



Mi Universidad

Súper Nota

Nombre del Alumno: Carlos César López Ramírez

Nombre del tema: Valoración de enfermería en el adolescente

Parcial: primero

Nombre de la Materia: Enfermería en el cuidado del niño y adolescente

Nombre del profesor: María de Carmen López Silba


Nombre de la Licenciatura: Enfermería

Cuatrimestre: Quinto

Lugar y Fecha de elaboración

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de marzo del 2023

1.12 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA EN EL ADOLESCENTE



Las dificultades psicosociales, las conductas de riesgo y sus consecuencias, la patología psiquiátrica, nutricional, ginecológica, endocrina, dermatológica, venérea y traumatológica, y las enfermedades crónicas.

Su abordaje clínico debe ser integral por el carácter biopsicosocial de muchos de ellos, el hecho de que incluso los biomédicos tienen efectos psicológicos y sociales en esta edad, y también porque una parte importante son prevenibles.



Aquel que atienda jóvenes tienen que reunir una serie de características que influirán probablemente en su quehacer: Madurez, empatía, amplitud de criterio, comunicación, conocimientos sólidos acerca del crecimiento y desarrollo normal, y los problemas de salud de este período



ASPECTOS A VALORAR

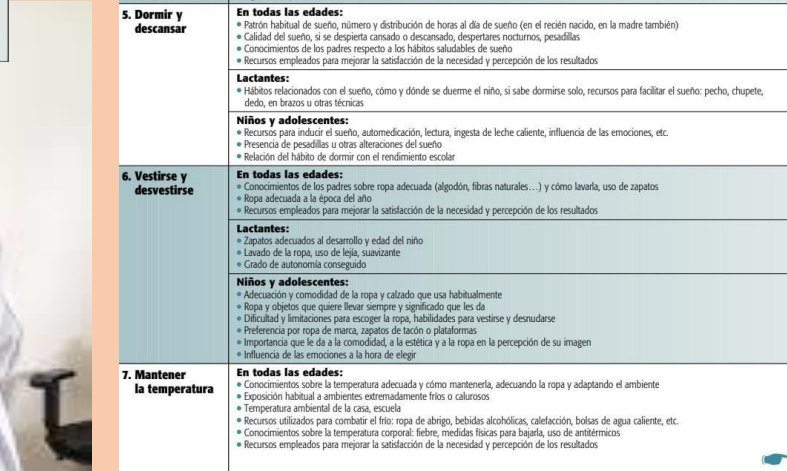
Necesidad	Valorar
1. Respirar	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad o molestias para respirar: mucosidad, tos, expectoración, características • Tipo de respiración (nasal o bucal) • Rítmico y ruidos respiratorios • Dificultad para mantener las vías aéreas permeables • Frecuencia respiratoria y cardíaca • Coloración de piel, mucosas y uñas • Si es fumador o no, tabaquismo pasivo • Características de la vivienda: húmeda, soleada, aireada • Presencia de animales de compañía • Zonas de paseo (por la contaminación) • Medicamentos, prescritos o no, que toma (sobre todo antitusígenos) • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Lactantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavados nasales • Uso del humidificador <p>Niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para sonarse y toser • A partir de 4 años de edad, presión arterial • Flujo de espiración máximo (<i>peak-flow meter</i>) previo y posterior a la administración de una vacuna antialérgica <p>Adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si fuma, desde cuándo y cantidad • Conocimientos y actitud sobre el hábito de fumar • Actitud hacia el tabaco
2. Comer y beber	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peso-talla, gráficas de percentiles de crecimiento • Hábitos alimentarios personales y familiares • Conocimientos de los grupos de alimentos • Conocimientos sobre la ingesta adecuada a cada edad • Ingesta diaria cualitativa y cuantitativa de sólidos y líquidos • Distribución horaria de las comidas, dónde comen (en casa, colegio, etc.) • Sentido que le dan al comer • Limitaciones dietéticas, tanto personales como debidas a valores o creencias • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Lactantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perímetro craneal hasta los 24 meses • Conocimientos de los padres sobre cómo alimentar al recién nacido • Tipo de lactancia, frecuencia de las tomas, número de tomas al día • Mantenimiento de la lactancia natural cuando se reanuda el trabajo, extracción y conservación de la leche materna • Tipo de dieta materna durante la lactancia • Presencia de grietas u otras alteraciones de las mamas • Lactancia artificial, preparación del biberón • Inicio de la alimentación complementaria, calendario de introducción <p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo puberal, según la escala de Tanner, en niños mayores de 8 años • Índice de masa corporal • Estado de la dentición • Tipo y composición de la dieta, aporte diario de leche y derivados, proteínas, fibras, hidratos de carbono de absorción lenta o azúcares refinados, grasas saturadas, carnes, embutidos, pastelería industrial, etc. • Costumbre de picar entre horas, refrescos, <i>snacks</i>, golosinas, etc. • Hábitos de alimentación culturales • Frecuencia y tiempo dedicado a las comidas, si come solo o necesita ayuda, colaboración en poner la mesa, preparar la comida • Percepción de su imagen corporal y congruencia con la realidad • Obesidad, anorexia, bulimia, antecedentes familiares, inicio, relación con cambios vitales o fisiológicos



