

# UDS

## Mi Universidad

*Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López*

*Nombre del tema: Que es la Intervención Psicopedagógica: Definición, principios y componentes*

*Parcial: Primero*

*Nombre de la Materia: Intervención Psicopedagógica*

*Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández*

*Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación*

*Cuatrimestre: Octavo*

# ¿QUE ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

## Resumen

Se vincula a la planificación de procesos educativos, cuya finalidad es aportar a la mejora del acto educativo

De las áreas de intervención psicopedagógica se encuentra la orientación en procesos de enseñanza aprendizaje que se centra en adquirir técnicas y estrategias de aprendizaje, metacognitivas y motivación

## Contextualización

Que la intervención psicopedagógica es poco abordada y conocida en el país, ya las instituciones educativas públicas y privadas acaparan a a otros especiales, que debido a ello la intervención puede desfragmentarse

## Intervención psicopedagógica

Tener un mayor conocimiento en relación a los conceptos de orientación e intervención

Orientación en procesos de enseñanza aprendizaje

- Aborda tres aspectos
  - Adquisición de técnicas
  - Estrategias de aprendizaje
  - Desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación

## 1. Psicopedagogía

En definición, se une a posturas teóricas, ideológicas, concepciones éticas de disciplinas etc.

Orienta el desarrollo de ideas, pautas de crianza y la educación garantizada

No solo se enfoca en el ámbito educativo, si no en lo familiar, empresarial, centro de Educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias etc.

Una de las áreas de trabajo del psicopedagogo es la orientación

Es un proceso que da un apoyo en todo momento a las personas

- Y se centran en procesos que tengan relación en la manera en como aprenden y se desarrollan las personas
- Previene conductas disruptivas
- Esta vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos
- Ya que lo lleva a la acción y estos hacen uso de modelos y estrategias que apoyan el proceso del profesional

## 2. Intervención psicopedagógica

Conjunto de actividades que ayudan a dar solución a determinados problemas y previene a que otros surjan

2.1 Principios de prevención

- Identifica acciones posibles según los objetivos y contextos hacia donde se dirige
- Se anticipa a situaciones que pueden turbar o entorpecer el desarrollo integral de las personas
- Se debe presentar de manera grupal, con los que no tengan o presenten desajustes significativos o de riesgo
- Se intenta reducir situaciones de riesgos que puedan afectar ya sea tipo personal o contextual

2.2 Principios de desarrollo

- Identifica como el sujeto no solo enfrenta cambios en su desarrollo evolutivo, si no un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo
- La meta es potenciar e incrementar el desarrollo de la persona, mediante acciones que aporten a su personalidad
- Aumentar las capacidades, habilidades y motivaciones

2.3 Principio de acción social

- Enfoque madurativo: conoce la existencia de una serie de etapas consecutivas en el proceso importante de cada persona
- Enfoque cognitivo: La consecuencia de la interacción de la persona con su entorno
- Que el individuo reconozca sobre las variables contextuales y lo adquirido de las competencias, para que se adapte y pueda hacer frente a la constante transformación

## 3. Modelos de intervención psicopedagógica

Tienen clasificaciones como definiciones dadas pero que requiere de elementos mínimos pero necesarios

3.1 Clasificación de los modelos de intervención

- Convencimiento de que el hombre puede ser orientado y educado
- Reconocer la necesidad de jerarquizar los problemas y en que ámbitos se han de atenderse
- Teóricos: Conceptos de ideas aportadas desde otros pensamientos
- Modelos básicos de intervención: El conocimiento que posee el individuo es la unidad básica de intervención clínica
- Modelos organizativos: Se encarga de organizar y proponer la orientación en un contexto determinado
- Modelos mixtos o de intervención: Comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos
- Modelo de consulta: El modelo de counseling o clínico tiene una atención directa e individualizada ya que tiene a la orientación como un proceso clínico
- Modelo de programas: Es de carácter preventivo ya que realiza una acción indirecta
- Modelo de programas: Tiene una intervención directa y en grupo ya que es de carácter preventivo y de desarrollo

## 4. Áreas de intervención psicopedagógica

Desarrollo personal y social

Programas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje

Programas de orientación para la carrera

Programas de atención a la diversidad

Programa de orientación familiar en el centro educativo

## 5. Programas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, foco central de intervención

Adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje

- Consiste en diversos niveles de análisis de las operaciones mentales
- Optimización y regulación de los procesos mentales
- Dotar estrategias para gestionar la autonomía de los alumnos
- Acercar a los discentes a un verdadero aprendizaje
- Cambiar propuestas y materiales
- Cambiar las propuestas y materiales así como las metas y los métodos
- El docente evoluciona su rol de expositor de conocimiento al monitor del aprendizaje
- Flexibilidad y autonomía en el aprendizaje
- Sensibilización, atención, adquisición de la información, personalización, recuperación, transferencia, actuación, valoración de la información
- Función en su grado de especialización

Estrategias de enseñanza

Desarrollo de estrategias metacognitivas

- Subtopic 8
- Conocimiento sobre los procesos cognitivos: Naturaleza declarativa y se caracteriza por ser un conocimiento estable.
- Regulación de procesos
- Ejercen un papel de control y dirección frente a los estados afectivos
- Son de autoconocimiento, cuya técnica es de planificación y de regulación, evaluación
- Influyen en el mantenimiento o cambio del conocimiento previo.

Motivación

- Sistema motivacional individualista: Se apoya de incentivos internos o externos
- Sistema motivacional competitivo: Habilidad de la persona que posee así mismo
- Sistema motivacional cooperativo: Esto se da cuando los logros de la persona esta en el mayor resultado obtenido que por los otros
- Sistema motivacional cooperativo: Se da al logro personal así como la contribución del apoyo hacia los demás y mejor interacción con los discentes

Anotaciones finales

- Mejora el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica
- Favorece tanto el avance científico como el tecnológico