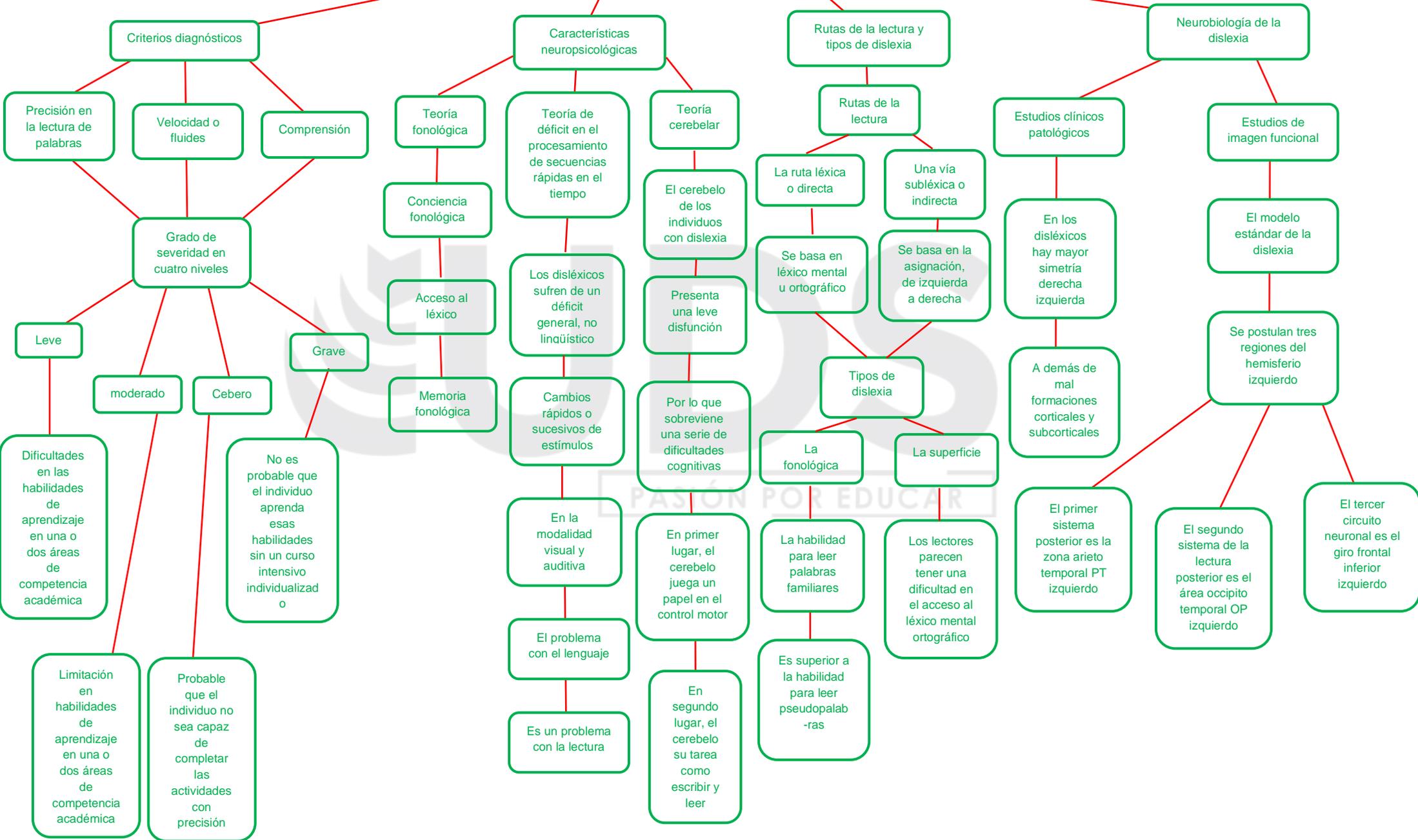
LICENCIATURA: Ciencias de la educación

GRADO: 8° Cuatrimestre

Ocosingo Chiapas 9 de febrero 2023

Capítulo 2

TRANSTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE CON DIFICULTADES EN LA LECTURA CAP.2



Capítulo 2

TRANSTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE CON DIFICULTADES EN LA LECTURA CAP.2

Evaluación

Es importante documentar la historia del desarrollo y posibles factores de riesgo

