



# Mi Universidad

## Mapa conceptual

*Alumno: José Manuel Vázquez Pérez*

*Tema: Trastornos específicos del aprendizaje con dificultades en la lectura y las matemáticas*

*Materia: intervención psicopedagógica*

*Profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández*

*Licenciatura: ciencias de la educación*

*Cuatrimestre: octavo*

*Ocosingo Chiapas a 07 de febrero del 2023*

# Trastornos específicos del aprendizaje, dificultades en la lectura

Problemas en la decodificación de palabras, la velocidad de lectura y, o en la comprensión

## Criterios diagnósticos

Abarca además las dificultades con la escritura y las matemáticas

Se caracteriza por

Un rendimiento inferior al esperado en lectura, escritura o matemáticas.

Lo cual

No es congruente con la edad cronológica y el grado escolar.

Y tampoco es explicable por

Deficiencias sensoriales visuales o auditivas, discapacidad intelectual o enfermedades neurológicas o mentales

Es necesario contar

Con herramientas estandarizadas para el diagnóstico

La alteración de lectura presenta tres posibilidades

Inexactitud en la codificación o lectura de palabras

lectura baja

Problemas para comprender el significado de lo que se lee

Dando de igual manera el grado cuatro severidad

Leve

Moderado

Severo

Grave

Algunas habilidades de aprendizaje

De tal forma que puede ser

Capaz de compensar o funcionar bien cuando se le proporcionan adaptaciones o servicios de apoyo apropiados

Marcadas limitaciones en habilidades de aprendizaje

Lo cual es poco probable que el

Individuo alcance la competencia sin algunos intervalos de enseñanza intensiva y especializada

Y es necesario tener algunas adaptaciones

En la escuela, en el trabajo o en el hogar

Probablemente el individuo

No sea capaz de completar las actividades con precisión y eficiencia

Fuertes complicaciones en habilidades de aprendizaje que afectan diversos ámbitos académicos

Lo cual no es probable que el individuo

Aprenda esas habilidades sin un curso intensivo individualizado y la enseñanza especializada

## Características neuropsicológicas

Déficit en el procesamiento fonológico como la causa de las dificultades para aprender a leer

Abarca las siguientes teorías

Teoría fonológica

Tema principal 1.1

Tema principal 1.1

Tema principal 1.1

Tema principal 1.1

Teoría de déficit en el procesamiento de secuencias rápidas en el tiempo

Tema principal 1.1

Tema principal 1.1

Tema principal 1.1

Tema principal 1.1

Teoría cerebelar

Tema principal 1.1

Tema principal 1.1

Tema principal 1.1

Tema principal 1.1

## Rutas de lectura y tipos de dislexia

Las dos rutas

La ruta léxica o directa

Que es la

Recuperación fonológica directamente de las representaciones léxicas u ortográficas

Lo cual se encuentra

Almacenadas en la memoria visual

Con una competitividad

Fonológica

Basado

En el léxico mental u ortográfico

Donde la manera hipotética

Se almacenan las representaciones de palabras escritas

Y cuando el lector ve la palabra impresa

Busca en su léxico mental y se activan las representaciones fonológica

Para después

Leer la palabra en voz alta

Basado con lo dicho anteriormente

existen dos tipos de dislexia

Fonológica

La habilidad para leer palabras familiares es superior a la habilidad para leer pseudopalabras

Los pacientes no pueden

Aplicar las reglas de conversión grafema-fonema

Se les hace fácil

Comprender palabras familiares, que palabras no familiares o pseudopalabras

Superficial

Una dificultad en el acceso al léxico mental ortográfico

Por lo que hace uso

De la ruta de conversión grafema-fonema

A consecuencia de ello logran tener

Más éxito en la lectura de palabras regulares que de palabras irregulares

Este tipo de dislexia se da más en idioma inglés

## Estudio clínico patológico

existen variaciones en la asimetría en los cerebros de individuos disléxicos

En los individuos normales

Esta área es de mayores dimensiones en el hemisferio izquierdo

Y en los disléxicos

Hay mayor simetría derecha-izquierda

Con una

Malformaciones corticales y subcorticales que tienen sus orígenes durante el periodo de migración celular.

Dándose en dos tipos

Nidos de neuronas y glías fuera de lugar

## Evaluación

Para diagnosticar problemas de lectura

Es necesario hacer una entrevista inicial para conocer los antecedentes patológicos y heredo-familiares de los niños

Se encuentran antecedentes de

pre, peri y posnatales que pueden ocasionar agresiones al sistema nervioso en desarrollo

Lo que puede

Condicionar un trastorno del aprendizaje

Y es importante conocer

Los antecedentes heredo-familiares

En donde se ha detectado

Un patrón de hereditabilidad importante

Y es necesario conocer los antecedentes escolares

Entrevistando a los profesores y una revisión del expediente escolar

Con ello conocer

El nivel intelectual de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura

Para poder destacar

La presencia de una posible discapacidad intelectual

Se puede utilizar la escala Wechsler de Inteligencia para Niños

Lo que permite conocer

la capacidad intelectual general

como también obtener

Índices de Comprensión del Lenguaje, de Razonamiento Perceptual, de Memoria de Trabajo

Lo que permite

Una interpretación más neuropsicológica de su perfil

Es conveniente utilizar la aplicación de batería-BANETA

Ayuda a la evaluación de diferentes procesos cognitivos

relacionado

Con la lectura, la escritura y las matemáticas

Integrando

Una evaluación de habilidades de procesamiento fonológico

Como también

Diversas tareas de análisis y síntesis fonológicos

Ayudando a la comprensión

Oral y escrita, de lectura de palabras y de conciencia gramatical

## Intervención

Enfocarse en desarrollar el principio alfabético

Acerca

De la relación grafema-fonema

Al igual que la enseñanza del reconocimiento

Léxico y automático de las palabras para lograr la fluidez de la lectura

tener una intervención para la conciencia fonológica

Que es una

Habilidad metalingüística

Para un buen desarrollo es necesario que el niño

Analice su lenguaje oral como un objeto

Aprendiendo a

Escuchar y prestar una cuidadosa atención al hablante

Dando una importancia en

Sus labios y su lengua cuando éste emite cada fonema

Lo cual cuenta con dos niveles

Superficial

Identificar y generar rimas, igualar o emparejar palabras con el mismo sonido inicial y dividir palabras en sílabas

Profundo

Requieren aislar o manipular sonidos o fonemas

Dando tareas de

Análisis

se puede trabajar en

Eliminar, aumentar, sustituir o intercambiar sílabas o fonemas en una palabra

Síntesis

Pedir a los niños que

Adivinen qué palabra se forma cuando se juntan los sonidos

Pudiendo iniciar

Con sílabas y después con fonemas

Dando una

pronunciación clara y correcta

## Desarrollo del principio alfabético y decodificación de palabras

Es necesario que el niño entienda

Que cada fonema puede ser representado por una letra o grafía

Y es necesario iniciar

Trabajando en forma oral

El niño debe acceder

A la forma perceptual de la letra a través de los sentidos visual y táctil

Lo cual

Es mejor no trabajar con el nombre de la letra

Para no confundir al niño

Una vez entendido es

Posible iniciar la fase de decodificación de palabras

Y trabajar con

Automatización en el reconocimiento de palabra o uso de la ruta léxica

Deben ser vistas de manera repetida para que el niño comprenda y quede grabado en la memoria

Trabajando con juegos

De lectura constante de la misma palabra

Con ello

Lograr en mejorar la velocidad de la lectura



