

Universidad del sureste campus Comitán.

Psicología.

Maestro: Luis Ángel Galindo.

Ensayo

Alumna: Lourdes Ruiz López

Ocosingo Chiapas A 14 de febrero del 2023



Necesidades educativas especiales y los programas de intervención.

Hablar de inclusión es muy común, y la pregunta es... las escuelas están preparadas para proporcionar un espacio de enseñanza donde interactúe con sus compañeros, los maestros la escuela y se puedan realizar actividades.

## Introducción

Una educación inclusiva requiere de la adaptación de inclusión de lo diverso dentro del aula satisfaciendo todas las necesidades educativas y reduciendo la exclusión, requiere de la adaptación de los convenios curriculares para los alumnos integrados, tratando las necesidades de los niños o los jóvenes con una discapacidad permanente como la visual, auditiva, intelectual, o transitoria: aprendizaje trastorno del lenguaje o déficit de atención, estos estudiantes requieren de una atención especial donde se les permite participar del proceso de aprendizaje, todos los niños y jóvenes deben ser pieza fundamental de su proceso de educación, para esto es importante clasificar las diferentes necesidades educativas especiales por ejemplo las de nivel físico, psíquico, cognitivo y sensorial, cada necesidad varía en función de las necesidades que presente el niño como pueden ser las dificultades en la gestión de emociones, la falta de inteligencia emocional que puede influir en su relación con sus compañeros, las necesidades sensoriales o físicas donde entra la discapacidad auditiva o visual, motoras que afectan el desarrollo del niño, dificultades de aprendizaje discapacidad intelectual presenta problemas a la hora de aprender leer, escribir o retener información, los problemas en la adquisición de habilidades básicas en el ámbito escolar dificultad de los pequeños a la hora de expresar sus emociones y de comprender y enfatizar con los demás, la alteraciones de la conducta como el trastorno del espectro autista y el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, asperger, y otros trastornos graves que dificultan aprender y el desarrollo del menor otros condicionantes médicos y de salud como son las enfermedades raras y crónicas, el objetivo de clasificar las necesidades educativas especiales es que se detecten y se pueda responder a la demanda de ese alumno, también importante tener en cuenta que el progreso de cada niño varía en cada caso, se requiere que el profesional se adapte y le ofrezca una atención más profesionalizada, los educadores deben tener en cuenta

si un niño presenta las necesidades educativas especiales, para organizar sus clases y enseñarle de manera adecuada así como ayudarlo a superar sus dificultades evitar las barreras en su aprendizaje.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben ser atendidos por personal capacitado e idóneo en educación y en el tipo específico de la enfermedad debiendo tener un plan individual que responda a cada una de sus necesidades, en teoría es lo ideal en la práctica no es sencillo, genera un gran reto y un fuerte impacto en los maestros y los alumnos que no tienen capacidades educativas especiales, en la actualidad donde los niños y jóvenes se integran a las escuelas es un gran reto en los años mil novecientos antes del 2000 las personas con capacidades educativas especiales, simplemente las familias los encerraban los negaban o los abandonaban en un centro de cuidados o con los sacerdotes o en las casas de caridad de las religiosas y muchas personas que crecimos en esas épocas no tuvimos compañeros con capacidades educativas especiales, simplemente se reprobaban, o simplemente no se les daba el acceso a la educación de forma aparentemente inclusiva, en la actualidad con los temas de inclusión es más frecuente encontrar un niño, joven adulto, con necesidades educativas especiales en muchos de los ámbitos lo que para la mayoría de los maestros y los alumnos genera un gran reto, muy pocos jóvenes están dispuestos a cuidar, ayudar, sobre todo en nivel secundaria, cuando el niño se integra desde nivel pre- escolar o nivel primaria y viene creciendo con ellos es fácil el proceso de adaptación, cuidado, apoyo y convivencia la cual se traduce en una mejor integración a la escuela y a la sociedad.

Las escuelas de Educación Especial cuentan con personal capacitado en múltiples necesidades especiales de educación con el objetivo de brindar una atención personalizada enfocada a la mejora de sus actividades y poder integrar a las diferentes talleres que les brinda un oficio y el ingreso al conocimiento, al fomento de sus actividades sociales, y al sustento económico de algunas de sus necesidades.

