



**Nombre del alumno: Carlos Cesar  
Gonzalez Mijangos**

**Cuatrimestre: 8**

**Nombre del profesor: Luis Miguel  
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la  
educación**

**Materia: Intervención psicopedagógica**

**Nombre del trabajo: Trastorno  
especifico del aprendizaje**

Ocosingo, Chiapas a 03 de febrero del 2023

**Trastorno específico del aprendizaje: con dificultades en la lectura**

Tiene su desarrollo con

**Sus características**

Las cuales son  
Problemas  
En  
La decodificación de palabras  
La velocidad de la lectura  
La comprensión de lectura

**Características neuropsicológicas**

Dentro de estas están la  
Teoría fonológica  
Teoría de déficit en el procesamiento de secuencias rápidas en el tiempo  
Que engloba las  
Tres habilidades  
Esta enmarca dificultades en  
Lo visual  
Auditivo  
Las cuales son  
La conciencia fonológica  
Acceso al léxico  
Teoría cerebral  
Esta enmarca que  
El cerebelo  
Presenta una  
Disfunción

**Neurobiología de la dislexia**

Se engloba en  
Estudios clínicos patológicos  
Estudios de imagen funcional  
Este determino las  
Variaciones  
En la  
Asimetría del planum temporale  
Este concluye en  
El modelo estándar de la dislexia  
Y ubica las áreas de  
La zona parieto-temporal  
El área occipito temporal  
Área de broca

**Intervención**

Dentro de esta se encuentran  
La intervención para el desarrollo de la conciencia fonológica  
Desarrollo del principio alfabético y decodificación de palabras  
En esta a  
Nivel superficial  
Hay que  
Identificar o generar rimas  
Dividir palabras en sílabas  
Por otro lado esta  
La automatización en el reconocimiento de palabra y uso de la ruta léxica  
En esta se deben  
Desarrollar las habilidades fonológicas  
Por otro lado esta  
Las palabras  
Deben ser  
Repetidas  
Para favorecer la  
Memoria  
En estas las  
A nivel profundo  
Hay que  
Usar tareas  
Que  
Aíslen sonidos o fonemas  
Por otra parte esta  
La comprensión de lectura  
Cuyo eje principal son  
La lectura léxica  
Y  
La decodificación de palabras  
Estos pueden tener una  
Sola entidad  
De  
Manera preponderante

**Criterios diagnósticos**

Se enmarca que  
El DSM-5  
Cuando existe el  
Diagnóstico de TEAp  
Debe puntualizar  
Los dominios  
Y  
Subdominios  
Así como  
Las dificultades  
Los dominios  
Son  
La lectura  
La expresión escrita  
Las matemáticas  
Sus subdominios  
Son  
Velocidad y fluidez  
Corrección ortográfica  
Sentido de los números  
Precisión en la lectura de palabras  
Corrección gramatical y de la puntuación  
Memorización de las operaciones aritméticas  
Comprensión  
Claridad u organización de la expresión escrita  
Calculo correcto y fluido  
Razonamiento matemático correcto  
Sus niveles son  
Leve  
Moderado  
Severo  
Grave

**Rutas de lectura y tipos de dislexia**

Estas son  
La ruta léxica  
La dislexia fonológica  
La cual se basa en  
La recuperación fonológica  
En el léxico mental  
U  
Ortográfico  
La otra es  
La ruta subléxica  
Que se basa en  
Ensamblar el código fonológico letra por letra  
En esta  
Los pacientes  
No pueden aplicar la  
Conversión de grafemas-fonema  
La otra es  
La dislexia de superficie  
En esta  
Los pacientes  
Tienen dificultad de  
Acceso al léxico mental ortográfico

**Evaluación**

Para llevar a cabo un  
Diagnóstico de (TEAp)  
Se pueden usar  
Las entrevistas iniciales  
Los antecedentes patológicos y heredofamiliares  
Por otro lado  
Para evaluar el nivel intelectual  
Se pueden usar  
La escala Wechsler  
Y  
Para evaluar el lenguaje  
Se puede usar

