

Universidad del sureste



Licenciatura en psicología

**Nombre del maestro: SANDY
NEXCHIELI MOLINA ROMAN**

**Nombre del alumno: LUIS ANGEL
ESPINOSA SANTIZ**

Grupo: "A" 8to cuatrimestre

Materia: HOIRNTACION EDUCATIVA

Tarea: SUPER NOTA

CORREO ELECTRONICO:

LUISANGELESPINOZASANTIZ@gmail.com

[m](#)

ORIENTACION EDUCATIVA

En la antigua, los sacerdotes y chamanes o budistas eran considerados como los orientadores de tu vida, como tal discerniendo por ti.



Empezó a desarrollarse en el siglo XIX y principios del siglo XX.

Surge de la practica laboral e independiente del ámbito educativo.

En estados EUA, la orientación es definido como Vocacional mientras que en Europa se le llama orientación profesional



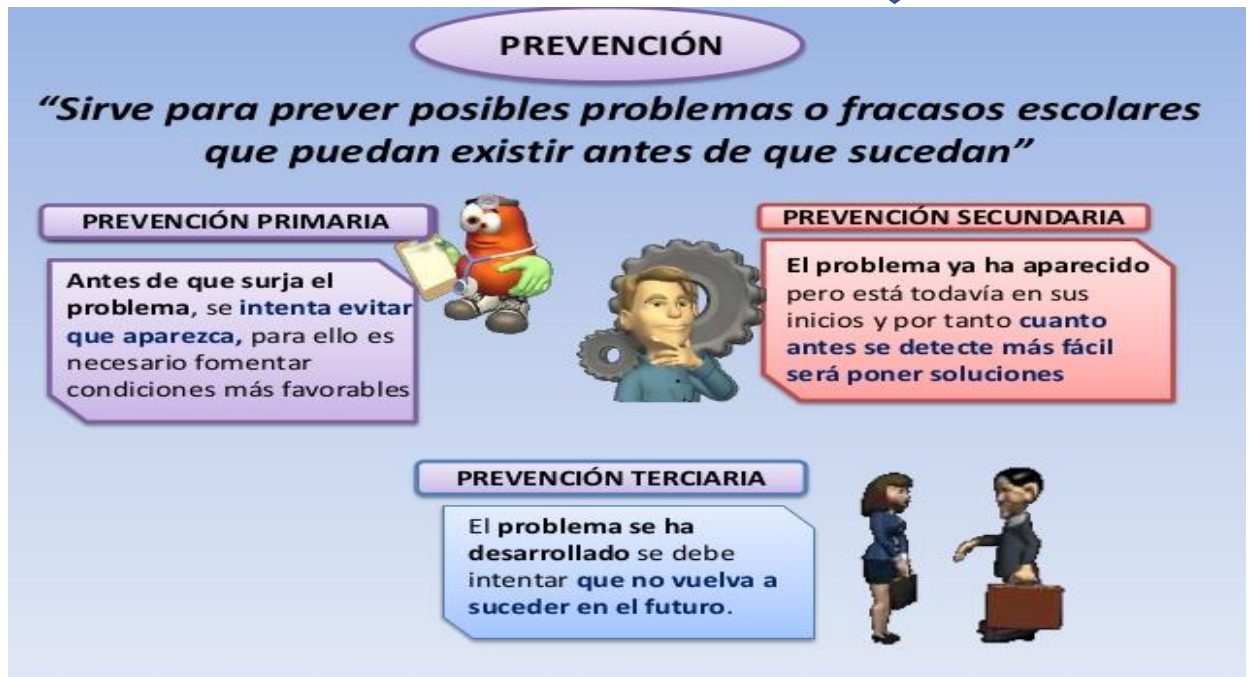
Al mismo tiempo el mundo entero dio inicios a su desarrollo en diferentes estrategias y maneras de enseñanzas.



