



**Nombre de alumno: Francisco Vázquez Martínez**

**Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello**

**Nombre del trabajo: Mapa conceptual**

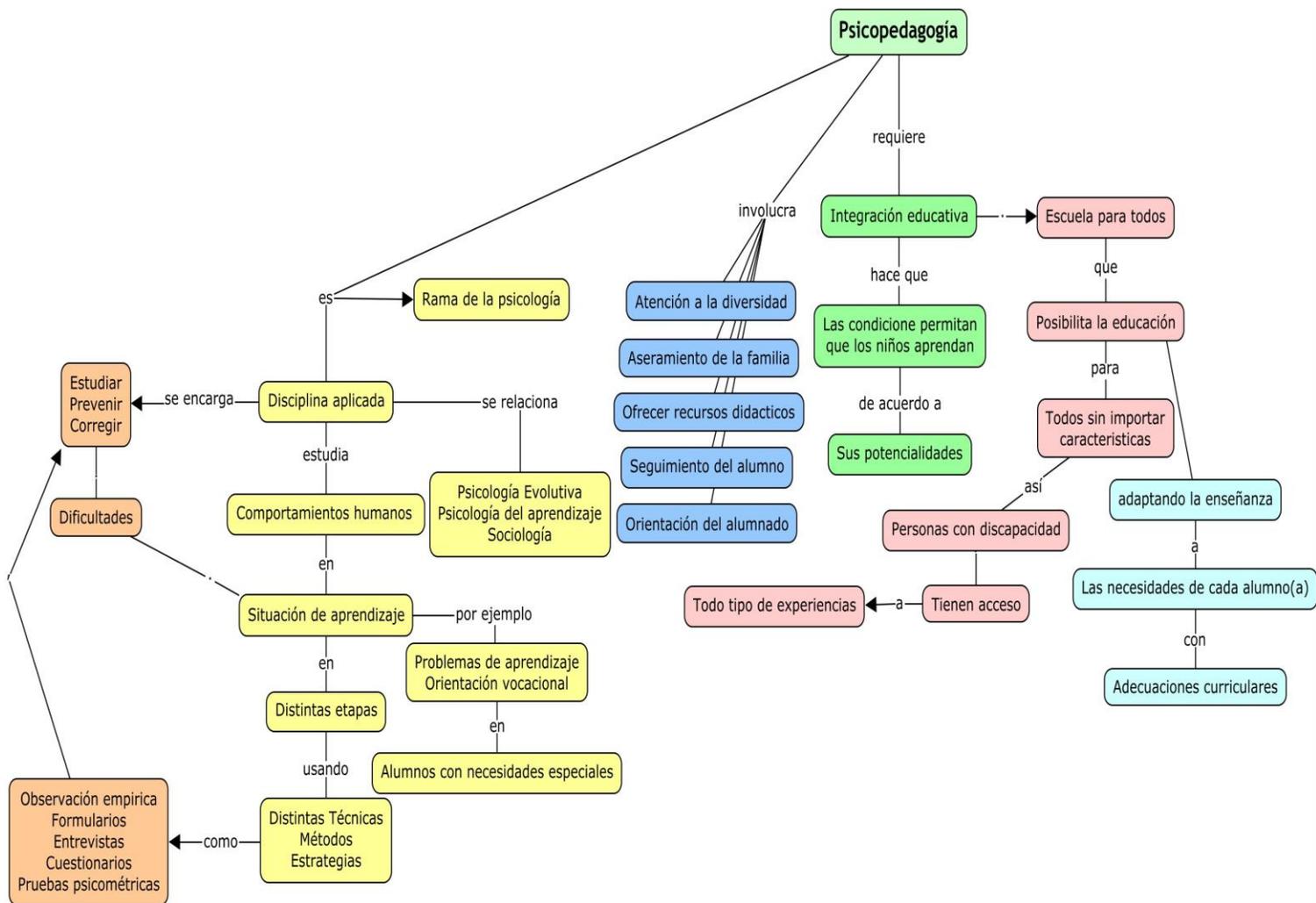
**Materia: Intervención Psicopedagógica**

**Grado: 8**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 17 de enero de 2023.



## Conclusión

Como hemos repasado constantemente, la psicología cuenta con varias ramas que se enfocan en distintas vertientes de la conducta y desarrollo humano, la psicopedagogía es una de ellas y como lo indica su nombre, está relacionada a la pedagogía y por lo tanto su campo de aplicación es en el ámbito educativo, esta disciplina se centra en el asesoramiento y seguimiento del rendimiento y desempeño de los alumnos, así como en la detección y prevención de situaciones que obstaculicen el aprendizaje de los mismos. De igual manera se encarga del seguimiento del proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad, con uso de técnicas y métodos; otorgándoles las herramientas necesarias para desarrollar sus actividades, y poniendo en práctica estrategias para la integración de los niños a las actividades con otros niños.

Hoy día parece imprescindible el apoyo de la psicopedagogía en las instituciones educativas, pues su participación otorga un sinfín de facilidades al momento de trabajar con niños que necesitan atención especial en su formación y ayuda también en el asesoramiento del alumnado en general para otorgarles una visión diferente de para lo que ellos consideran importante en sus decisiones a futuro en ámbito tanto personal como profesional.

Un orientador pedagógico debe cumplir con varias características y debe realizar diversas funciones dentro de las instituciones, entre sus características podemos mencionar las habilidades de comunicación, manejo de Tics, ser flexible y adaptable, trabajar en equipo, ser objetivo y sin prejuicios, no imponer sus ideales, tener habilidad para resolución de problemas, etc.

Las encomiendas que realiza son atención a la diversidad, asesoramiento a la familia, manejo de recursos didácticos, seguimiento del alumno, orientación al alumnado. En la primera encomienda podemos recalcar que se ha dado un especial énfasis a la inclusión de los alumnos con dificultades en su aprendizaje y con características especiales, haciendo que las instituciones trabajen en programas más unificados para atender a todo tipo de alumnos. Facilitando así el proceso de aprendizaje para todos por igual.

## Bibliografía

Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por programas. *EduPsykhé*, 3(2), 201-216.

Ramírez Nieto, L. & Henao López, G. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39.

Aceves Villanueva, Y. & Bio Olguin, Y. A. (2015). Intervención psicopedagógica en instituciones educativas y ONG's: experiencias de investigación de los alumnos de asesoría psicopedagógica de la UABC. En AIDIPE (Eds). *Investigar con y para la sociedad, Vol. III* (pp. 1841- 1847). Madrid: Bubok Publishing S.L.