



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Roxana de los Ángeles Gutiérrez Méndez

Nombre de la Materia: Intervención psicopedagógica

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre de la Licenciatura: Psicología general

Cuatrimestre: 8°

3.1. Que son las necesidades
Educativas Especiales

Condiciones que les impide
tener un aprendizaje.

Presenta dificultad, intelectual, de
aprendizaje o sensorial.

3.2. Principios de integración
Escolar

Todos los profesionales deben
dirigir todo intento de integrar.

Principio de normalización.
Principio de individualización.
Principio de sectorización.

Medidas curriculares.
Medidas organizativas.

3.3. El carácter interactivo de las
Necesidades educativas especiales

Oscila el déficit y excepcionalidad
en el desarrollo.

La SEP propone la integración
Educativo.

Programas de educación
básica USAER y CAM.

3.4 las interacciones en el
el aula

Jackson. Considera importante
Los Acontecimientos
Significativos.

Piaget, los niños trabajan juntos y
emiten opiniones diferentes genera
perturbaciones en sus sistema cognitivo.

Vygotsky. Considera la teoría
de interacciones sociales.

3.4 El carácter relativo de
las necesidades
Educativas Especiales

Constar la educación del
Proceso de enseñanza a las
Características y necesidades

La evaluación es una
una exigencia
psicopedagógica

Aspectos básicos

Estilos de aprendizaje
Aspectos del desarrollo
Competencias curriculares

3.6. Caracterización
de necesidades según
áreas de desarrollo

Facilita la valoración
Y propuesta curricular

Autismo, deficiencia auditiva
motora y visual

Las áreas son, cognitivas, lógico matemático
comunicación y lenguaje, afectivo social
motor, lectoescritura

3.7 Campo de
intervención

Facilita el estudio y
análisis de diferentes
Problemática que establece los grupos

Alumnos con déficits auditivos visuales o motrices
Alumnos que proceden a n medio socio cultural desfavorecido
Alumnos que con dificultades específico o generales de aprendizaje
Alumnos con trastornos generalizados de desarrollo

- Las
Necesidades
Educativas
Especiales

3.8 Clasificación de Las NEE

- Varía en funciones de las dificultades
- Alumnos con dificultades emocionales y/o conductuales
- Dificultades e gestión de emociones
- Necesidades sensoriales o físicas
- Dificultad de aprendizaje
- Alteración de la conducta

3.9 Llevar la practica la Inclusión en la NEE

- Requiere recursos, materiales, metodológicos, y de apoyo.
- Permanencia en el aula
- Fomentar la accesibilidad
- Normalizar la diversidad
- Promover la inclusión educativa

3.10. Como detectar si un Niño presenta una necesidad Educativa

- Emociones exageradas
- No es independiente
- Impulsivo
- Comúnmente los maestros detectan ese tipo de comportamiento
- Buscan ayuda con los especialistas

3.11 Agentes que participan en La detección de NEE

- La familia es considerada como el primer contacto
- La detección que realiza el docente en el aula
- Es esencial observar las características y desarrollo del estudiante

3.12 Instrumento para la Detección de NE

- Herramientas exploratorias
- Estudio individual.
- Entrevista.
- Observación.
- Pruebas psicopedagógicas, y signos de alerta

3.13 Medidas de actuación en Intervención Educativa

- Proporciona atención individualizada
- La acción tutorial.
- Las estrategias de enseñanza, son las más relevantes.
- Se centra en adquisición básica

3.15 Agrupación de NEE

- Alumnado con NEE derivados de discapacidad o trastorno graves de conducta
- Alumnado con altas capacidades intelectuales
- Alumnado con incorporación tardía en el sistema educativo español
- Alumnado con dificultades de aprendizaje

Los Programas De Intervención



Conclusión.

Basado sobre la primera unidad, la necesidades especiales es un tema extenso justo por la diversidad de discapacidades y más en el tema de educación, ya que cada necesidad es especial de igual manera lo tiene que ser las estrategias de enseñanzas, aunque actualmente ya hay demasiados recursos para ellos y teniendo programas de educación como la USAER y el CAM, donde están todo tipos de profesionistas para darles el apoyo requerido. Hoy en día se trata de que la inclusión sea para todos. Por lo tanto no solo profesionistas dentro de ese ámbito, ni solo políticos deben luchar para que todo sea mejor para ellos, si no la familia, ya que es el primer pilar, primer contacto de la persona discapacitada, ellos deben empezar a confiar en ellos de sus capacidades o habilidades que puede maximizar, quitando paradigmas como el no podrán hacerlo.

En la siguiente unidad se enfoca más en la detección de posibles trastornos otro tipo de lesiones se pueden encontrar a través de varios programas de intervención, donde claramente tiene que ser con un especialista o profesionista sobre ese tema, de esta manera tener el mejor tratamiento y mejoras a su nivel cognitivo, que a raíz de eso viene la evaluación y las adaptaciones curriculares. Es tan importante tener personal capacitado para todo tipo de alumnos y brindarles las herramientas necesarias.