Necesidad	Valorar
3. Eliminar	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos, frecuencia y características de la eliminación intestinal y urinaria • Diarrea, estreñimiento • Diarrea, chorro de orina, dificultades para orinar • Conocimientos y actuación de los padres ante estos problemas y qué recursos utilizan para solucionarlos (estimulación, uso de laxantes, etc.) • Factores personales o medioambientales que influyen en la eliminación • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Lactantes y recién nacidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de pañales mojados • Cólicos del lactante <p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización correcta del inodoro según su edad • Control diurno y nocturno de esfínteres (incontinencia, enuresis, encopresis) • Características de la transpiración • Menstruación, frecuencia y características de la menstruación • Hábitos que ayudan a mantener la regularidad de la eliminación (dieta rica en fibras, líquidos abundantes) • Situaciones que producen variaciones en el hábito intestinal (exámenes, prisas, situaciones de estrés) • Inicio menstruación, características
4. Moverse y mantener una postura adecuada	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de movilidad y actividad en la vida cotidiana, según la edad • Posturas saludables (sentados, de pie, al levantar peso) • Dificultad o limitaciones para mantener posturas adecuadas o hacer actividades relacionadas con la vida diaria • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Lactantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de los padres sobre una postura adecuada y cómo manipular al recién nacido • Postura de la madre y del niño durante la lactancia • Posición en la que duerme el niño <p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades deportivas habituales, deportes de riesgo y conocimientos para practicarlos • Sedentarismo, tiempo dedicado a la televisión, videojuegos, Internet • Postura y alineación del cuerpo, escoliosis, cifosis • Anomalías en extremidades inferiores, <i>genu varum</i> y <i>genu valgum</i> • Signos de hipertactividad
5. Dormir y descansar	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrón habitual de sueño, número y distribución de horas al día de sueño (en el recién nacido, en la madre también) • Calidad del sueño, si se despierta cansado o descansado, despertares nocturnos, pesadillas • Conocimientos de los padres respecto a los hábitos saludables de sueño • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Lactantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos relacionados con el sueño, cómo y dónde se duerme el niño, si sabe dormirse solo, recursos para facilitar el sueño: pecho, chupete, dedo, en brazos u otras técnicas <p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos para inducir el sueño, automedicación, lectura, ingesta de leche caliente, influencia de las emociones, etc. • Presencia de pesadillas u otras alteraciones del sueño • Relación del hábito de dormir con el rendimiento escolar
6. Vestirse y desvestirse	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de los padres sobre ropa adecuada (algodón, fibras naturales...) y cómo lavarla, uso de zapatos • Ropa adecuada a la época del año • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Lactantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapatos adecuados al desarrollo y edad del niño • Lavado de la ropa, uso de lejía, suavizante • Grado de autonomía conseguido <p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación y comodidad de la ropa y calzado que usa habitualmente • Ropa y objetos que quiere llevar siempre y significado que les da • Dificultad y limitaciones para escoger la ropa, habilidades para vestirse y desnudarse • Preferencia por ropa de marca, zapatos de tacón o plataformas • Importancia que le da a la comodidad, a la estética y a la ropa en la percepción de su imagen • Influencia de las emociones a la hora de elegir
7. Mantener la temperatura	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre la temperatura adecuada y cómo mantenerla, adecuando la ropa y adaptando el ambiente • Exposición habitual a ambientes extremadamente fríos o calurosos • Temperatura ambiental de la casa, escuela • Recursos utilizados para combatir el frío: ropa de abrigo, bebidas alcohólicas, calefacción, bolsas de agua caliente, etc. • Conocimientos sobre la temperatura corporal: fiebre, medidas físicas para bajarla, uso de antitérmicos • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados



