



Nombre del alumno: ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

Nombre del profesor: LUIS MIGUEL SÁNCHEZ
HERNÁNDEZ

Licenciatura: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Materia: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre del trabajo: QUÉ ES LA INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y
COMPONENTES (CUADRO SINÓPTICO)

Ocosingo, Chiapas a 22 de Enero del 2023

-En nuestro país

- Es poco conocida
- Poco utilizada
- Se aleja del foco principal que propone
 - Fortalecimiento de las competencias
 - Desarrollo de estrategias de aprendizaje
 - Incremento de los procesos motivacionales

-Los niños con bajo rendimiento

- No tienen la posibilidad de acceder en procesos de acompañamiento
 - Especializado
 - De un equipo de apoyo
 - Consecuencia que trae consigo
 - Deserción escolar
 - Bajo proceso de aprendizaje
 - Incremento de trastornos comportamentales

-Autores

- Cesar Coll Salvador
- Isabel Solé

-Focalización

- En el área de orientación del proceso E - A
 - Aspectos que aborda
 - Adquisición
 - De técnicas
 - De estrategias de aprendizaje
 - Meta cognitiva
 - Desarrollo de estrategias
 - Motivacionales

-Psicopedagogía

- Centrado
 - En como aprende las personas
 - Como se desarrollan
 - Las dificultades en la adquisición de nuevos aprendizajes
 - En apoyar
 - A superar obstáculos
 - En las actividades de aprendizaje
- Su acción
 - Dirigida en la orientación
 - Del desarrollo de autoestima
 - De las pautas de crítica
 - De la prevención de conductas disruptivas
 - Vinculada
 - Con el análisis
 - Con la planificación
 - En el desarrollo
 - En la modificación
- La labor profesional no se limita al contexto educativo
 - Incluye ámbitos
 - Familiares
 - Empresariales
 - Centros
 - De educación para adultos
 - De capacitación
 - Recreativos
- Áreas de formación de los psicólogos
 - En los procesos de aprendizajes escolares
 - En la micrología de las instituciones escolares
 - En las estrategias de asesoramiento
 - En el trabajo grupal colaborativo
 - En los trastornos del desarrollo
 - En las dificultades del aprendizaje
 - En las técnicas de evaluación diagnóstica
- Áreas de acción del psicopedagogo
 - En la orientación
 - Encaminada a la acción del uso de modelos que apoyen la interpretación y actuación profesional
 - Caracterizado por una concepción
 - Holística
 - Comprensiva
 - Ecológica
 - Reflexiva

-Denominaciones de intervención

- Psicoeducativa
- Pedagógica
- Psicológica

-Principio

- De prevención
 - Se anticipa a las situaciones que pueden entorpecer el desarrollo de las personas.
 - Busca impedir que un problema se presente
 - Controla los efectos de un problema
 - Intenta reducir los problemas
- De desarrollo
 - Meta de la educación
 - Incrementar el desarrollo del potencial de las personas
 - Teoría del enfoque
 - Madurativo
 - Postula que existe una serie de etapas sucesivas en el proceso vital de la persona
 - Cognitivo
 - Concede la importancia de la experiencia y la educación como promotoras del desarrollo
 - De acción social
 - Definida como el reconocimiento de variables contextuales

-Modelos de intervención

- Martínez menciona que los modelos
 - Configuran una representación de la realidad
 - Constituyen una forma aplicada de las teorías posibilitando
 - El diseño
 - Aplicación
 - Evaluación
- Elementos que necesita
 - El convencimiento de que el hombre puede ser orientado y educado
 - Reconocimiento de la categorización de los problemas
 - Teóricos
 - Aportes provenientes de diversas corrientes de pensamiento
 - Básicos de intervención
 - Su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica
 - Organizativos
 - Encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto
 - Método o de intervención
 - Combinada para satisfacer las necesidades de un contexto determinado
- De Counseling o clínico
 - Establece una atención
 - Directa
 - Individualizada
 - Concibe la orientación como un proceso clínico
 - Tiene un carácter terapéutico
- Clasificación
 - Centrado en las necesidades específicas de quien lo consulta
 - Ejerce una acción indirecta
 - De carácter preventivo
 - Posibilita la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas
 - Basada en una visión ecológica de intervención
 - Caracterizado por ser contextualizado y dirigido a todos
 - Es de intervención directa
 - Preventivo
 - Globalizador
 - Comprensivo
 - Crítico
 - Ecológico
 - Reflexivo
 - De programas
 - Su finalidad es la potencialización de competencias

-Áreas de intervención

- Los programas de intervención
 - Personal
 - Social
 - De orientación para la carrera
 - De atención a la diversidad
 - De orientación familiar en el entorno educativo

Intervención psicopedagógica

Esta área durante mucho tiempo estaba centrada en las dificultades del aprendizaje

En la actualidad vas más allá de las dificultades del aprendizaje reconociendo

- Del alumno
 - Los intereses
 - Las motivaciones
 - El contexto
 - Las capacidades cognitivas
 - El desarrollo afectivo
- Familiares
- Profesores
- Alumnos