Inicios de la orientación educativa en mexico: 1912 se realizó una encuesta educativa en la que se utilizan conceptos propios de la labor orientador. De 1912-1914 se llevaron a cabo los Congresos de Educación Verificados en México defendiendo la transformación de la escuela mexicana. En 1923 se funda el Instituto Nacional de Pedagogía contando con el servicio de orientación profesional. Para 1925 se organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, dedicado al desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano. Ya en 1933, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se interesa por la orientación profesional y se organiza un primer ciclo de conferencias informativas. Así, en 1935 se fundó el Instituto Médico Pedagógico para niños anormales mentales.



La necesidad manifestada por algunos profesores e intelectuales de mejorar la Calidad de la educación y de aplicar a la escuela los logros de la psicología científica. La traducción, publicación y difusión de numerosos tratados de Psicología aplicada y psicoterapia. El desarrollo de la Psicología Experimental y aplicada que permite un estudio más personalizado del individuo y la elaboración de prueba para la medida de las aptitudes funcionales, psicofísicas y psicológicas. La llegada a España a través de visitas y contactos con instituciones extranjeras de la teoría sobre Orientación Vocacional de Parsons.

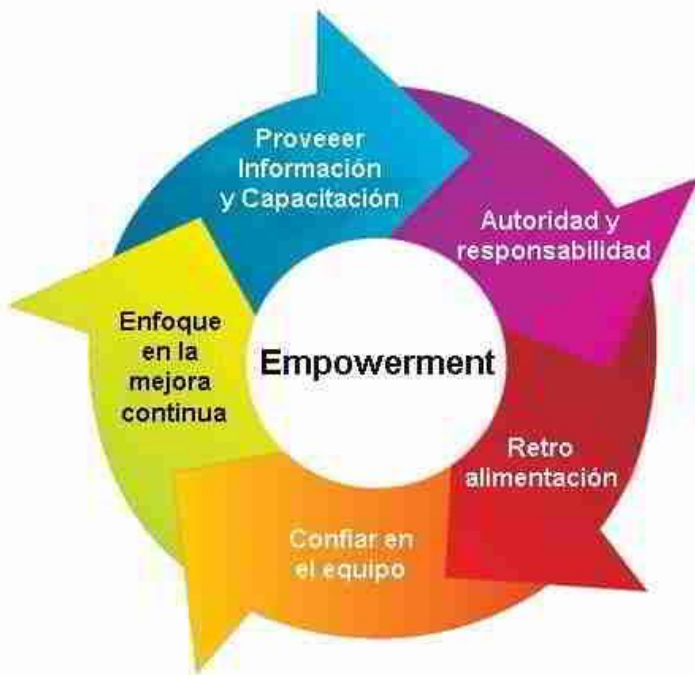


Existen etapas clave en la vida no vinculadas sólo a la edad biológica sino a una interacción de determinantes (personales, contextuales). Los periodos y los cambios no son fijos y están sujetos a grandes diferencias individuales y culturales. El desarrollo es un proceso acumulativo y secuencial en el que las transiciones de una etapa influyen en la siguiente. Se considera que el proceso de madurez requiere una activación por parte del individuo. Los cambios y procesos están sistemáticamente relacionados actuando como una red de efectos causales.





La intervención orientadora debe estar dirigida tanto a modificar aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro educativo (organización de grupos, sistemas de evaluación, metodología, etc.) como del contexto social del alumno o alumna (becas, ayudas, asistencia social, etc.). Según este autor, no deben aceptarse posturas pasivas enmascaradas en argumentos dudosos como la competencia del profesional de la orientación. Hay que sensibilizar a la persona que recibe la orientación acerca de la necesidad de actuar sobre los factores ambientales que están impidiendo el logro de sus objetivos personales. La concienciación es esencial para lograr en el orientado u orientada una actitud activa que posibilite el cambio de tales factores. intervención que tenga como objetivo eliminar los efectos negativos de los ambientes sobre las personas.



