



**Mi Universidad**

**Cuadro Sinóptico**

*Nombre del Alumno: Gina Elizabeth Rodríguez Pérez ☺*

*Nombre de la Materia: Teoría y diseño curricular.*

*Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología general*

*Cuatrimestre: 8°*

Fuente Epistemológica

La ciencia se puede presentar a los estudiantes como un conjunto de contenidos cerrados o definitivos o puede transmitirse como una materia en continuo proceso de elaboración.

La ciencia acumulativa  
El empirismo inductivista

EL FALSACIONISMO DE POPPER

Una revolución científica corresponde al abandono de un paradigma y a la adopción de otro nuevo, no por parte de un científico aislado, sino por la mayoría de la comunidad científica.

LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN DE LAKATOS

Programas de investigación constan de dos componentes distintos: un núcleo central, constituido por las ideas centrales de la teoría, y un cinturón protector de ideas auxiliares, cuya misión es impedir que el núcleo pueda ser

FUENTE SOCIAL

Los sociólogos consideran que el análisis de la sociedad, de sus problemas, de sus necesidades y de sus características, debe ser la fuente de información principal para precisar las intenciones curriculares.

FUENTE FILOSÓFICA

Saber globalizador comprensivo y crítico, de los procesos educativos, que facilita presupuestos antropológicos, epistemológicos y axiológicos, amén de producir análisis crítico

Unidad I

Teoría de Vygotsky

Al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal.

Teoría de Ausubel

La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

LA INCIDENCIA DE LOS FACTORES AFECTIVOS EN EL APRENDIZAJE

La disposición positiva hacia el aprendizaje ha sido ya comentada a propósito de los requerimientos para el aprendizaje significativo desde la teoría ausubeliana y desde la concepción constructivista.

LA METACOGNICIÓN

La reflexión metacognitiva continua sobre las estrategias que se van usando ante la resolución de un problema parece ser un proceso imprescindible para adquirir habilidades mentales duraderas, que pueden transferirse a la solución de nuevos interrogantes.

USO DE LOS TÉRMINOS CLASE Y CURRÍCULO

El desconocimiento del origen de la palabra currículo ha propiciado en la actualidad una confusión en su uso; a veces se emplea equivocadamente como sinónimo de plan de estudios o programa, en su sentido litera.

El término currículum ha tenido dos acepciones fundamentales: curso de estudios y curso de vida.

El currículum

Caminos de aprendizaje hasta el instrumento que transforma la enseñanza, guía al profesor y ofrece una retroalimentación y modificaciones al diseño original.

Plan  
Norma/conduce  
Proceso enseñanza/aprendizaje  
Institución educativa

Origen del termino

"La palabra curriculum es una voz latina que se deriva del verbo curro y que quiere decir carrera dando a entender el recorrido que llevaba a cabo un alumno para el logro de un grado académico.

Fuentes y composiciones del currículum

El currículum es una construcción desde el saber pedagógico, en cuyo proceso intervienen diferentes fuentes de saberes y conocimientos

Fuente Psicopedagógica  
Fuente Epistemológica  
Social  
Filosófica

Fuente psicopedagógica

La fuente psicopedagógica suministra información sobre cómo aprenden los alumnos, y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos.

Teoría de Piaget

El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en Sucesivas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de su desarrollo.

Teoría curricular