Las instituciones educativas no solo se centran en el conocimiento teórico sino también en la formación

- Personal
- Socioemocional
- Ciudadana

La definición del proceso E - A ha sido nutrido los últimos 40 años por los enfoques

- Del constructivismo
 - De la psicología cognitiva
 - De la comunicación
 - Lingüística
 - General de sistemas
 - Cibernética
- De la teoría
 - Desde lo sustantivo
 - Como representación detallada de acciones u operaciones ordenadas
 - Desde lo objetivo
 - Como una forma de actuar
 - Comportamiento estratégico
 - Ilustra tres características
 - Su seriedad
 - Su interactividad
 - Su funcionalidad
 - Comprendida como procedimental
 - Toma de decisiones
 - Medición y regulación de los procesos cognitivos

Adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje

- Estrategias
 - Sucesión de pasos que se realiza con la finalidad de lograr un objetivo regulando y optimizando los procesos
 - Cognitivos
 - Afectivos
 - Psicomotrices
- Las técnicas
 - Serie de recursos implementados para resolver situaciones concretas
 - Utilizada para aprendizajes de tipo memorístico
 - Es intencional
 - Es coordinada
 - Es contextual
 - Trata de lograr aprendizajes significativos

Estrategias de enseñanza

- Es una serie de acciones coherentes del profesional en educación
- Su dimensión
 - Saber
 - Adquisición y dominio de un conocimiento específico
 - Saber hacer
 - Habilidades que posibilitan la ejecución de una tarea
 - Saber ser
 - De intereses
 - De actitudes
 - De valores
- Juan Ignacio Pozo
 - Expone la necesidad de que los profesionales sean estratégicos
- El congreso internacional de educación en febrero del 2006 expone
 - La necesidad de que los docentes doten estrategias para gestionar autonomía en los alumnos
 - Facilita las condiciones para que el alumno aprenda
 - Sensibilización
 - Atención
 - Adquisición de la información
 - Personalización
 - Recuperación
 - Cooperación
 - Transferencia
 - Actuación
 - Valoración de la información
- En la actualidad exige flexibilidad y autonomía en el aprendizaje

Aprendizaje del discente a través de estrategias cognitivas

- Adquisición de la información a través de diversas técnicas
 - Exploración
 - Fragmentación
 - Repetición
 - Reglas nemotécnicas
 - Imágenes
 - Relaciones
 - Metáforas
 - Aplicaciones
 - Paralelismo
 - Diagramas
- Codificación de los saberes a través de técnicas
- Recuperación de los conocimientos mediante técnicas
 - Búsqueda de codificaciones
 - Planificación de respuestas
 - Respuestas escritas
- Las de apoyo a través de técnicas
 - De autoconocimiento y automanejo
 - Metacognitivas y socioafectivas
 - Sociales
 - Afectivas
 - Motivacionales

Estrategias metacognitivas

- Ejercen un papel de control y dirección de las cognitivas
- Metacognición
 - Entendida como la habilidad
 - De conocer
 - Discernir
 - Controlar
 - Parte del conocimiento de lo que el sujeto sabe
 - Metamemoria
 - Los propios mecanismos de aprendizaje, conocimiento y aspectos personales
 - Asociada a dos aspectos
 - Los procesos cognitivos
 - Es de naturaleza declarativa
 - Caracterizado por ser un conocimiento
 - Estable
 - Terminable
 - Regulación de los procesos cognitivos
 - Es la habilidad que el aprendiz activa sobre el proceso de E - A
 - De aspecto procedimental
- De autoconocimiento
 - Tácticas
 - Que
 - Como
 - Cuando
 - Por que
- De automanejo
 - Tácticas
 - Planificación
 - Regulación
 - Evaluación

Motivación

- Es un proceso constante durante el aprendizaje
- Sistema motivacional
 - Individualista
 - Se apoya en los incentivos internos o externos
 - El propio aprendizaje
 - Competitivo
 - El incentivo de la persona radica en que sus logros estén encima de los demás
 - Cooperativo
 - Se da importancia al logro personal
 - Se contribuye al logro de los demás
 - Hay una motivación intrínseca
 - Hay interés por ayudar a los demás

Anotaciones finales

- El conocimiento transversal se adquiere por unas adecuadas estrategias de aprendizaje
 - Entendida como un conjunto de técnicas y procedimientos que llevan a crear las capacidades individuales de los aprendices
 - Permite el desarrollo de habilidades
- Las estrategias de enseñanza - aprendizaje se da dentro del contexto educativo conformado
 - Por recursos
 - Físicos
 - Tecnológicos
 - Por factores
 - Individuales
 - Grupales
- La diversidad de las personas como consecuencia de múltiples factores
 - Personales
 - Sociales
 - Culturales
 - Biológicos
 - Familiares

Bibliografía
Henao López Cloriza, R.N. (2006). Que es la intervención psicopedagógica: definición, Principios y componentes. Medellín, Colombia: P.p. 215 - 225.