Conocer los antecedentes heredofamiliares

Se deben documentar los posibles retrasos en el desarrollo

Aquellos que se han considerados como factores de riesgo para las dislexias del desarrollo

Antecedentes escolares

Entrevista a los profesores

Revisión del expediente escolar

Que proporcione un panorama de:

Notas escolares, exámenes, entre otros

Permite identificar aquellos casos que a lo largo de la historia se han considerado:

Prototípicos de un trastorno de aprendizaje o dislexia de desarrollo

Intervención

Debe enfocarse en desarrollar el principio alfabético

Acerca de la relación grafema-fonema

Requiere conciencia fonológica y esta a su vez se incrementa una vez que se adquiere la lectura

Intervención para el desarrollo de la conciencia fonológica

Es una habilidad metalingüística

Para desarrollarla hay que proporcionar que el niño analice su lenguaje oral como un objeto

Hacer que aprenda a escuchar y prestar una cuidadosa atención al hablante

La enseñanza debe ser en ese orden de digitad

Nivel superficial

*Identificar y generar rimas
*Igualar y comparar palabras
*Dividir palabras en sílabas

Nivel profundo

Para las tareas de análisis se pueden eliminar, aumentar, sustituir sílabas o fonemas

Desarrollo del principio alfabético y decodificación de palabras

Que el niño entienda que cada fonema que puede ser representado por una letra o gráfica

La fase de enseñanza del principio alfabético

El aborde debe ser multisensorial

Automatización en el reconocimiento de la palabra o uso de la ruta léxica

Contribuye a una mejor comprensión del texto

Conclusiones

Se trata de una sola entidad que puede tener de manera preponderante

Síntomas de dificultades en la lectura, en la escritura o en las matemáticas

Las dificultades en precisión y velocidad para la decodificación de palabras

Lo que se identifica también como dislexia del desarrollo

Capítulo 3

TRANSTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE: CON DIFIULTADES EN LAS MATEMATICAS

definición

Muchos niños presentan deficiencia en la habilidad matemática

Se dice que tienen

Deficiencias específicas en la matemática

O un

Trastorno del calculo

Forma parte de los trastornos del neurodesarrollo

Trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas

Este trastorno se manifiesta en deficiencias de aprovechamiento en aritmética

Criterios diagnósticos

Cita cuatro criterios para diagnosticar

Dificultades en el razonamiento matemático en el sentido numérico

Memorización de las tablas de multiplicación, razonamiento matemático

Deben estar de manera sustancial por debajo de lo esperado para la edad del niño

Habilidades matemáticas medidas con pruebas estandarizadas

Las fallas en el aprendizaje deben comenzar en la edad escolar

Sin embargo, pueden no manifestarse por completo hasta que el medio académico lo demande

Las limitaciones de aprendizaje no se explican por una discapacidad intelectual

Deficiencias sensoriales no corregidas, adversidad psicosocial, diferentes trastornos neurológicos

