



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Gina Elizabeth Rodríguez Pérez ☺

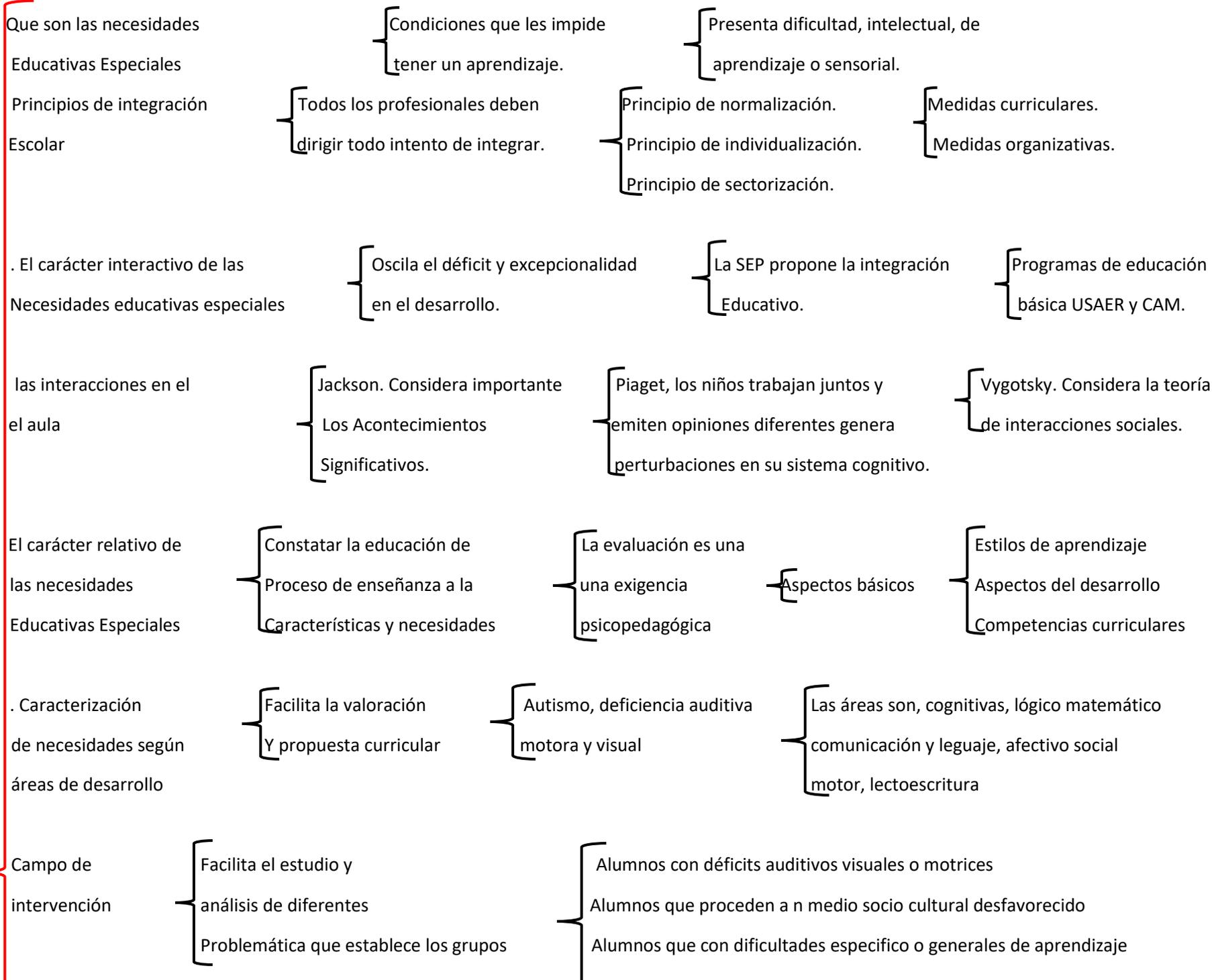
Nombre de la Materia: Intervención psicopedagógica

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre de la Licenciatura: Psicología general

Cuatrimestre: 8°

Las Necesidades Educativas Especiales



Clasificación de Las NEE

Varía en funciones de las dificultades

Alumnos con trastornos generalizados de desarrollo

- Alumnos con dificultades emocionales y/o conductuales
- Dificultades e gestión de emociones
- Necesidades sensoriales o físicas
- Dificultad de aprendizaje
- Alteración de la conducta

Llevar la practica la Inclusión en la NEE

Requiere recursos, materiales, metodológicos, y de apoyo.

- Permanencia en el aula
- Fomentar la accesibilidad
- Normalizar la diversidad
- Promover la inclusión educativa

Como detectar si un Niño presenta una necesidad Educativa

Emociones exageradas
No es independiente
Impulsivo

Comúnmente los maestros detectan ese tipo de comportamiento

Agentes que participan en La detección de NEE

La familia es considerada como el primer contacto

La detección que realiza el docente en el aula

Es esencial observar las características y desarrollo del estudiante

Instrumento para la Detección de NE

Herramientas exploratorias

Estudio individual.
Entrevista.
Observación.

Pruebas psicopedagógicas, y signos de alerta

Medidas de actuación en Intervención Educativa

Proporciona atención individualizada

La acción tutorial.
Las estrategias de enseñanza, son las más relevantes.

Se centra en adquisición básica

Agrupación de NEE

Alumnado con NEE derivados de discapacidad o trastornos graves de conducta

Alumnado con altas capacidades intelectuales

Alumnado con incorporación tardía en el sistema educativo español

Alumnado con dificultades de aprendizaje

Los Programas De Intervención

Las adaptaciones Curriculares

Modificaciones en los materiales

Diferenciación entre primaria y secundaria

Dos tipos, adaptaciones curriculares significativas y no significativas. Llamadas programa de esfuerzo

Grado de las Adaptaciones

Adaptaciones curriculares de centro
Adaptaciones curriculares de aula

Adaptaciones curriculares ACI y fases de colaboración

Evaluación inicial del alumno y del contexto
Toma de decisiones
Planificación de currículo individual del alumno.

Elementos de La ACI

Datos personales
Informe
Delimitación de las necesidades
Especificación del currículo

Tipos de adaptación curricular básico

Priorización
Inclusión y/o eliminación
Temporalización

Duración de las adaptaciones Curriculares significativas

En educación primaria y secundaria suelen tener n ciclo

Los responsables de la confección y aplicación es el profesor.

escala de observación de la Comunicación en educación infantil

Representa adaptaciones de funciones pragmáticas

Evalúa las competencias comunicativas con observación

Escala de valoración del Autismo infantil

Permite hacer observaciones directa

Ve conductas comunicativas verbales y no verbales

Permite una ponderación en dificultades, estilos y competencias

Características: Test gestáltico Visomotor de Bender

Evalúa el desarrollo de inteligencias o posibles trastornos y discapacidades

Se evalúa

Función visomotora, Percepción visual, Motricidad fina, La memoria, Conciencia del espacio y neurológicos e Indicadores

Sospecha lesiones a

Test de Bender

emocionales.

Ve una perspectiva nivel neurológico

muy gestáltica

