

Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Roxana de los Ángeles Gutiérrez Méndez

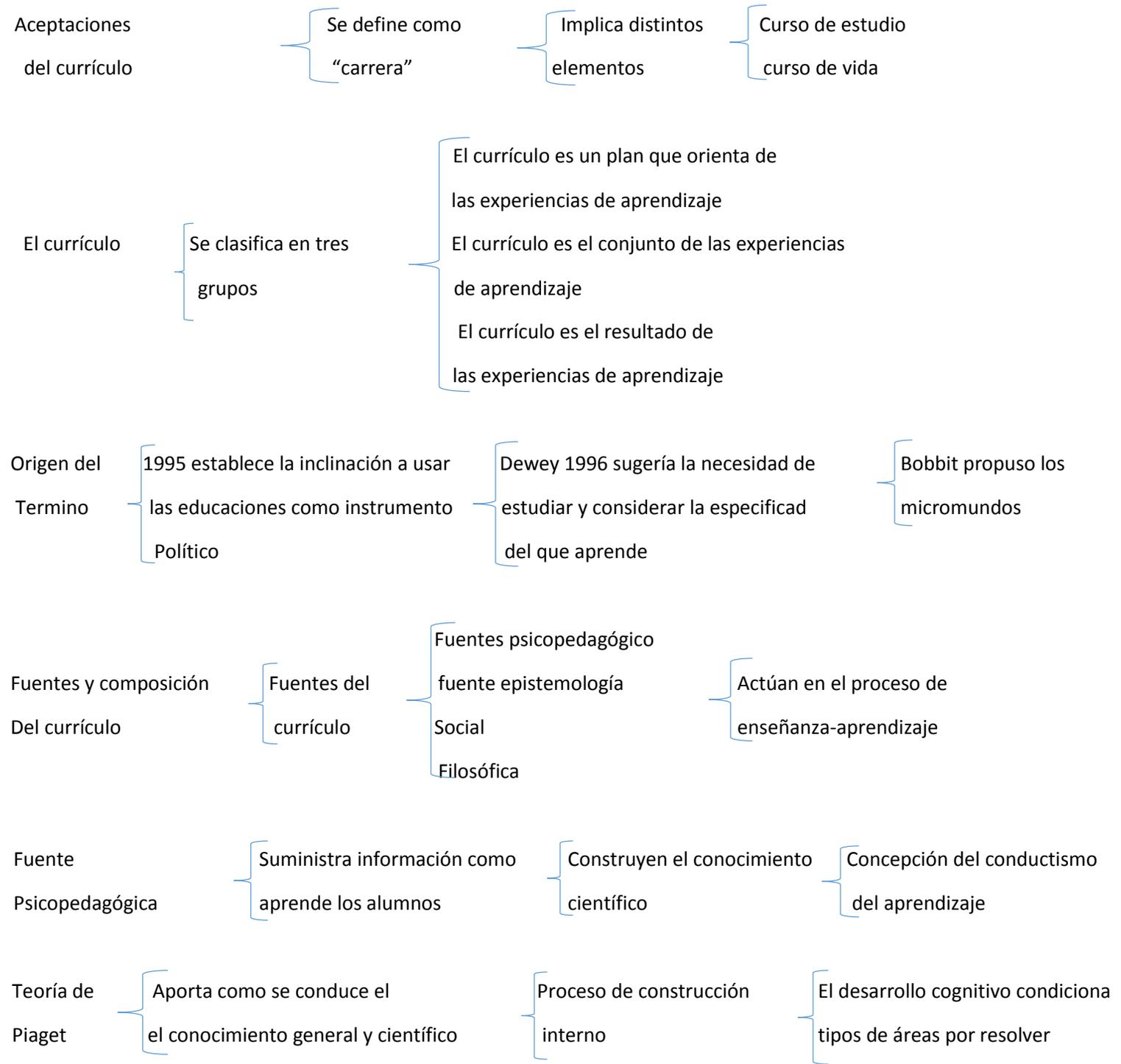
Nombre de la Materia: Teoría y diseño curricular

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre de la Licenciatura: Psicología general

Cuatrimestre: 8°

UNIDAD 1
DISEÑO
CURRICULAR



Teoría de Vigotsky { Estudio el impacto del medio y de las persona que rodean al niño { Desarrollo la teoría a "origen social de la mente { Denomina "zona de desarrollo máximo" zona de la acción de Mtro.

1.8 teoría de Ausubel { Acuña el concepto de aprendizaje significativo { Estima que aprender significa comprender { Propone para la acción docente "organizadores previos"

Estilos Motivacionales { Los estilos motivacionales intrínsecos son más adecuados para el aprendizaje { Dependen de las atribuciones sobre el éxito o el fracaso y expectativas

La Metacognición { Objeto como estudio del conocimiento de distintas operaciones mentales { Se trata de conocer los procesos mentales { Denominas estrategias de enseñanza

Fuente Epistemología { Emanan de las disciplinas { Contribuye a la búsqueda de su estructura interna { Ciencia acumulativa empirismo indicativa

El falsacionismo de Popper { Público la lógica del descubrimiento científico { Analiza métodos a través de la falsación de hipótesis Insostenible { Reconoció el carácter evolutivo del conocimiento científico aunque se centro en la metodología de la ciencia

Fuente social { Los sociólogos consideran que el análisis de la sociedad debe ser la fuente de información { Su finalidad de precisar las intenciones curriculares { Deriva cierta fuente filosófica

UNIDAD 2
FUENTES DEL
CURRICULUM

Composiciones
del
currículo

El currículo para organizar
la práctica educativa se
convierte en currículo formal

Objetivos curriculares
Plan de estudio
Cartas descriptivas
Sistema de evaluación

¿Qué enseñar?
¿Cómo enseñar?
¿Cuándo enseñar?

Programa y programación
documentos y recursos
didácticos

Objetivos
curriculares

Componentes principales
del proceso docente-educativo

Con los objetivos
de enseñanza

Objetivos generales, objetivos particulares,
objetivos específicos

Plan de
estudio

área de estudio muy amplia de los
métodos de enseñanza y de aprendizaje

Abarca las metas y objetivos que se
propone alcanzar así como su
efectividad puede ser medida

Que incluye contenidos
y métodos

Cartas
Descriptivas

Formas operativas en que
se distribuye y abordan los
contenido seleccionados

Indica con mayor precisión las posibles
etapas del proceso sistematizado
de enseñanza -aprendizaje

Tiene como importancia
la evaluación