



**Nombre del profesor: Lic. Luis Ángel Galindo Argüello**

**Nombre de alumno: Rosaura Villagómez Ruiz**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico Unidad 3 Y 4**

**Materia: Intervención psicopedagógica**

**Grado: Octavo cuatrimestre de psicología**

**Grupo: sábados**

**Comitán Chiapas 12 febrero 2023**

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.- Existen cuando los alumnos o alumnas necesitan apoyo o atenciones educativas diferentes a causa de

- a.- discapacidad física
- b.- discapacidad psíquica
- c.- discapacidad sensorial
- d.- altas capacidades
- e.- manifiestan trastornos, o situaciones sociales o culturales desfavorecidas.

2.-El constructo de Necesidades Específicas Especiales (NEE), surge como consecuencia de llevar la integración escolar de los alumnos a que tienen estas necesidades a las últimas consecuencias, para llevar la inclusión de estos alumnos al sistema educativo ordinario.

3.-La integración debe de

- a.- tener un ambiente poco restrictivo
  - b.- debe de ser en un centro de su entorno
  - c.- la escuela se debe adaptar a las diferentes capacidades.
  - d.- seguir el currículo de los demás, con adaptaciones curriculares (no dos, sólo uno)
  - e.- coordinarse con los demás centros educativos.
- (principios de normalización, individualización, sectorización,

4.- La SEP propone la integración educativa, siguiendo el plan y los programas del CAM (centro de atención múltiple USAER (unidad de servicios de apoyo a la educación). También se propone cambios en conceptos como déficit y discapacidad, Proponiendo el de necesidades educativas especiales.

5.- El fracaso escolar, de acuerdo con el nuevo modelo de evaluación, atribuye el fracaso escolar a

- disfunciones entre:
    - Alumnos, profesorado
    - Recursos educativos
    - Institución escolar
    - La familia
- (por lo que es importante el trabajo Colaborativo)

6.- Las necesidades educativas más comunes de acuerdo al área de desarrollo son:

- 1.- AUTISMO (COGNITIVA- LÓGICO-MATEMÁTICA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE-AFECTIVO SOCIAL MOTOR)
- 2.- DEFICIENCIA AUDITIVA (COGNITIVA-LENGUAJE -AFECTIVO SOCIAL-MOTORIVO-SOCIAL)
- 3.- DEFICIENCIA MOTORA (COGNITIVA-LOGICO-MATEMÁTICAS-COMUNICACIÓN Y LENGUAJE- AFECTIVO SOCIAL-MOTOR)
- 4.- DEFICIENCIA VISUAL (MOTORA-PERCEPTIVA-LENGUAJE-AFECTIVO SOCIAL-LECTOESCRITURA)

7.- De igual manera agregamos alumnos y alumnas que vienen de un medio socio cultural desfavorecido o pertenecen a una cultura diferente y que presentan dificultades para adaptarse a las tareas de aprendizaje que la escuela propone. También dificultades en la gestión de emociones, de aprendizaje y alteraciones de la conducta (TAE-TDAH)

8.- Los profesionales de la educación deben de llevar a la realidad la inclusión escolar, haciendo normal la diversidad, promoviendo la inclusión educativa.

9.- Como detectar necesidades educativas especiales (Todos los que están en contacto es importante que participen)

- 1.- sus emociones son exageradas y repetitivas, como enojos muy fuertes.
- 2.- no son independientes comparados con otros niños de su edad
- 3.- No saben cómo comportarse en actividades con otros niños, se cohíbe.
- 4.- es impulsivo, presta atención solo por periodos cortos.

10.- Instrumentos para detectar NEE: Estudio individual- entrevista-pruebas psicopedagógicas- observación.

LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

1.- Adaptación Curricular: son las modificaciones en los materiales que realiza el docente para adaptar las necesidades Específicas de los alumnos con NEE.

2.- Las adaptaciones curriculares (ACI) no significativas son aquellas orientadas a los tiempos, metodología, técnicas o instrumentos de evaluación, para los alumnos de NEE

3.- Las adaptaciones de acceso al currículo son aquellas de tipo espacial, materiales, personales o de comunicación, para Las adaptaciones deben de quedar en el programa del profesor.

4.- Las ACI deben de llevar datos personales y escolares del alumno; informe o valoración de la competencia curricular, delimitación de las necesidades educativas especiales. Especificaciones del currículo adaptado que se usará, adecuación de los objetivos de área, selección de determinados contenidos; recursos humanos y materiales que se utilizaran.

5.- Las adaptaciones curriculares significativas tienen vigencia un ciclo, y deben de hacerse en el primer curso. El responsable de la adaptación curricular profesor, tutor y profesionales que trabajen con el alumno.

7.- Existen diferentes instrumentos que son útiles para la detección de las NEE, como la escala de observación de la comunicación en educación infantil – escala de valoración de autismo infantil (CARS)- Test Gestáltico visomotor de Bender- (nos ayuda a sospechar de lesiones neurológicas)

## CONCLUSIONES

Hablar de intervención psicopedagógica en personas con necesidades educativas especiales, es hablar de un proceso de inclusión e integración en vías de llevarse a cabo en nuestro país, parte de la antología se refiere a situaciones principalmente que vive España, país mucho más adelantado que el nuestro en cuestión de necesidades educativas especiales, termino por cierto implementado en ese país, de igual manera es importante dentro de este proceso hacer adaptaciones curriculares, ya que el objetivo es que estos alumnos se integren a las escuelas ordinarias, (propuesta actual en nuestra legislación) por lo que es necesario hacer adaptaciones personalizadas de acuerdo a las necesidades especiales, aclarando que debe de ser un solo currículo el que debe de llevarse con las adaptaciones solamente. De igual manera es importante hacer notar la actuación de dos servicios escolares en nuestro país para estos alumnos con necesidades especiales que son el CAM (centro de atención múltiple) y USAER ( unidades de servicios de apoyo a la educación regular) que lo que hace es dar apoyo o asesorías a alumnos que cursan en las escuelas ordinarias pero que necesitan apoyo por alguna situación en especial, cómo podría ser retraso en alguna materia, también es importante hablar de colectividad, es decir todo el grupo especializado de la escuela, más los padres de familia deben estar de acuerdo en actividades y actitudes en apoyo de los alumnos. Las necesidades educativas especiales surgen por diferentes tipos de deficiencias (también hay una corriente psicopedagógica que nos habla de eliminar o modificar estos términos) ya sean auditivas, visuales, motora, cognitiva, cada una de ellas es tratada de diferentes formas de acuerdo al problema que presentan; existiendo también diferentes formas para evaluarlos y que nos ayuden al diagnóstico, estas herramientas pueden ser la observación, test de escala de valoración de autismo infantil, test gestáltico visomotor de Bender entre otros. .

## BIBLIOGRAFÍA

Antología. UDS. (2023)

### Bibliografía

José Luis Arco Tirado, A. F. (2004). *Necesidades Educativas Especiales* . España: Mcgraw-Hill Interamericana De España S.I. .

[www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales](http://www.unesco.cl/necesidades-educativas-especiales).