Trastorno del espectro Autista.

Una manera de percibir y sentir al mundo de forma diferente, socializar con personas y vivir el mundo de una forma distinta a lo que estamos acostumbrados típicamente a ver.

Podemos observar dentro del espectro autista diversas formas de comunicación patrones de conducta e intereses intensos que pueden parecer restringidos o repetitivos y reacciones distintas frente a estímulos sensoriales está considerado como un desarrollo atípico, dentro de las necesidades educativas de la educación.

Conforma un grupo de enfermedades consideradas como resultantes de una alteración del neurodesarrollo y cuyas características principales conciernen la disfunción en dos ejes principales: la comunicación e interacción social, así como un patrón de intereses y actividades que se caracteriza por ser restringido y repetitivo, reflejan una problemática en diversos aspectos del desarrollo infantil como el lenguaje, el funcionamiento social, así como un patrón de intereses y actividades que se caracteriza por ser repetitivo los trastornos espectro autista engloban al autismo, al síndrome de Asperger y al trastorno des integrativo infantil

Neurobiología de los TEA.

Se han encontrado múltiples diferencias a nivel neurobiológico entre personas con Trastorno de espectro Autista y personas normales, las cuales incluyen cambios a nivel de la estructura y función del sistema nervioso central Entre la diferencias estructurales, el aumento en el volumen total cerebral es un hallazgo común en diversos estudios de imagen realizados a menores con autismo, si bien el hallazgo de dichas diferencias estructurales y funcionales del sistema nervioso no han logrado esclarecer cuál es la etiología del autismo, la evidencia reunida en los últimos años deja en claro que existe un componente neurobiológico relevante asociado al trastorno del espectro autista.

Aunque en la actualidad no se puede dar una causa específica para el trastorno del espectro autista, es de suma importancia que la futura madre acuda a una unidad de salud para descartar posibles problemas y los posibles factores de riesgo ambientales que se han asociado a los trastornos del espectro autista que se pueden dividir en pre, peri y postnatales. Gardner determino la edad avanzada materna y paterna, diabetes gestacional, sangrado gestacional, embarazo múltiple, ser primogénito y la exposición intrauterina a medicamento como el valproato y la talidomida se asocian en forma consiente al riesgo de padecer autismo dentro de periodo peri y posnatal los factores asociados al desarrollo del Trastorno espectro autista incluyen prematuridad, hipoxia, APGAR bajo, sufrimiento fetal, bajo peso o talla al nacer e incompatibilidad del RH y exposición al aire contaminado durante el embarazo o el primer año de la vida entre otros, a pesar de los avances y la mucha información que se genera a través de los diversos medios sigue abundando la desinformación, es de suma importancia concientizar desde la pubertad a los niños y niñas para que en el momento que decidan embarazarse tener un control pre- tras y pos natal, así como el acompañamiento psicológico desde el primer momento que tiene en contacto con los servicios de salud, las mujeres embarazadas pasan por diferentes cambios físicos, hormonales, psicológicos que necesitan ser tratados de manera adecuada y cuidar la salud física y mental para evitar complicaciones

## Conclusión

En la actualidad se busca tener un medio más inclusivo a pesar de las diferentes necesidades de cada persona, pero esto solo se logra a través del conocimiento, la aptitud y la actitud que presentan los profesionales para tratar con diversos trastornos y lograr la mejor adaptación al medio según sus necesidades y sus funciones.

Todos los seres humanos tenemos derecho a la salud y la educación por lo que está fundamentado en el artículo tercero y cuarto de la constitución política de los estados unidos mexicanos.

Es fundamental que la familia sea el sustento afectivo, emocional y cuidado para los diferentes tipos del trastorno del desarrollo.

Las instituciones públicas deben brindar una atención de calidad y calidez individualizada en cada uno de los casos.

## Bibliografía:

Bibliografía proporcionada por la universidad unidad tres y cuatro.

Ma. Guillermina Yáñez Téllez.

Neuropsicología de los trastornos del desarrollo.

Diagnóstico, evaluación e intervención.

Editorial manual moderno.