



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

Cuatrimestre: 8

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Intervención psicopedagógica

**Nombre del trabajo: Trastorno
especifico del aprendizaje**

Ocosingo, Chiapas a 03 de febrero del 2023

Trastorno específico del aprendizaje: con dificultades en las matemáticas (TEAp-DM)

Tiene su desarrollo con

El trastorno del calculo
Este induce al **Neurodesarrollo**
El cual implica **Dificultades**
En el **Aprendizaje**
Y en las **Aptitudes matemáticas**

Diferencias de genero
En este no se **Encontraron diferencias**
Entre **Hombres** y **Mujeres**
En las **Habilidades matemáticas**

Prevalencia
Esta **Se encuentra** **En un 5 y 15%**
En los **Niños**
De las **Diferentes culturas**
En México **Se encuentra en** **Un 6 y 7%**
Por otro lado **En EUA** **Israel** **Europa**
Esta en **Un 3 y 6.5%**

Tipos de TEAp-DM
Se clasifican de acuerdo a **El hemisferio cerebral**
Este propone **Dos grupos**
Los cuales son **Los del hemisferio izquierdo** y **Los del hemisferio derecho**
La perspectiva neuropsicológica
Este engloba la **Discalculia procedimental**
Discalculia de hechos numéricos
Discalculia viso-espacial

Evaluación
Cuando existe una **Sospecha de TEAp-DM**
Se pueden realizar **La evaluación neuropsicológica**
Después englobar **Una historia clínica**
Luego **Una escala de inteligencia** **Hacer pruebas específicas** **Hacer pruebas complementarias**
Para enmarcar **La capacidad intelectual**
Como la **Prueba de competencia matemática** **Prueba de cálculo aritmético**
Como la **Prueba de colores y palabras**

Intervención
Algunas medidas son **Enseñanza del uso de calculadoras de mano**
Actividades manipulativas
Compresión de conceptos y operaciones matemáticas
Actividades viso-espaciales
La percepción temporal

Definición
Se enmarca que a las **Deficiencias**
En las **Habilidades matemáticas**
Se han denominado **Discalculia de desarrollo**
O bien **TEAp-DM**
Dificultades en el razonamiento matemático
Calculo correcto

Criterios diagnósticos
Se han enmarcado **Cuatro criterios**
Para **Diagnosticar**
El **TEAp-DM**
Algunos de estos son **Habilidades matemáticas**
Medidas con **Pruebas estandarizadas**

Etiología y curso
Este engloba **Regiones** **Un componente genético**
De la **Corteza cerebral** y el **Coefficiente intelectual**
Las cuales son **La corteza intraparietal** **El lóbulo frontal**
Fallas en el aprendizaje
Las cuales deben aparecer **En la edad escolar**
Limitaciones del aprendizaje

Perfil neuropsicológico del TEAp-DM
Se enmarca que **Los niños con TEAp-DM**
Presentan **En la percepción** **En la memoria** **En el funcionamiento motor**
Algunas **Dificultades para diferenciar números**
Tienen **En la atención**
Tienen **Fallas al reproducir números o cifras**
En la percepción
Tienen **Deficiencias para conceptualizar operaciones**
Tienen **En el lenguaje**
Tienen **Deficiencias para** **Relacionar términos numéricos**
A la hora de **En el razonamiento**
A la hora de **Comparar tamaños**
En la memoria
Tienen **Poca legibilidad en la escritura**
Presentan **En las habilidades matemáticas**
Presentan **Problemas al seguir la** **Secuencia matemática**
Presentan **En la lectura**
Presentan **Problemas al** **Entender el vocabulario**

Hallazgos de la neurociencia cognoscitiva
Este entono al **TEAp-DM**
Ha hallado **Mal funcionamiento**
En **Regiones corticales específicas**
Por otro lado **Si hay lesiones**
En la **Parte inferior de la corteza cerebral**
Puede ocasionar **Acalculia primaria**

Bibliografía

Guillermina, Y. T. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnostico, evaluacion e intervencion* . Mexico, D.F: El manual moderno .