

Universidad del sureste



Licenciatura en psicología

**Nombre del maestro: LUIS ANGEL
GALINDO ARGUELLO**

**Nombre del alumno: LUIS ANGEL
ESPINOSA SANTIS**

Grupo: "A" 8to cuatrimestre

**Materia: TEORIA Y DISEÑO
CURRICULAR**

Tarea: mapa conceptual

CORREO ELECTRONICO:

LUISANGELESPINOZASANTIZ@gmail.com

[m](#)

UNIDAD III: DISEÑO CURRICULAR.

informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes).

objetivos de la asignatura que se presume tiene el respaldo y la solidez de la institución.

La propuesta es aprender a ser, más allá de los espacios escolares, tronar la formación en valores.

se unen para poder enseñar un todo bien integrado, como lo son los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

para incorporar nuevos conocimientos a la disciplina y para reconocer el descubrimiento de conocimiento esencial para la extensión, refinamiento y validación de la disciplina.

Cabe considerar una tercera posibilidad que no es más que una estrategia, ejes diferenciados se enriquecen cuando se abordan con un planteamiento integrador, que no excluye las peculiaridades de cada uno de ellos.

Determinación de los conocimientos y habilidades específicos, que caractericen al nivel o a la profesión para lograr el perfil propuesto y para ser traducidos posteriormente en contenidos y temas.

Estos contenidos forman generalmente parte del currículum.

a los estudiantes durante su tránsito por el nivel medio superior a la universidad, permite delimitar el grado de importancia de los contenidos.

Para alcanzar el desarrollo de las habilidades antes mencionadas deben definirse e incluirse materias orientadas específicamente para lograr este objetivo.

Son enunciados que describen cómo los cambios que se producen en un objeto o situación se relacionan con los cambios que se producen en otro objeto o situación.

Una vez realizadas las actividades de determinación de los conocimientos y selección de contenidos, es preciso proceder a la elaboración del mapa curricular. Se define al mapa curricular como la estructura que tiene por objeto organizar de manera lógica.

Así el mapa curricular se define como el conjunto de materias/asignaturas agrupadas por áreas de estudio, en orden al perfil de egreso y distribuidas en el tiempo o duración del currículum.

un curso o asignatura como obligatorio cuando es imprescindible para la formación del alumno en función de los objetivos y núcleos de formación.

con el nivel educativo y área de conocimiento que estudia, fortaleciendo su formación disciplinaria y multidisciplinaria.

UNIDAD IV: DESARROLLO CURRICULAR

definiendo las características en cuanto a conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes, valores y rasgos esenciales de personalidad que se proponen sean alcanzados.

Se refiere a las condiciones que optimizan el desarrollo del programa de estudios, implica un reconocimiento de las condiciones y limitaciones reales, sin renunciar a lo deseable.

El alumno se vincula con los sectores productivo y comunitario para complementar su formación y recibe apoyo para su desarrollo personal y gestión de sus talentos encaminado a incrementar su desempeño.

Para la descripción de los objetivos específicos de aprendizaje, la metodología, las experiencias de aprendizaje, las fuentes bibliográficas y la selección de los recursos didácticos.

elaboración de programas debe tomarse en cuenta también la inserción en los mismos de las competencias educativas o profesionales, según sea el caso.

se propone el desarrollo de competencias y tener claro los aprendizajes esperados, así como profundizar en los conocimientos fundamentales de cada asignatura.

el aprendizaje colaborativo, el método de proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y la elaboración de proyectos sociales.

se valora es la misma de donde llegan los alumnos a las escuelas, por lo tanto el reto de una formación ciudadana equitativa, que respeta las diferencias, que acepta a los diferentes, que cuida su planeta, es un reto muy grande.

es necesario fijar las metas que se quieren alcanzar en relación con el tipo de profesionistas que se intenta formar, como segunda etapa es contemplar las habilidades y conocimientos que poseerá el profesionista al egresar de la carrera.

Podría decirse que la práctica de la evaluación refleja un gran deterioro en el concepto y en la función a desempeñar, esta situación nos lleva a todos los que estamos.