**La batería para la evaluación de los trastornos de aprendizaje**

**Trastorno específico del aprendizaje: con dificultades en las matemáticas (TEAp-DM)**

Tiene su desarrollo con

**El trastorno del calculo**  
Este induce al **Neurodesarrollo**  
El cual implica **Dificultades**  
En el **Aprendizaje**  
Y en las **Aptitudes matemáticas**

**Diferencias de genero**  
En este no se **Encontraron diferencias**  
Entre **Hombres** y **Mujeres**  
En las **Habilidades matemáticas**

**Prevalencia**  
Esta **Se encuentra** **En un 5 y 15%**  
En los **Niños**  
De las **Diferentes culturas**  
**En México** **Se encuentra en** **Un 6 y 7%**  
Por otro lado **En EUA** **Israel** **Europa**  
Esta en **Un 3 y 6.5%**

**Tipos de TEAp-DM**  
Se clasifican de acuerdo a **El hemisferio cerebral**  
Este propone **Dos grupos**  
Los cuales son **Los del hemisferio izquierdo** y **Los del hemisferio derecho**  
**La perspectiva neuropsicológica**  
Este engloba la **Discalculia procedimental**, **Discalculia de hechos numéricos** y **Discalculia viso-espacial**

**Evaluación**  
Cuando existe una **Sospecha de TEAp-DM**  
Se pueden realizar **La evaluación neuropsicológica**  
Después englobar **Una historia clínica**  
Luego **Una escala de inteligencia** **Hacer pruebas específicas** **Hacer pruebas complementarias**  
Para enmarcar **La capacidad intelectual**  
Como la **Prueba de competencia matemática** **Prueba de cálculo aritmético**  
Como la **Prueba de colores y palabras**

**Intervención**  
Algunas medidas son **Enseñanza del uso de calculadoras de mano**, **Actividades manipulativas**, **Compresión de conceptos y operaciones matemáticas**, **Actividades viso-espaciales** y **La percepción temporal**

**Definición**  
Se enmarca que a las **Deficiencias**  
En las **Habilidades matemáticas**  
Se han denominado **Discalculia de desarrollo**  
O bien **TEAp-DM**

**Criterios diagnósticos**  
Se han enmarcado **Cuatro criterios**  
Para **Diagnosticar** **El TEAp-DM**  
Algunos de estos son **Dificultades en el razonamiento matemático**, **Habilidades matemáticas** y **Fallas en el aprendizaje**  
Medidas con **Pruebas estandarizadas**

**Etiología y curso**  
Este engloba **Regiones** **De la Corteza cerebral** y **Un componente genético**  
De la **Corteza cerebral** **Las cuales son** **La corteza intraparietal** y **El lóbulo frontal**  
Y el **Coefficiente intelectual**  
**Limitaciones del aprendizaje**  
Las cuales deben aparecer **En la edad escolar**

**Perfil neuropsicológico del TEAp-DM**  
Se enmarca que **Los niños con TEAp-DM**  
Presentan **En la percepción**, **En la memoria** y **En el funcionamiento motor**  
Algunas **Dificultades para diferenciar números** **En la atención** **Tienen** **Fallas al reproducir números o cifras**  
Tienen **Deficiencias para conceptualizar operaciones** **En el lenguaje** **A la hora de** **Relacionar términos numéricos** **En el razonamiento** **A la hora de** **Comparar tamaños**  
Presentan **Poca legibilidad en la escritura** **En las habilidades matemáticas** **Problemas al seguir la** **Secuencia matemática** **En la lectura** **Problemas al** **Entender el vocabulario**

**Hallazgos de la neurociencia cognoscitiva**  
Este entono al **TEAp-DM**  
Ha hallado **Mal funcionamiento**  
En **Regiones corticales específicas**  
Por otro lado **Si hay lesiones**  
En la **Parte inferior de la corteza cerebral**  
Puede ocasionar **Acalculia primaria**

## Bibliografía

Guillermina, Y. T. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: diagnostico, evaluacion e intervencion* . Mexico, D.F: El manual moderno .