Etiología y curso

El trastorno comienza en la edad escolar

Se mantiene hasta la edad adulta

Por lo que afecta la personalidad, educación y formación

El resultado de una disfunción cerebral

El lóbulo frontal y el giro de cíngulo

Este trastorno tiene un componente genético

Diferencias de genero

En este trastorno

No hay diferencias entre hombres y mujeres

Prevalencia

Se sitúa entre el 5 y 15% de los niños en edad escolar

De diferentes culturas y lenguas

En México

Esta en un 10%

Se encuentra entre un 6 y 7 % de la población escolar

En EUA, Europa e Israel

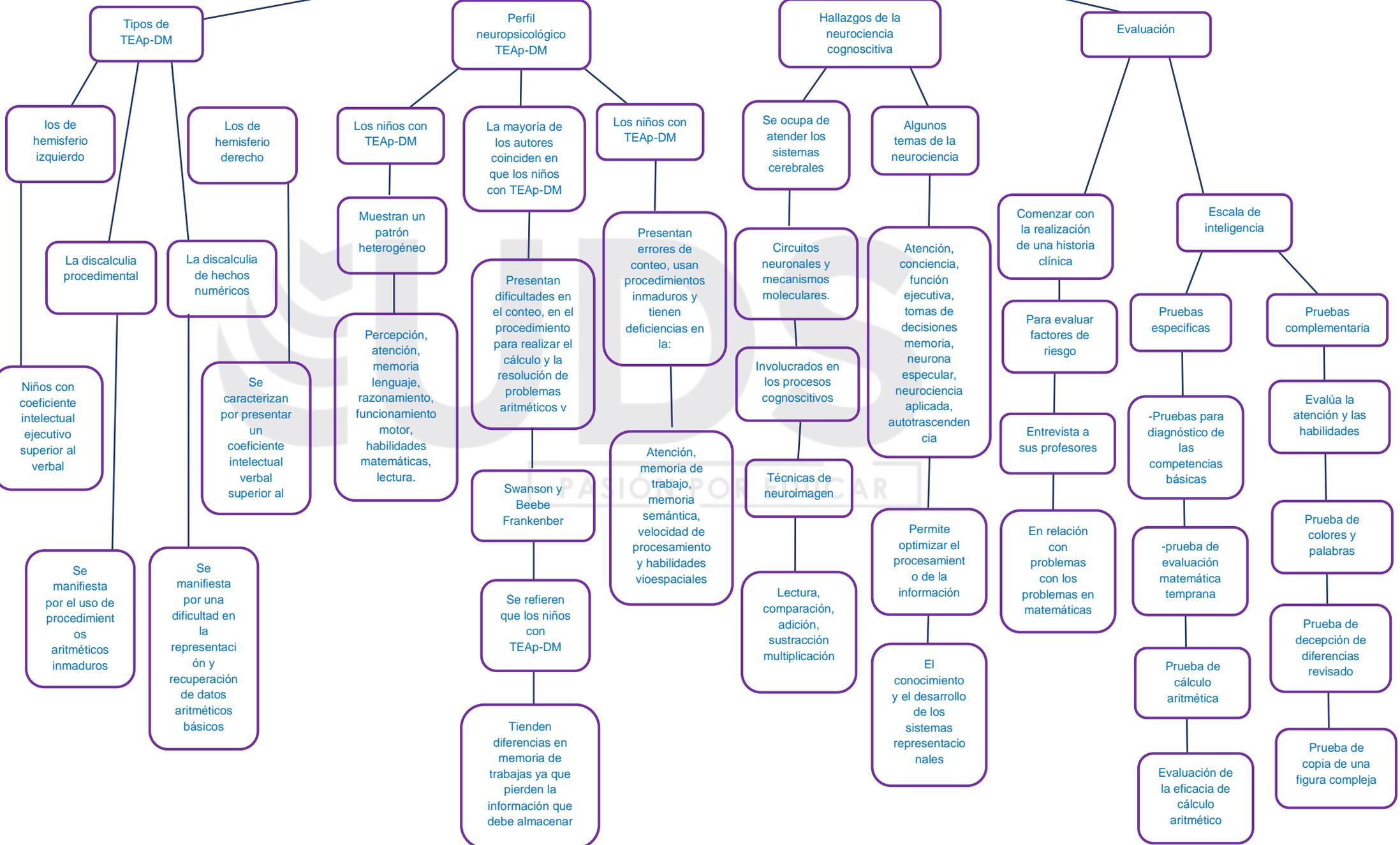
Esta entre 3.6.5%

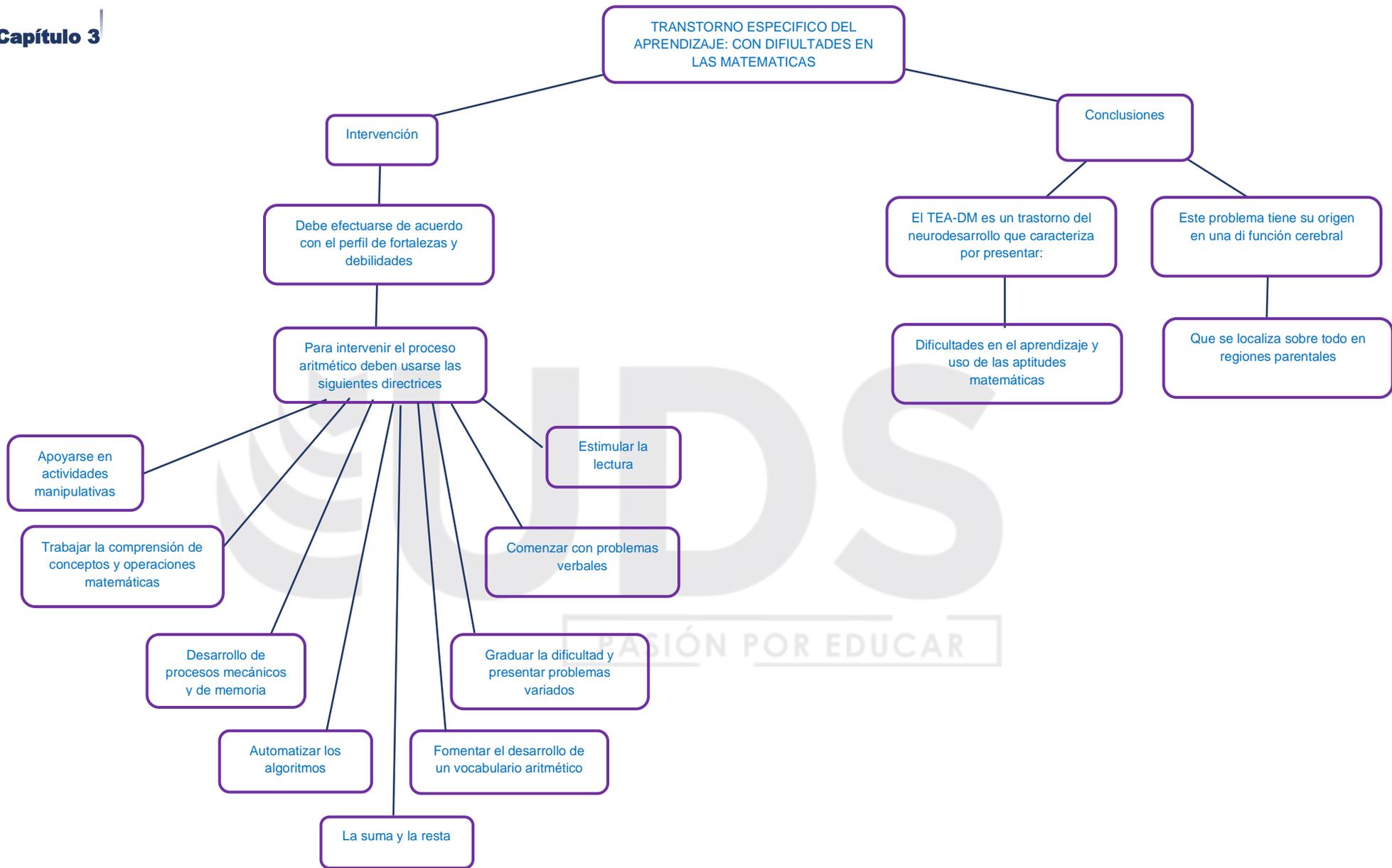
Se sitúa entre 5 y 8% de la población escolar



Capítulo 3

TRANSTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE: CON DIFIULTADES EN LAS MATEMATICAS





Bibliografía

Antología neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo Mtra Guillermina pag 27-57