



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Edwin Yair Velázquez Vázquez

Nombre del tema: Ensayo

Parcial: I

Nombre de la Materia: intervención en psicopedagogía

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 8

Al hablar de necesidades educativas o alumnos con necesidades educativas especiales podemos entender que se habla de deficiencias en las habilidades físicas, intelectuales, motoras, sociales o afectivas, afectan de manera negativa en el aprendizaje y en ocasiones lo hacen fracasar, se habla de fracaso cuando no se cumplen los objetivos en los alumnos que se esperaban, es en esta parte cuando toma importancia establecer objetivos de acuerdo a las posibilidades y capacidades de los alumnos con la ayuda adecuada, estas deficiencias que se mencionaron pueden presentarse de manera temporal o permanente, de una forma grave muy grave o moderada.

Es importante mencionar que los alumnos identificados con necesidades educativas especiales, requerirán apoyo por un periodo de su escolarización o hasta el final de esta, estos apoyos serán de acuerdo a sus discapacidades o trastornos graves de la conducta que se presente el alumno.

Estas discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas se pueden manifestar por trastornos graves de la conducta o ya sea por encontrarse en contextos de sociales y culturales contraproducentes, es decir, una mala calidad de vida, o un hogar en el cual había maltrato o abuso, también se puede tomar en cuenta la marginación, deficiencia sociocultural, desórdenes madurativos u otras provocadas por diferentes causas.

Las interacciones en el aula entran en un rol positivo ya que se pueden considerar como un elemento fundamental del desarrollo cognitivo ya que las interacciones son un medio en el que los niños se desarrollan rodeados de personas con mejor capacidad en el manejo de tecnologías intelectuales.

Una forma de desarrollar los procesos psicológicos superiores es la mediación, esta es una actividad social, dentro de lo que es la mediación podemos encontrar tres tipos de mediadores, una herramienta material, un sistema de signos o la conducta de otro ser humano, el trabajo colaborativo se puede elegir como herramienta mediadora en el aula ya que se puede trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, de esta forma se utiliza una estrategia que garantiza el triunfo de todos señalando una interdependencia positiva y la interacción cara a cara.

Dentro de las dificultades o deficiencias en los alumnos que presentan necesidades educativas, se pueden encontrar de manera más común el autismo, el cual su área de deficiencia sería cognitiva, lógico matemática, comunicación y lenguaje, afectivo social, y motora, estas presentan necesidades en adquisición del lenguaje, control de conductas disruptivas necesidad en la autonomía, también se puede encontrar deficiencia motora, auditiva y visual.

Dentro de todo lo anterior mencionado podemos encontrar los campos de intervención, estos campos de intervención están con el fin de poder facilitar el estudio y análisis de las diferentes problemáticas, dentro de estos campos se puede dividir por grupos en función del déficit como lo serían los alumnos y alumnas con déficit sensorial, auditivo, visual y motriz, así también los alumnos que provienen de un medio sociocultural desfavorecido o perteneciente a una cultura diferente, dificultades específicas de aprendizaje y alumnos con trastorno generalizado de desarrollo.

Así mismo podemos encontrar la clasificación de las necesidades como lo sería la dificultad de gestión de emociones, sensoriales y físicas, problemas en la adquisición de habilidades básicas y dificultad en expresión de emociones.

Ahora bien después de hablar sobre las necesidades de los alumnos es importante mencionar lo que el profesor puede realizar en el aula adaptando a las necesidades específicas, en este momento es donde entra en escena las adaptaciones curriculares, estas adaptaciones son modificaciones en los materiales y cambios que realiza el profesor, en otras palabras, estas adaptaciones son un plan de estudio el cual tiene la finalidad de que cada alumno pueda tener una educación ordinaria al máximo.

Dentro de los objetivos que tienen las adaptaciones podemos encontrar.

- ❖ Adecuar los contenidos, objetivos y criterios de evaluación.
- ❖ Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- ❖ Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.
- ❖ Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- ❖ Cambiar la temporización de los objetivos y criterios de evaluación

Para que se pueda aplicar estas adaptaciones y sus objetivos se debe de redactar un documento de competencia curricular del alumno, delimitación de las necesidades educativas especiales del alumno.

Existen grados de las adaptaciones curriculares los cuales serían, adaptaciones Curriculares de Centro, adaptaciones Curriculares de aula y las adaptaciones Curriculares Individuales.

La duración que tiene estas adaptaciones varían dependiendo del ciclo escolar, por ejemplo en primaria y en secundaria esta duración es solamente de un solo ciclo y las adaptaciones individuales se realizan al principio de cada ciclo.

Por ultimo pero no menos importante, los instrumentos que se encargan de la detección de necesidades educativas, dentro de estas podemos encontrar el estudio individual, entrevista, pruebas psicopedagógicas y la observación.

Conclusión.

Las necesidades educativas están presentes desde la primera etapa del aprendizaje, pueden afectar de diferente forma y tener diferente repercusiones en el alumno y en el aula, estas van desde deficiencia visual hasta el autismo el cual es mas severo, las estrategias que se utilizaran para cada una de estas son diferentes ya que la forma en la que afectaría un necesidad educativa por deficiencia visual no es la misma q afectaría una deficiencia motriz, la forma de lidiar con estas es diferentes, su plan educativo es individual y se usan diferentes estrategias.

Recuperado de antología de universidad del sureste (UDS), (2023)

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/7496e7d449d80b85d7f9ffdfb34af7c7-LC-LPS801%20INTERVENCION%20PSICOPEDAGOGICA.pdf>