Necesidad	Valorar
8. Mantener la higiene corporal y la integridad de la piel	<p>Adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar si sabe tomar la temperatura, qué hace cuando tiene fiebre • Recursos que utiliza para combatir el frío: ropa de abrigo, bebidas calientes o alcohólicas <p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de higiene habitual corporal, dental, etc. • Dificultades o limitaciones para mantener la higiene y la integridad de la piel y las uñas • Protección solar • Otros factores personales o medioambientales que influyen en el mantenimiento de la higiene corporal y en la integridad de la piel • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Lactantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de los padres sobre la higiene y características de la piel del recién nacido • Cuidados de las uñas, cordón umbilical, leudo vulvar • Criterios en los pezones de la madre • Estado de la piel (seca, descamada, piel atópica, dermatitis del paño), de las mucosas, de la lengua y encías, de las uñas • Productos usados en la higiene, cremas, jabones <p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante la higiene • Presencia de un patito de higiene corporal • Presencia de caries y hábitos de higiene bucodental • Presencia de lesiones en la piel y mucosas: rasaduras, heridas, piercings, tatuajes • Presencia de acné
9. Evitar peligros	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud y conocimientos de los padres sobre la prevención de accidentes en las diferentes edades • Señales y síntomas de maltrato y abuso • Seguimiento del plan de cuidados, cumplimiento del plan terapéutico • Medidas de seguridad personal y ambiental habituales (en el entorno, coche, casa, guardería, casa de los abuelos, etc.) uso del cinturón de seguridad en el automóvil, del casco en bicicleta, caballo, patinete, etc. • Factores personales o medioambientales que influyen en el mantenimiento de la seguridad física y psicológica • Estado vacunal • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Lactantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el recién nacido, postura para dormir • Piegues cutáneos • Riesgo de síndrome del bebé en lactantes de 7 meses • Desarrollo psicomotor, test de Lovatt (hasta los 4 años de edad) <p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automedicación • Actividades, juegos y deportes de riesgo • Hábitos malos suyo y también de los padres o cuidadores • Consumo de drogas legales o ilegales y actitud hacia ellas • Percepción de su imagen corporal • Sentimientos, control de emociones y uso de los mecanismos de defensa (carácter) en las diferentes situaciones, separación de los padres, resolución de conflictos • Riesgo escolar, trastorno mental, trastorno específico del aprendizaje (diseño), trastornos de la conducta, defectos visuales, sobrepeso, etc. • Medidas que utiliza para liberar tensiones: música, ejercicio físico, drogas, alcohol, etc. • Medidas sanitarias de prevención habituales: detección de anomalías visuales, agudeza visual, estabrimo, hipertensión, visión cromática, etc. • Prevención de enfermedades de transmisión sexual (en mayores de 11-12 años)
10. Comunicarse con el entorno	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación entre los padres (verbal y no verbal) • Papel de cada progenitor en la relación familiar • Actitud de los padres hacia el niño (desovado o no) • Estado de ánimo de los padres (bueno todo de la madre) • Capacidad para entender y responder a las demandas que pueda hacer el niño y/o el bebé • Otros factores personales o medioambientales que influyen en el mantenimiento de la comunicación de sentimientos y emociones • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Lactantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de comunicación física de la madre y del padre con el bebé <p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas relacionados con la comunicación: dificultad para hablar, pronunciación incorrecta, tartamudeo, etc. Alteraciones o déficit sensoriales • Dificultades o limitaciones para expresar las dudas, temores, sentimientos, emociones, y forma habitual de hacerlo • Relaciones sociales y grado de satisfacción • Capacidad para pedir o aceptar ayuda o darnela a los demás • Problemas relacionados con la sexualidad: orientación sexual del adolescente, actitud de los padres, etc. • Grado de desarrollo puberal según los estándares de Tanner.
11. Actuar según creencias y valores	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencia de los valores y creencias de los padres (religión y costumbres) e impresión en los niños tanto en la vida diaria (alimentación, vestido, educación, ocio, bañarse, consumo, etc.) como en los cuidados de salud • Coherencia de los padres en cuanto a los valores que quieren transmitir • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados



Necesidad	Valorar
12. Ocuparse de su propia realización	<p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas habituales que le ayudan a mantener sus valores y creencias • Dificultades y limitaciones para ir de acuerdo con los propios valores y creencias <p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades habituales y grado de satisfacción • Reconocimiento que sobre ello hacen las personas de su entorno <p>Lactantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de aceptación de la maternidad y paternidad, capacidad para adaptarse a la nueva situación • Manifestaciones de alegría, tranquilidad • Comportamientos lúdicos <p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si ha sido un niño deseado, si tiene más hermanos y relación entre ellos • En caso de niños adoptados, valorar la experiencia • Grado de aceptación en caso de que quien cuide del niño sea otra persona • Sensación de que sus actividades tienen un sentido de realización personal y de satisfacción, si le gusta la escuela, etc. • Realización de actividades extracurriculares • Relación con los padres, si se siente querido y le reconocen sus esfuerzos • Si se observa al niño feliz • Capacidad de adaptación ante situaciones diversas • Capacidad para analizar retos, fracasos • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados
13. Ocio	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado que los padres dan al ocio y actividades recreativas • Tiempo que los padres usan para ellos mismos • Participación de los padres en actividades recreativas con sus hijos • Dificultades o limitaciones para realizar actividades recreativas • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Lactantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocencia de los padres de la necesidad del juego para el aprendizaje y el desarrollo del niño • Tipo de juegos, adecuados a la edad y participación del niño en su elección <p>Niños y adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extracurriculares, y si las hacen a gusto. Estimulo que reciben de los padres por realizarlas • Tiempo dedicado a ver televisión, a videoclips, etc. • Tipo de actividades deportivas, culturales, de lectura, asociaciones y tiempo de dedicación
14. Aprender	<p>En todas las edades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y actitud de los padres en la adquisición de nuevos conocimientos • Conocimientos, habilidades y actitudes del cuidador/seres cuidados de salud y lo que cree necesario o quiere aprender para mejorar dichos cuidados • Dificultades o limitaciones para aprender • Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados <p>Niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de estudios de los padres • Dificultades para llevar a cabo las habilidades motoras, sociales o expresivas características de su edad • Habilidades de aprendizaje, si realiza actividades complementarias para mejorarlos <p>Adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de estudios • Actividades relacionadas con el aprendizaje • Cuándo necesitan información sobre temas relacionados con salud, dónde la buscan