Trabajo Social, Psicología y que recientemente se relaciona con los principios de prevención, desarrollo e intervención social. Desde una concepción ecológica de la Psicología comunitaria, Rappaport (1987) lo describe como el proceso mediante el cual las personas, las organizaciones o las comunidades adquieren un dominio sobre los asuntos de interés que le son propios, desarrollan las habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas sin interferir en los derechos de otras personas, y apoyan y refuerzan el fortalecimiento personal de los demás componentes de su grupo o comunidad.





Funciones del orientador:

- identificar necesidades.
- Detectar debilidades.
- Identificar fortaleza.
- Promover el aprendizaje.



modelo es “la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención”. En ambas definiciones puede apreciarse la idea de que, en Orientación, los modelos sirven de guía para la intervención y que su función consiste en sugerir de qué manera intervenir y diseñar el proceso de orientación. Como conclusión a este apartado se recoge la definición de modelo que ofrece Pantoja (2004:21): “un modelo es un marco teórico de referencia de la intervención orientadora, que se identifica con la representación de la realidad sobre la que el orientador debe actuar e indica los fines, métodos, agentes y cuantos aspectos sean necesarios para su aplicación práctica”.





Esta propuesta emplea como criterio fundamental el tipo de intervención orientadora y consta de cuatro categorías que configuran seis modelos de intervención. Vélez de Medrano (1998) también valida esta clasificación a excepción de la última categoría (el modelo tecnológico) por considerar que no reúne las ventajas de calidad, homogeneidad y ajuste al concepto de modelo de las restantes.



Método: señala actitudes y condiciones del entrevistador y asesor que pueden influir en la totalidad de la puesta en marcha del modelo, tales como el raptor o cercanía al cliente, la empatía, la atención, la comprensión o la integridad personal.

El rol del profesional de la Orientación: Las cualidades que se le exigen al orientador o a la orientadora determinan su rol dentro del proceso e influyen poderosamente en la realización de la intervención.

Áreas de intervención: Tradicionalmente, el modelo se ha empleado en la orientación vocacional/profesional, la resolución de problemas concretos del cliente y la capacitación para percibir con claridad la propia situación y gestionarla, esto último dentro del movimiento de salud mental.

Fases: fase inicial en la que se establece la relación de ayuda, fase de diagnóstico, fase de diseño de la intervención llevada a cabo a través de la entrevista y finalmente evaluación de la intervención y del propio progreso del cliente.

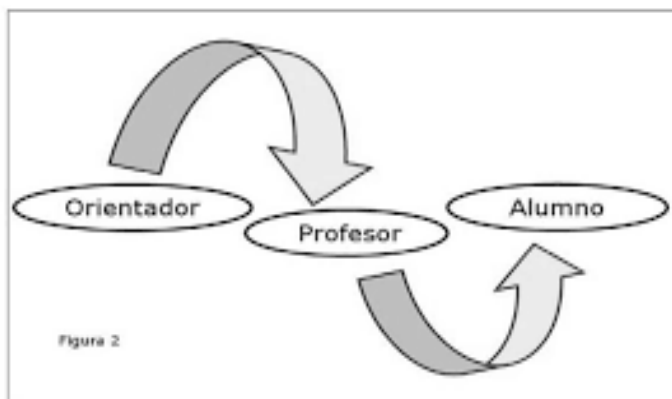


Figure 2





Por las demandas, preconceptos y expectativas fraguadas por el profesorado, el equipo directivo, el alumnado y la familia. Por las propias prerrogativas profesionales de los asesores, que, debido a su formación inicial o continua, pueden acometer ciertas actuaciones profesionales amparadas por la competencia epistemológica derivada de la formación recibida; es necesario que tales competencias sean tenidas en cuenta dentro del complejo entramado educativo.

ENSEÑAR A SER PERSONA CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DE LOS DEMÁS



- 1 fase de entrada.
- 2 Fase de diagnóstico.
3. Fase de ejecución
4. Fase de salida,

