



Mi Universidad

Ensayo

Salomón Hernández de los Santos.

Parcial I

Unidad 3. Las Necesidades Educativas Especiales.

Unidad 4. Los programas de intervención.

Intervención Psicopedagógica.

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo.

Licenciatura en psicología

8.vo cuatrimestre

Necesidades Educativas Especiales y programas de intervención.

El siguiente contenido redacta sobre las dificultades que presentan los niños con necesidades educativas especiales en el entorno escolar. Estas necesidades pueden ser causadas por diferentes motivos, desde trastornos, el ambiente familiar hasta el entorno social y cultural.

Según los avances en el ámbito de la educación especial en nuestro país, las normas han ido evolucionando con el propósito de hacer que se cumplan los derechos de los niños y niñas en materia educativa. Se espera que el docente haga una planeación de propuestas educativas que pueda dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Para esto se necesita que los especialistas colaboren y apoyen el aprendizaje del niño o la niña. El trabajo en colaboración ayuda a que se obtengan mejores resultados en los estudiantes con necesidades educativas y dará al profesor varios recursos y estrategias que beneficien a sus prácticas pedagógicas.

Se debe tener un currículum apropiado y adaptativo, con una planificación que se base en las necesidades e intereses de los alumnos. Se necesita tener recursos pedagógicos adicionales para compensar el déficit y potenciar las habilidades, ayudando a desarrollar el aprendizaje.

Para comenzar con el desarrollo del tema se debe dejar en claro qué son las Necesidades Educativas Especiales. Se habla de N.E.E cuando un niño o niña presenta dificultades al momento de desarrollar sus habilidades de aprendizaje. También puede estar en desventaja o tener mayores dificultades que el resto, por lo tanto, este necesita de una ayuda adicional para obtener un desarrollo educativo de manera adecuada y, en algunos casos, evitar el fracaso.

Las necesidades que presentan estos alumnos pueden ser cuasadas por discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, síntomas de trastornos graves de conducta o por presenciar situaciones socio-culturales desfavorecidas. Los casos de capacidades intelectuales muy altas (superdotados) también son considerados como personas que necesitan de apoyo educativo especial.

De ahí la importancia de adaptar y hacer más flexible el contenido curricular, dependiendo de las necesidades de cada uno.

Estas limitaciones para el aprendizaje pueden llegar a ser solo durante un periodo o a lo largo de su escolarización, y puede tener un orden de importancia desde leve a grave o muy grave.

Los alumnos con altas capacidades pueden llegar a fracasar dentro del sistema educativo, esto si no se emplean las medidas adecuadas. Por ello el sistema educativo debe adaptarse a la individualidad del alumno. Desde esta perspectiva, las necesidades educativas o hasta la discapacidad, pueden ser el resultado causado por el mal entendimiento entre el alumno y el medio al no saber trasladar la responsabilidad de los objetivos al alumno.

Las N.E.E. pueden ser provocadas también por situaciones de marginación, problemas socioculturales, desórdenes madurativos u otras causas diferentes.

Los alumnos que necesitan medidas especiales, pueden partir su escolarización desde una escuela común, siempre y cuando sean atendidos de forma correcta, brindándoles los apoyos que requieran y con los materiales curriculares adecuados.

Cuando no es recomendable que un alumno reciba el aprendizaje en una escuela común, entonces es atendido en un centro de educación especial, donde recibe la enseñanza básica y programas adecuados para los de necesidades educativas especiales. Según los datos, el mayor porcentaje del alumnado con N.E.E está integrado en un sistema educativo ordinario.

La inclusión o integración educativa es un procedimiento mediante el cual las escuelas buscan y generan los medios de apoyo que necesita el alumno con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas o alguna discapacidad. La integración debe cumplir con una serie de ideas.

Los alumnos deben estar escolarizados en un entorno poco restrictivo, (lo menos restrictivo posible) y en situaciones normales, esto con la finalidad de que no se sientan excluidos.

El alumno no debe adaptarse a la escuela, sino lo contrario, el centro educativo debe adaptarse a las necesidades del alumno mediante la implementación de recursos y apoyos, tomando en cuenta sus condiciones y capacidades.

El alumno con N.E.E debe seguir el mismo material curricular que el resto de sus compañeros, eso si, adaptándolo a sus necesidades, ya que este tiene condiciones de aprendizaje diferentes, de manera que requiere adaptaciones en una o varias áreas del currículo.

En las escuelas ordinarias la integración escolar necesita un esfuerzo añadido para lograr con efectividad una reorganización interna y un abastecimiento de recursos para dar una atención adecuada a todos los alumnos, tengan o no necesidades educativas especiales, y así establecer programas de adaptación.

