

# UDS

## Mi Universidad

*Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López*

*Nombre del tema: Que es la Intervención Psicopedagógica: Definición, principios y componentes*

*Parcial: Primero*

*Nombre de la Materia: Intervención Psicopedagógica*

*Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández*

*Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación*

*Cuatrimestre: Octavo*

# ¿QUE ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA?

## Resumen

Se vincula a la planificación de procesos educativos, cuya finalidad es aportar a la mejora del acto educativo

De las áreas de intervención psicopedagógica se encuentra la orientación en procesos de enseñanza aprendizaje que se centra en adquirir técnicas y estrategias de aprendizaje, metacognitivas y motivación

## Contextualización

Que la intervención psicopedagógica es poco abordada y conocida en el país, ya las instituciones educativas públicas y privadas acaparan a a otros especiales, que debido a ello la intervención puede desfragmentarse

## Intervención psicopedagógica

Tener un mayor conocimiento en relación a los conceptos de orientación e intervención

Orientación en procesos de enseñanza aprendizaje

- Aborda tres aspectos
  - Adquisición de técnicas
  - Estrategias de aprendizaje
  - Desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación

## 1. Psicopedagogía

En definición, se une a posturas teóricas, ideológicas, concepciones éticas de disciplinas etc.

Orienta el desarrollo de ideas, pautas de crianza y la educación garantizada

No solo se enfoca en el ámbito educativo, si no en lo familiar, empresarial, centro de Educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias etc.

Una de las áreas de trabajo del psicopedagogo es la orientación

Es un proceso que da un apoyo en todo momento a las personas

Y se centran en procesos que tengan relación en la manera en como aprenden y se desarrollan las personas

Previene conductas disruptivas

Esta vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos

Ya que lo lleva a la acción y estos hacen uso de modelos y estrategias que apoyan el proceso del profesional

## 2. Intervención psicopedagógica

Conjunto de actividades que ayudan a dar solución a determinados problemas y previene a que otros surjan

2.1 Principios de prevención

2.2 Principios de desarrollo

2.3 Principio de acción social

Identifica acciones posibles según los objetivos y contextos hacia donde se dirige

Se anticipa a situaciones que pueden turbar o entorpecer el desarrollo integral de las personas

Se debe presentar de manera grupal, con los que no tengan o presenten desajustes significativos o de riesgo

Se intenta reducir situaciones de riesgos que puedan afectar ya sea tipo personal o contextual

Identifica como el sujeto no solo enfrenta cambios en su desarrollo evolutivo, si no un nuevo contexto de relaciones y exigencias a nivel cognitivo

La meta es potenciar e incrementar el desarrollo de la persona, mediante acciones que aporten a su personalidad

Aumentar las capacidades, habilidades y motivaciones

Enfoque madurativo: conoce la existencia de una serie de etapas consecutivas en el proceso importante de cada persona

Enfoque cognitivo: La consecuencia de la interacción de la persona con su entorno

Que el individuo reconozca sobre las variables contextuales y lo adquirido de las competencias, para que se adapte y pueda hacer frente a la constante transformación

## 3. Modelos de intervención psicopedagógica

Tienen clasificaciones como definiciones dadas pero que requiere de elementos mínimos pero necesarios

3.1 Clasificación de los modelos de intervención

Convenimiento de que el hombre puede ser orientado y educado

Reconocer la necesidad de jerarquizar los problemas y en que ámbitos se han de atenderse

Teóricos: Conceptos de ideas aportadas desde otros pensamientos

Modelos básicos de intervención: El conocimiento que posee el individuo es la unidad básica de intervención clínica

Modelos organizativos: Se encarga de organizar y proponer la orientación en un contexto determinado

Modelos mixtos o de intervención: Comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos

Modelo de consulta: El modelo de counseling o clínico tiene una atención directa e individualizada ya que tiene a la orientación como un proceso clínico

Modelo de programas: Es de carácter preventivo ya que realiza una acción indirecta

Modelo de programas: Tiene una intervención directa y en grupo ya que es de carácter preventivo y de desarrollo

## 4. Áreas de intervención psicopedagógica

Desarrollo personal y social

Programas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje

Programas de orientación para la carrera

Programas de atención a la diversidad

Programa de orientación familiar en el centro educativo

## 5. Programas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, foco central de intervención

Adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje

Estrategias de enseñanza

Desarrollo de estrategias metacognitivas

Motivación

Anotaciones finales

Consiste en diversos niveles de análisis de las operaciones mentales

Optimización y regulación de los procesos mentales

Dotar estrategias para gestionar la autonomía de los alumnos

Acercar a los discentes a un verdadero aprendizaje

Cambiar propuestas y materiales

Cambiar las propuestas y materiales así como las metas y los métodos

El docente evoluciona su rol de expositor de conocimiento al monitor del aprendizaje

Flexibilidad y autonomía en el aprendizaje

Sensibilización, atención, adquisición de la información, personalización, recuperación, transferencia, actuación, valoración de la información

Subtopic 8

Conocimiento sobre los procesos cognitivos: Naturaleza declarativa y se caracteriza por ser un conocimiento estable.

Regulación de procesos

Ejercen un papel de control y dirección frente a los estados afectivos

Son de autoconocimiento, cuya técnica es de planificación y de regulación, evaluación

Influyen en el mantenimiento o cambio del conocimiento previo.

Sistema motivacional individualista: Se apoya de incentivos internos o externos

Sistema motivacional competitivo: Habilidad de la persona que posee así mismo

Sistema motivacional cooperativo: Esto se da cuando los logros de la persona esta en el mayor resultado obtenido que por los otros

Mejora el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica

Favorece tanto el avance científico como el tecnológico