

MATERIA:

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

MAESTRO:

LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

NOMBRE DEL ALUMNO:

ANGEL MANUEL CAMAS

CUATRIMESTRE: "8vo."

NOMBRE DEL TRABAJO:

MAPA CONPECTUAL

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y LA INCLUSIÓN

La integración educativa es el proceso a través del cual se garantiza el acceso al currículo de educación básica a todos los niños

Los principios generales que guían la operación son los siguientes:

- Normalización
- La integración
- La sectorización
- La individualización de la enseñanza

El esquema utilizado dentro de la integración educativa:

Trastorno, deficiencia, discapacidad y minusvalía.

Dentro de las áreas encontramos: AREA FAMILIAR. La familia es la primera organización social de la que el niño forma parte

La psicopedagogía se encarga de los procesos de aprendizaje y enseñanza

Se centra en el estudio de "una persona en situación de aprendizaje" de cualquier edad.

Evaluando, diagnosticando y ayudando a las que tienen más dificultades en el proceso de aprendizaje.

Encontramos 7 modelos de intervención:

- Modelo clínico, de consejo o counseling
 - Modelo de servicios
 - Modelo de programas
- Modelo de servicios actuando por programas
 - Modelo de consulta
 - Modelo tecnológico
- Modelo educativo-constructivista.

Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales

Integración educativa y Nee:

Requiere su reorganización interna y fortalecimiento, con el fin de que las escuelas sean más activas, convirtiéndose así en promotoras iniciativas

Para que la inclusión educativa sea exitosa se requiere que las autoridades educativas locales y los colegas adapten su forma de aproximarse al currículo. El término de inclusión es más amplio, insiste en la defensa de una escuela formada por toda la comunidad.

Área socioeducativa. Área social.
Área de intervención específica. Área formativa.

CONCLUSIÓN

Las necesidades educativas están presentes en la mayor parte del mundo, muy pocas veces son atendidas como se marcan en las lecturas, cuando se habla acerca de la renovación del currículo, derivado de ello en pocas ocasiones sucede lo esperado, y a que nos referimos con "lo esperado", hablamos de aquello que se tiene como objetivo, tal como lo es; remodelar las aulas que no tengan rampas, que el profesor en su modelo de enseñanza, tenga incluido a los niños con probable discapacidad visual o por lo contrario que ya tengan discapacidad visual, en este caso puede el profesor acoplarse a todo aquello que ya está en su disposición, como por ejemplo; escribir con letras más grandes de las que se acostumbra a poner en el pizarrón, y entre otras cosas. Desafortunadamente estamos en un país que en raras ocasiones atienden las peticiones de las escuelas y profesores, en donde explican que requieren de apoyos tanto económicos como los propios materiales para poder acoplarse a los niños que necesiten de estas herramientas.

El proceso de Integración educativa podría ser un ámbito importante dentro de la evolución de un establecimiento escolar, puesto que se plantea como un elemento de cambio que debe llevar a repensar el proceso educativo, en la perspectiva de lograr de manera efectiva el desarrollo de una escuela más inclusiva frente a la diversidad humana. Existen incluso algunos autores que plantean la necesidad de pensar una escuela más abierta a la diversidad, dejando atrás el concepto de integración, considerándolo obsoleto y relacionado sólo a la discapacidad; plantean la necesidad de sumarse al concepto de inclusión dejando completamente de lado el concepto de integración. La inclusión educativa estuvo asociada en un comienzo al ámbito de las NEE y la discapacidad, sin embargo, en la actualidad estaría más enfocado a la promoción de una escuela sin exclusiones.

La "educación inclusiva" puede implicar una amplia variedad de políticas y diferentes enfoques regionales, aunque en la mayoría de los casos la terminología suele usarse para referirse a estrategias que buscan integrar estudiantes con necesidades especiales en escuelas de educación general. Sin embargo, el campo de visión del problema es demasiado estrecho. por eso el resultado tan alentador que la mayoría de los participantes consideraron más espacioso. También son claramente incapaces de construir el sistema programas de educación más inclusivos independientemente de la cultura, la política, factores económicos y sociales que producen exclusión. Generalmente se acepta que la inclusión se refiere principalmente al enseñar a estudiantes con discapacidades y otros que estudian en escuelas regulares, clasificado como "alumno con necesidades educativas especiales".

Referencias

García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri, Puga. (2009). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. Secretaria de Educación Pública.

Ossa Cornejo, C. (2014). Integración escolar: ¿Cambio para el alumno o cambio para la escuela?

UDS (S.F) Intervención Psicopedagógica. Licenciatura en Psicología