Los principios que deben regir los procesos de integración son: principio de normalización, principio de individualización y principio de sectorización.

Los conceptos de integración y normalización están muy relacionados entre sí. La idea de la normalización es la de aceptar las diferencias, pero poniendo los medios necesarios para que no afecte al alumno al momento de tomar ciertas pautas y condiciones que se consideran como normales.

La individualización de la enseñanza sirve para detectar las necesidades específicas de cada alumno y de esta manera ofrecerle el apoyo necesario para que estas no interfieran tanto en su aprendizaje.

Los alumnos con necesidades educativas especiales deben estar en un centro educativo de su propio entorno. El principio de sectorización tiene como idea equilibrar lógicamente los recursos de apoyo a los alumnos que lo requieran y los recursos utilizados, implicando una correcta evaluación de las necesidades.

El proceso de integración debe comenzar con la detección de las necesidades educativas, con el objetivo de dar la mejor solución a esas necesidades. La integración supone una participación activa del alumno con las menores restricciones posibles.

Dentro del aula se presentan un sin fin de interacciones, dichas interacciones se pueden dar mediante los diversos trabajos que se realizan sobre algún tema.

La mediación se considera como una actividad social que puede generar el desarrollo de procesos psicológicos superiores. Se identifican tres tipos de mediadores: una herramienta material, un sistema de signos o la conducta de otro ser humano Vygotsky (1996).

En base a esto, podemos decir que la integración se puede dar a través de una herramienta que pueda mediar en las interacciones del aula. El trabajo colaborativo puede ser una herramienta mediadora. Este consiste en trabajar en grupo para alcanzar objetivos comunes, por lo tanto buscar el beneficio de todos los involucrados. De esta manera los alumnos se autovaloran y mejoran su conocimiento.

Es recomendable la estrategia colaborativa ya que facilita la interdependencia positiva y la interacción cara a cara.

Existen diferentes tipos de necesidades educativas especiales: nivel físico, psíquico, cognitivo y sensorial, estas varían dependiendo de las dificultades que presente el individuo.

Estas dificultades pueden ser: en la gestión de emociones, necesidades sensoriales o físicas, dificultades de aprendizaje, alteraciones de la conducta.

El objetivo de esta clasificación es detectar estas dificultades y actuar inmediatamente. Al momento de identificar una necesidad especial el profesional debe adaptarse a él y ofrecerle una atención personalizada, organizar sus clases dependiendo de las necesidades del alumno y ayudándole a superar sus problemas.

Las personas con N.E.E tienden a tener emociones exageradas, y necesitan más atención que los demás niños de su edad, en ciertas actividades con otros niños no saben como comportarse, en la mayoría de los casos son los maestros quienes identifican este tipo de comportamiento.

Para la detección de estas necesidades es importante que todas las personas que están en contacto con el alumno tengan participación, desde sus familiares hasta sus profesores.

Entre más rápido se detecten las necesidades educativas especiales hay más posibilidades de detener futuras complicaciones en el ámbito académico y social.

Las adaptaciones curriculares se especializan en el desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos con N.E.E. de tal manera que tengan una educación ordinaria el mayor tiempo posible.

Los niños con trastorno de aprendizaje grave necesitan de atención especial para el alcance de las metas escolares y evitar ser excluidos por el sistema educativo. Esta es la razón de la existencia de las adaptaciones curriculares educativas, que tienen el objetivo de satisfacer las necesidades únicas del niño en relación con su aprendizaje.

A modo de conclusión, en este sentido, se considera que un alumno requiere del apoyo de ciertos medios educativos especiales cuando presenta, en relación con sus compañeros de grupo, un retroceso o avance significativo.

Para esto se deben tomar medidas de prevención. El tutor o profesor que trata con el alumno se debe dar cuenta o debe percibir que un alumno no avanza con su aprendizaje, una vez identificado el problema, se debe entablar una comunicación entre el tutor y el orientador para obtener más información sobre las posibles necesidades del alumno.

Como ya se ha mencionado se deben crear estrategias de aprendizaje que vayan de acuerdo a las dificultades del alumno con n.e.e dándole un currículo no paralelo al resto per al mismo tiempo tratando de no excluirlo demasiado.

Referencias:

- *Aguilera, Antonio. Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje. (2004).*
- *Antología, intervención psicopedagógica.*
- *AkrosComunicacion. (2 septiembre, 2018). Educación Especial, Trastorno del lenguaje. Recuperado de <https://blog.akroseducational.es/adaptacion-curricular-significativa/>*