

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



MATERIA:

TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR

MAESTRO:

LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

NOMBRE DEL ALUMNO:

ANGEL MANUEL CAMAS

CUATRIMESTRE: "8vo."

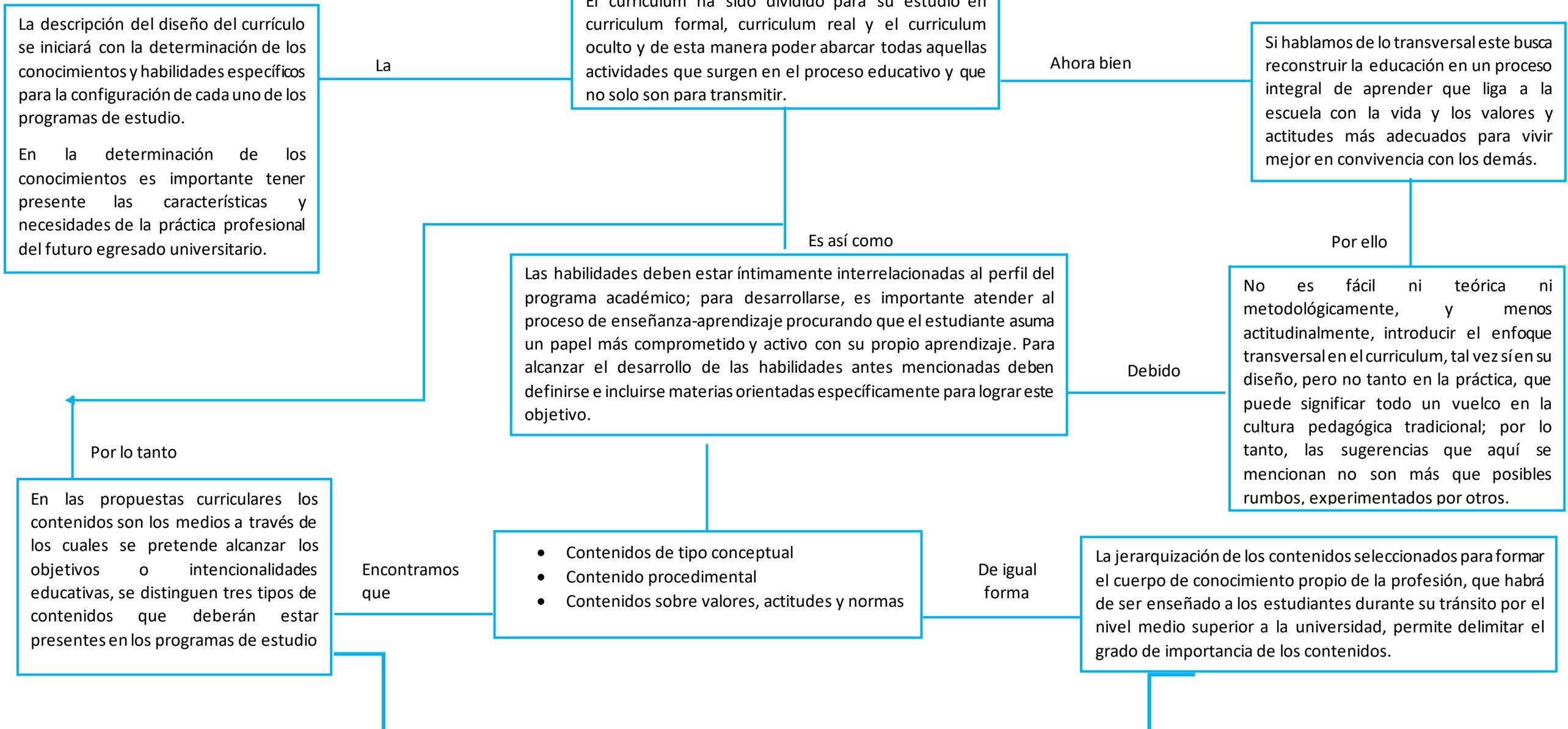
NOMBRE DEL TRABAJO:

MAPA CONPECTUAL

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS A 11 DE ABRIL DEL 2023

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR



Para llevar a cabo un desarrollo curricular, deberá contener lo siguiente;

- Lugar y fecha de la elaboración
- Participantes

Dentro de la justificación encontramos que: Se describirán las razones por las que se propone el programa de estudios, así como la relevancia y pertinencia para su creación.

Metodología implica definir las estrategias didácticas (facilitación del proceso por parte del profesor) y las estrategias de aprendizaje (proceso en el cual el alumno asimila, comprende y aplica el aprendizaje). La institución define la metodología didáctica que identificará el proceso de enseñanza-aprendizaje para lo cual se seleccionarán, metodologías participativas y de investigación orientadas hacia el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y creativo.

Instrumentación didáctica: se refiere a la metodología didáctica institucional que contempla el abordaje que se realizará de los contenidos a partir de una didáctica general y una específica de la asignatura para desarrollar el programa de estudios. Para la descripción de los objetivos específicos de aprendizaje, la metodología, las experiencias de aprendizaje, las fuentes bibliográficas y la selección de los recursos didácticos

La relación profesor-alumno en el proceso de aprendizaje se fundamentará en el papel del guía/facilitador y en la cooperación del alumno. Por lo que el esquema del proceso centrado en el aprendizaje permite visualizar las dimensiones de la interacción durante el desarrollo del programa de estudios

La

Por ello

Es así como

En la

Debido

Por lo tanto

Antecedentes: requiere anotar la clave alfanumérica de la asignatura que es requisito obligatorio de la asignatura que se está describiendo. También es conveniente anotar los temas principales que se relacionan de la asignatura antecedente con la del programa actual.

Las estrategias de aprendizaje serán seleccionadas conforme a la estructura y esencia de los contenidos de tal forma que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo y hábitos de autoestudio. Pueden ser las siguientes;

- Planteamiento de preguntas. •Elaboración de resúmenes. •Toma de notas. •Técnicas y recursos para memorizar.

La reforma integral de la educación secundaria tiene su fundamento en el marco jurídico mexicano y sus prioridades son la reformulación del plan y programa de estudios, la capacitación y profesionalización de los maestros en servicio, la mejora de las instalaciones de los centros de trabajo y del abastecimiento del equipo escolar.

Dimensión didáctica está vinculada a los aspectos más formales y la dimensión personal a los aspectos más informales, la relación profesor-alumno dentro del aula no se puede reducir a una fría relación didáctica ni a una cálida relación humana; ambas dimensiones van unidas, se entrelazan y son indistinguibles en la misma situación educativa.

Se pretende que las competencias que se proponen se desarrollen en todas las asignaturas; por lo mismo son competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PANSZA, M. Pedagogía y Currículo. Gernika. México, 1987.

Sacristán, J. G. (1995). El currículum: una reflexión sobre la práctica (Vol. 1). Madrid: Morata.

Tovar, María Clara y Sarmiento, Pedro. (2011). El diseño curricular, una responsabilidad compartida. Colombia Médica, 42 (4), 508-517.
Recuperado el 11 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342011000400012&lng=en&tlng=es

UDS (S.F) Teoría y diseño curricular. Licenciatura en Psicología